

Základní škola Otokara Březiny Počátky,

okres Pelhřimov



Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání

Škola-základ pro život

Č.j. : ZŠ Poč. 181/2016

Obsah ŠVP ZŠ Počátky

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

- 2.1. Historie školy
- 2.2. Velikost a úplnost školy
- 2.3. Vybavení školy
- 2.4. Charakteristika pedagogického sboru
- 2.5. Projekty mezinárodní spolupráce
- 2.6. Spolupráce s ostatními subjekty

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

- 3.1. Východiska a faktory ovlivňující tvorbu ŠVP:
- 3.2. Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu
- 3.3. Priority školy a zaměření ŠVP
- 3.4. Výchovné a vzdělávací strategie - klíčové kompetence
- 3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaných
- 3.6. Průřezová témata

4. Školní učební plán

- 4.1. První stupeň základní školy
- 4.2. Druhý stupeň základní školy

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

- 5.1.1 Český jazyk a literatura
 - 5.1.1.1. Charakteristika předmětu pro 1. stupeň
 - 5.1.1.2. 1. ročník
 - 5.1.1.3. 2. ročník
 - 5.1.1.4. 3. ročník
 - 5.1.1.5. 4. ročník
 - 5.1.1.6. 5. ročník
 - 5.1.1.7. Charakteristika předmětu - 2. stupeň
 - 5.1.1.8. 6. ročník
 - 5.1.1.9. 7. ročník
 - 5.1.1.10. 8. ročník
 - 5.1.1.11. 9. ročník
- 5.1.2. Anglický jazyk
 - 5.1.2.1. Charakteristika předmětu pro 1. stupeň
 - 5.1.2.2. 3. ročník
 - 5.1.2.3. 4. ročník
 - 5.1.2.4. 5. ročník
 - 5.1.2.5. Charakteristika předmětu pro 2. stupeň
 - 5.1.2.6. 6. ročník
 - 5.1.2.7. 7. ročník
 - 5.1.2.8. 8. ročník
 - 5.1.2.9. 9. ročník

- 5.1.3. Konverzace z anglického jazyka
- 5.1.4. Německý jazyk
 - 5.1.4.1. Charakteristika předmětu pro 2. stupeň
 - 5.1.4.2. 7.ročník
 - 5.1.4.3. 8.ročník
 - 5.1.4.4. 9.ročník

5.2. Matematika a její aplikace

- 5.2.1. Matematika
 - 5.2.1.1. Charakteristika předmětu pro 1. stupeň
 - 5.2.1.2. 1. ročník
 - 5.2.1.3. 2. ročník
 - 5.2.1.4. 3. ročník
 - 5.2.1.5. 4. ročník
 - 5.2.1.6. 5. ročník
 - 5.2.1.7. Charakteristika předmětu pro 2. stupeň
 - 5.2.1.8. 6. ročník
 - 5.2.1.9. 7. ročník
 - 5.2.1.10. 8. ročník
 - 5.2.1.11. 9. ročník

5.3. Informační a komunikační technologie

- 5.3.1. Informatika
 - 5.3.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu
 - 5.3.1.2. 5. ročník
 - 5.3.1.3. 6. ročník
 - 5.3.1.4. 7. ročník

5.4. Člověk a jeho svět

- 5.4.1. Prvouka
 - 5.4.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu
 - 5.4.1.2. 1. ročník
 - 5.4.1.3. 2. ročník
 - 5.4.1.4. 3. ročník
- 5.4.2. Přírodověda
 - 5.4.2.1. Charakteristika předmětu pro 1. stupeň
 - 5.4.2.2. 4. ročník
 - 5.4.2.3. 5. ročník
- 5.4.3. Vlastivěda
 - 5.4.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu
 - 5.4.3.2. 4. ročník
 - 5.4.3.3. 5. ročník

5. 5. Člověk a společnost

- 5.5.1. Dějepis
 - 5.5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu
 - 5.5.1.2. 6. ročník
 - 5.5.1.3. 7. ročník
 - 5.5.1.4. 8. ročník
 - 5.5.1.5. 9. ročník
- 5.5.2. Občanská výchova
 - 5.5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu
 - 5.5.2.2. 6. ročník
 - 5.5.2.3. 7. ročník
 - 5.5.2.4. 8. ročník
 - 5.5.2.5. 9. ročník

5.6. Člověk a příroda

- 5.6.1. Fyzika
 - 5.6.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu
 - 5.6.1.2. 6. ročník
 - 5.6.1.3. 7. ročník

- 5.6.1.4. 8. ročník
- 5.6.1.5. 9. ročník
- 5.6.2. Chemie
 - 5.6.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu
 - 5.6.2.2. 8. ročník
 - 5.6.2.3. 9. ročník
- 5.6.3. Přírodopis
 - 5.6.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu
 - 5.6.3.2. 6. ročník
 - 5.6.3.3. 7. ročník
 - 5.6.3.4. 8. ročník
 - 5.6.3.5. 9. ročník
- 5.6.4. Zeměpis
 - 5.6.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu
 - 5.6.4.2. 6. ročník
 - 5.6.4.3. 7. ročník
 - 5.6.4.4. 8. ročník
 - 5.6.4.5. 9. ročník

5.7. Umění a kultura

- 5.7.1. Hudební výchova
 - 5.7.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1.stupni
 - 5.7.1.2. 1. ročník
 - 5.7.1.3. 2. ročník
 - 5.7.1.4. 3. ročník
 - 5.7.1.5. 4. ročník
 - 5.7.1.6. 5. ročník
 - 5.7.1.7. Charakteristika vyučovacího předmětu na druhém stupni ZŠ
 - 5.7.1.8. 6. ročník
 - 5.7.1.9. 7. ročník
 - 5.7.1.10. 8. ročník
 - 5.7.1.11. 9. ročník
- 5.7.2. Výtvarná výchova
 - 5.7.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň
 - 5.7.2.2. 1. ročník
 - 5.7.2.3. 2. ročník
 - 5.7.2.4. 3. ročník
 - 5.7.2.5. 4. ročník
 - 5.7.2.6. 5. ročník
 - 5.7.2.7. Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň
 - 5.7.2.8. 6. ročník
 - 5.7.2.9. 7. ročník
 - 5.7.2.10. 8. ročník
 - 5.7.2.11. 9. ročník
- 5.7.3. Dramatická výchova
 - 5.7.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu
 - 5.7.3.2. 2. ročník
 - 5.7.3.3. 3. ročník

5.8. Člověk a zdraví

- 5.8.1. Výchova ke zdraví
 - 5.8.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu
 - 5.8.1.2. 7. ročník
 - 5.8.1.3. 9. ročník
- 5.8.2. Tělesná výchova
 - 5.8.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň
 - 5.8.2.2. 1. ročník
 - 5.8.2.3. 2. ročník
 - 5.8.2.4. 3. ročník
 - 5.8.2.5. 4. ročník

- 5.8.2.6. 5. ročník
- 5.8.2.7. Charakteristika vyučovacího předmětu- 2.stupeň
- 5.8.2.8. 6. ročník
- 5.8.2.9. 7. ročník
- 5.8.2.10. 8. ročník
- 5.8.2.11. 9. ročník

5.9. Člověk a svět práce

- 5.9.1. Praktické činnosti
 - 5.9.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň
 - 5.9.1.2. 1. ročník
 - 5.9.1.3. 2. ročník
 - 5.9.1.4. 3. ročník
 - 5.9.1.5. 4. ročník
 - 5.9.1.6. 5. ročník
 - 5.9.1.7. Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň
 - 5.9.1.8. 6. ročník
 - 5.9.1.9. 7. ročník
 - 5.9.1.10. 8. ročník
 - 5.9.1.11. 9. ročník

5.10. Rozšiřující oblasti – povinně volitelné předměty

- 5.10.1. Seminář z fyziky
 - 5.10.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu
 - 5.10.1.2. 9. ročník
- 5.10.2. Seminář z chemie
 - 5.10.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu
 - 5.10.2.2. 9. ročník
- 5.10.3. Seminář z přírodopisu
 - 5.10.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu
 - 5.10.3.2. 8. ročník
- 5.10.4. Seminář ze zeměpisu
 - 5.10.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu
 - 5.10.4.2. 8. ročník
- 5.10.5. Seminář z dějepisu
 - 5.10.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu
 - 5.10.5.2. 8. ročník
- 5.10.6. Seminář z výtvarné výchovy
 - 5.10.6.1. Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu
 - 5.10.6.2. 7. ročník
- 5.10.9. Výpočetní technika
 - 5.10.9.1. Charakteristika vyučovacího předmětu
 - 5.10.9.2. 7., 8., 9. ročník
- 5.10.10. Sportovní výchova
 - 5.10.10.1. vyučovacího předmětu
 - 5.10.10.2. 7. ročník
- 5.10.11. Technické kreslení
 - 5.10.11.1. Charakteristika povinně volitelného předmětu
 - 5.10.11.2. 9. ročník

6. Hodnocení

6.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 6.1.1. Zásady hodnocení
- 6.1.2. Formy hodnocení
- 6.1.3. Kritéria hodnocení, zásady pro slovní hodnocení
- 6.1.4. Celkové hodnocení žáka
- 6.1.5. Hodnocení žáků s vývojovými specifickými poruchami učení a chování
- 6.1.6. Hodnocení chování
- 6.1.7. Další možnosti způsobů získávání a vedení podkladů pro hodnocení

- 6.1.9. Způsoby předávání informací o prospěchu a chování žáka zákonným zástupcům
- 6.1.10. Komisionální a opravné zkoušky
- 6.1.11. Pravidla pro hodnocení skupinové práce
- 6.1.12. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky
- 6.1.13. Hodnocení žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraniční škole nebo v zahraniční škole na území České republiky

7. Dodatek k ŠVP ZV

8. Příloha - Standardy

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu "ŠKOLA - ZÁKLAD PRO ŽIVOT"

Název školy Základní škola Otokara Březiny Počátky, okres Pelhřimov

Adresa školy Komenského sady 387, 394 64 Počátky

Koordinátor ŠVP Mgr. Kuklová Dana, Mgr. Budková Bohumila

Ředitel Mgr. Jaroslav Blažíček

Kontakty

Telefon 561 034 916, 561 034 917

E-mail zs@pocatky.cz

Web <http://www.zspocatky.cz>

Logo školy



Zařazení do sítě škol

Škola sdružuje:	Základní škola	IZO 107721589
	Školní družina	IZO 114500070
	Školní jídelna	IZO 102415285

REDIZO	600 061 493
IČO	750 00 814
DIČ	CZ75000814

Zřizovatel Město Počátky
Palackého náměstí 1
394 64 Počátky

Kontakty:

Telefon 561 034 903

E-mail starosta Mgr.Karel Štefl

E-mail starosta@pocatky.cz

Platnost dokumentu s účinností od: 1.9. 2016

Ped. rada projednala : 31.8. 2016

Souhlas školské rady:30.8. 2016

Podpis ředitele školy

Razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Historie školy

Přestože o tom nejsou zápisy, existovala v Počátkách škola téměř po celou dobu existence města. Ve 14. století bývala škola úzce spjata s kostelem, učitel býval zároveň varhaníkem a vedoucím církevního sboru. Nejstarším zaznamenaným rektorem byl Pavel (r. 1538). Žáci zde získávali pouze základní vzdělání a pak studovali na jiných školách, především v Jindřichově Hradci. První školní budovou, o které jsou zmínky, byl dům vystavěný na popud děkana Daniela Františka Pavlovského. Šlo spíše o chalupu (v místě dnešního domu č. p. 113). Ta měla dvě světnice - učebnu a byt učitele. Po jejím zchátrání byly třídy umístěny v různých staveních. Na nový stánek vzdělanosti čekali Počátečtí až do roku 1865, kdy byla zahájena výstavba (na místě zavezeného rybníčku) budovy nové. Zato při zřizování měšťanských škol patřila počátecká škola k prvním v Čechách. Byla povolena r. 1874 jako chlapecká a v r. 1893 i dívčí. Roku 1899 byla postavena na vršku nad obecnou školou dobře projektovaná budova, která po několika úpravách slouží dodnes.

2.2. Velikost a úplnost školy

Základní škola Otokara Březiny v Počátkách je plně organizovanou školou s 1.-9. post. ročníkem. Jsme školou mající **právní subjektivitu**. Základní údaje tohoto právního subjektu jsou: Základní škola Otokara Březiny Počátky, okres Pelhřimov, telefon 561 034 916, e-mail zs@pocatky.cz, IČ 75 000 814, IZO 600 061 493. Škola sdružuje- základní školu IZO 107 721 589, školní družinu IZO 114 500 070 a školní jídelnu IZO 102 415 285. Zřizovatelem školy je město Počátky, které na základě dohádovacího řízení a schváleného rozpočtu financuje veškeré provozní náklady, včetně oprav a rekonstrukcí budov a zřizování nových potřebných provozních kapacit. Mzdové prostředky a prostředky OPPPP nám zajišťuje Krajský výbor Vysočina v Jihlavě.

Komplex tří školních budov je situován do středu města s parkovým okolím v Komenského sadech. Nedaleko je autobusové nádraží, kam přijíždějí přespšní žáci. Třídy jsou orientovány okny k jihu, chodbové prostory, dostatečně široké, jsou orientovány k severu.

K 30.9.2006 měla škola 17 tříd s 368 žáky a 2 oddělení školní družiny s 70 žáky 1.– 5. post. ročníku. Z tohoto počtu bylo 142 žáků dojíždějících a 5 žáků s cizí státní příslušností. Žáků se specifickými poruchami učení, kteří mají doporučení OPPP pro integraci do speciálních tříd, bylo k tomuto datu celkem 21, jedno dítě je tělesně postižené.

2.3. Vybavení školy

Naše škola má vytvořeny velmi dobré podmínky pro výchovně – vzdělávací činnost. Pracovní, materiálové i prostorové podmínky pro výuku a provoz školy jsou plně vyhovující.

a) Materiálové a prostorové podmínky.

Zařízení je komplexem tří navzájem propojených školních budov, kde se nacházejí veškeré učebny, školní družina s kapacitou 120 i školní kuchyně se školní jídelnou s kapacitou 600 míst. Školní jídelna vaří pro žáky naší a mateřské školy, zaměstnance školy a další strážníky z našeho města. Pro školní družinu máme zařízené tři učebny, o které se stará vedoucí vychovatelka. Škola má dostatek učeben i odborných učeben. Praktickým činností slouží: cvičná kuchyně s moderním vybavením, krejčovská dílna, dřevodílna a kovodílna. Pro výuku chemie, fyziky, výpočetní techniky, zeměpisu, výtvarné výchovy a cizího jazyka máme taktéž odpovídající třídy. Učebna výpočetní techniky byla rozšířena na 27 kompletních pracovišť a jedno učitelské s neomezeným přístupem na internet. Učebna Ch – F disponuje rozvodem PB plynu a rozvodem bezpečného napětí, stejně jako kovodílna, kde žáci pracují s elektrostavebnicemi. Pro výuku TV a další sportovní činnosti máme k dispozici novou sportovní halu a nové venkovní hřiště s umělým povrchem. Dále je možné využívat i malou tělocvičnu. K

výuce jazyků slouží nová učebna jazyků, plně vybavená moderní elektronikou. Pro učitele jsou k dispozici průměrně vybavené kabinety a počítače s připojením na internet. Všechny počítače jsou propojeny do počítačové sítě. V některých učebnách je instalována a využívána interaktivní tabule. Dále má škola sklad učebnic, sklad CO, místnost pro archiv a dvě školní knihovny, kde jsou v průběhu celého školního roku zájemcům o četbu nabízeny knihy.

b) Ostatní podmínky.

Šatny má každý stupeň ZŠ zvlášť. I .stupeň má drátěné, kójové a II. stupeň s pátým ročníkem mají skříňkové.

c) prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektující nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

d) speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

e) prostory pro školní poradenské pracoviště

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Plně kvalifikovaný pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, cca 25 učitelů včetně 2 výchovných poradců a 3 vychovatelky. Na prvním stupni mají kromě jednoho vyučujícího všechny učitelky základní kurz SPU a některé i kurz rozšiřující, jsou tedy kvalifikovány jako asistentky integrovaných dětí. V minulých letech prošlo téměř 100% učitelů školením pro práci s výpočetní technikou. Všichni mají za sebou kurz v systému Windows 8 - Office 2010 Word a Excel. Sami si spravujeme počítačovou síť i webové stránky. V dalším vzdělávání klademe důraz na odbornost a jazykovou vybavenost. Procházíme základními kurzy AJ, další prioritou je psychologie, pedagogika a moderní způsoby výuky. Aprobace je zajištěna z cca 85 %. Problémové jsou aprobace informatika a Hv ve spojení s druhou aprobací.

2.5. Projekty mezinárodní spolupráce

Spolupracujeme se slovenskou ZŠ v Lokci. Tato družba se rozvíjí a dochází k vzájemným návštěvám. V rámci projektu environmentální výchovy se naše škola zapojila do třídění odpadů. Zároveň spolupracujeme s odborem životního prostředí při Městském úřadu v Počátkách. Kromě hlavní činnosti má naše škola i činnost doplňkovou. Jedná se o lektorskou činnost, hostinskou činnost, pronájem a půjčování věcí movitých.

2.6. Spolupráce s ostatními subjekty

Dnem 1.1. 2006 byla zřízena Školská rada o 6 členech, která se stala poradním i schvalovacím orgánem pro ZŠ. Při škole též pracuje celoškolský výbor SRPDŠ, který má několik členů, každá třída má třídního důvěrníka, v čele s předsedou. SRPDŠ podporuje mnohé akce školy (lyžařský kurz, knižní odměny, školní výlety 9. roč. a další) především finančními dotacemi. Významnou společenskou akcí SRPDŠ je společenský rodičovský ples a dětský karneval, spojený s předtančením žáků 9. tříd. Obě akce se konají pravidelně v kulturním domě v Počátkách.

Škola dále úzce spolupracuje s MěÚ Počátky, s PPP Pelhřimov, s referátem školství OkÚ Pelhřimov, s krajským úřadem, dětskou lékařkou, mateřskou školou, ZUŠ a dalšími institucemi. Naše škola vnímá žáka jako osobnost a usiluje o jeho všestranný harmonický vývoj. Z tohoto důvodu nemůže být stranou skutečností, že u mládeže přibývá negativních jevů. Proto nabízíme dostatek aktivit pro jejich volný čas, primární prevenci v oblasti návykových látek, besedy s odborníky. Cílem školy je vzájemná důvěra mezi žákem, školou a rodinou.

Pro rodičovskou veřejnost se koná slavnostní zahájení školního roku, celoškolské a třídní schůzky, konzultační odpoledne, Dny otevřených dveří a opět proběhla školní akademie. Dále si mohou zákonní zástupci prohlédnout výstavky technických výrobků, ručních prací dívek, výtvarných prací žáků. Uskutečňují se různá kulturní vystoupení (např. vítání nových občánků na MěÚ), divadelní představení a jiné.

Dále spolupracujeme s místním muzeem, hasiči, Policií ČR, Agrodružstvem a dalšími organizacemi. Pomocí osvěty nám pomáhají vychovávat mládež, odborně informovat o nových skutečnostech, doplňovat výuku.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje oborem vzdělání základní škola. V souladu se [školským zákonem](#), je pro realizaci základního vzdělávání vydán Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

1. Povinnost školní docházky

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až § 43 [školského zákona](#).

2. Organizace základního vzdělávání

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje v *oboru vzdělání základní škola*. V souladu se [školským zákonem](#) je pro realizaci základního vzdělávání vydán *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až 43 [školského zákona](#). Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a 47 [školského zákona č. 561/2004 Sb.](#) Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 [školského zákona č. 561/2004 Sb.](#) Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16, 17, 18 a 19 [školského zákona č. 82/2015 Sb.](#) a prováděcí vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 [školského zákona](#). Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem. [Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.](#)

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

4. Získání stupně vzdělávání a ukončení základního vzdělávání

Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 a § 55 [školského zákona](#).

3.1. Východiska a faktory ovlivňující tvorbu ŠVP:

1. poloha školy v přírodním prostředí Vysočiny, ve městě s čistým životním prostředím,
2. úzká spolupráce a dobré vztahy s zákonnými zástupci,
3. spolupracující pedagogický sbor zaměřující se o inovace ve výchově a vzdělávání žáků.
4. tradice školy

- Při tvorbě vzdělávacího programu jsme vycházeli z tradic školy v oblasti vzdělávání, mimoškolních aktivit a inovativních projektů.

- Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času zajišťuje škola dlouhodobě pestrou nabídku volnočasových aktivit v rámci zájmových kroužků a školní družiny.
- Snahy o zlepšování partnerských vztahů mezi žáky a pedagogy a zpestření výchovně vzdělávacích aktivit podporují tradiční celoškolní akce, které jsou organizovány převážně formou projektových dnů školy.
- Individuální péče pedagogů o žáky se projevuje četností zapojení a úspěchy žáků v soutěžích, olympiádách a přehlídkách v oblasti vzdělávání i zájmových činností. Do života školy integrujeme plnohodnotně žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nebo vývojovými a zdravotními poruchami i žáky talentované a nadané.
- Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich zákonným zástupcům. Kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit.
- Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, přenášení inovací, vč. zapojení studentů pedagogických fakult do praxe.

3.2. Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

- Umožnit žákům osvojit se strategie a motivovat je pro celoživotní učení.
- Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

3.3. Priority školy a zaměření ŠVP

Mezi základní priority školy patří:

- **výuka cizích jazyků**
 - anglický jazyk od 3. do 9. třídy povinná výuka v rozsahu 23 hodin, průběžně po celý rok základní výuka AJ ve všech vyučovacích předmětech
 - druhý cizí jazyk - německý jazyk - povinně od 7. do 9. třídy v rozsahu 6 hodin
- **praktické použití výpočetní a komunikační techniky s použitím interaktivní tabule na prvním stupni** v celém výchovně -vzdělávacím procesu všemi žáky a učiteli
- **zdravý životní styl** - vhodné trávení a plánování volného času jako prevence proti drogám, kouření a civilizačním chorobám, vytváření dlouhodobých návyků k celoživotní pohybové činnosti, péče o zdraví, tělesnou a duševní hygienu, sebepoznávání fyzických a duševních změn při vývoji člověka jako osobnosti
- **ekologie** - otázka trvale udržitelného rozvoje, vztahu dětí k přírodě, poznávání okolí svého bydliště
- **volba povolání** - celý výchovně vzdělávací proces by měl směřovat k odpovědné a vhodné volbě studijního nebo učebního oboru
- **pestrá nabídka kroužků**
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na učení se zaměřením na praxi;

- zavádět do výuky efektivní metody výuky ve spojení s interaktivní tabulí, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům;

3.4. Výchovné a vzdělávací strategie - klíčové kompetence

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

Kompetence k učení

– umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

a) Reflexe učebního procesu

- • vedeme žáky, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok;
- • výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách složených podle dosažené úrovně schopností, dovedností a kompetencí žáka;
- • k dosažení potřebných dovedností podle vymezených v okruzích průřezových témat využíváme zejména projektové vyučování;
- • zařazováním exkurzí, přednášek odborníků do výuky motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání;
- • v projektovém vyučování, v laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci, své názory obhajují;
- • zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, iniciativu, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání;
- • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost;
- • podporujeme účast na soutěžích a olympiádách.

b) Práce s informacemi

- • vedeme žáky ke čtení s porozuměním tím, že zadáváme vhodné texty přiměřené věku a zájmům žáků i s uplatněním individuálního přístupu;
- • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit;
- • žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku;
- • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi;
- • připravujeme žáky na účast v soutěžích; v rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací, a tím zvyšujeme i jejich zájem o daný obor.

Kompetence k řešení problémů

– podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- • podněcujeme žáky, aby navrhovali různé způsoby řešení problémů (i originální);
- • učíme žáky, jak problémům předcházet;
- • umožňujeme žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby zároveň nesli za svá rozhodnutí zodpovědnost;
- • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života;
- • ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme alternativní úlohy (matematický Klokán ap.);
- • součástí výuky přírodovědných předmětů jsou laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy;

- škola organizuje celoškolské projekty; žáci se zde učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy.

Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu;
- podporujeme samostatnost komunikace, vedeme k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými;
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných;
- škola umožňuje žákům využívání moderní komunikační technologie;
- žáci se účastní zahraničních pobytů;

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- ve výuce zařazujeme skupinovou práci žáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů;
- vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané nejen Řádem školy, ale i ve škole vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství; posilujeme aktivní spoluvytváření podnětného prostředí; reflektujeme tvořivé nápady a iniciativu žáků.
- učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky;
- sociální kompetence vytváříme na pobytových akcích (lyžařské kurzy,...);
- bohatá sportovní činnost rozvíjí v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví;
- rozsáhlou nabídkou volnočasových aktivit umožňujeme žákům seberealizaci a současně zabezpečujeme prevenci sociálně patologických jevů a jiných nežádoucích vlivů, ovlivňujících osobní rozvoj žáků.

Kompetence občanské

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- vedeme k respektování všech dohodnutých pravidel chování, které si v třídních kolektivech žáci stanovují společně;
- navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových situacích;
- klademe důraz na Environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, hlubšímu poznání a ochraně přírody (viz roční plán EVVO), k pochopení principů udržitelného rozvoje společnosti;
- zapojujeme žáky do péče o okolí školy, o výzdobu a uspořádání prostorů školy

Kompetence pracovní

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- seznamujeme žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí;
- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci;
- výuku doplňujeme o praktické exkurze, aby teoretické poznatky byly doplňovány i ukázkami z praxe;
- výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci;
- na škole je vypracován celoškolský plán k volbě povolání;
- organizujeme návštěvu Úřadu práce v Pelhřimově pro žáky 9. ročníku, setkání se zástupci středních škol.

3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaných

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů §16 odst. 3 školského zákona. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ §16 odst. 2. školského zákona. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyučující postupuje podle pokynů osoby zodpovědné za tvorbu IVP. Zpracovává tu část IVP, která se týká jím vyučovaného předmětu. Třídní učitel je zodpovědný za tvorbu IVP. V kompetenci třídního učitele je informovat o všech postupech zákonného zástupce. Výchovný poradce koordinuje tvorbu IVP a jeho vyhodnocování v termínech v souladu s platnou legislativou. Za zpracování zodpovídá ředitel školy. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP¹), případně upravit vzdělávací obsah²) tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením)³) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle upraveného RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru⁴), který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené kapitole 7 RVP ZV. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická⁵) a pedagogická intervence⁶). Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při

vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga⁷⁾).

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může škola případně stanovit:

- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou například: dělení a spojování hodin, prodloužení základního vzdělávání na 10 let, odlišná délka vyučovacích hodin;
- učební osnovy předmětů speciálně pedagogické péče.

Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifík obtíží žáků, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení. V případě škol a tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona a škol profilujících se jako školy vzdělávající žáky s priznanými podpůrnými opatřeními jsou v ŠVP vždy uváděny předměty speciálně pedagogické péče, ostatní školy tak činí v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu žákovi. Škola zřízená podle § 16 odst. 9 vypracuje samostatný ŠVP podle RVP ZV. V případě třídy zřízené podle § 16 odst. 9 může škola vypracovat ŠVP například formou přílohy ke stávajícímu ŠVP (příloha bude mít strukturu ŠVP, ale nebudou v ní uvedeny ty části, které by kopírovaly stávající ŠVP).

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou. Je nutné, aby zákonní zástupci respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.

Zásady komunikace učitele se zákonným zástupcem:

- vytvoření klidné atmosféry
- dostatek času pro rozhovor
- nejprve je nutno dítě pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit zákonným zástupcům
- ujasnit si pojmy se zákonnými zástupci
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska
- rozebrat se zákonnými zástupci možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat
- nedávat dítěti „nálepky“
- snažit se zákonným zástupcům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc
- opakovat „pravidla hry“

Zásady pro práci s žáky s podpůrnými opatřeními:

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření¹⁾ při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost²⁾;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám³⁾;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin⁴⁾;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků⁵⁾;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

Pro usnadnění identifikace jsou očekávané výstupy označeny kódy, které obsahují zkratku vzdělávacího oboru, označení ročníku, číselné označení tematického okruhu a číslo určující pořadí očekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzdělávacího oboru.

Očekávané výstupy RVP ZV na konci 5. ročníku (2. období) a 9. ročníku stanovují závaznou **úroveň** pro formulování výstupů v učebních osnovách v ŠVP, která musí být na konci 1. stupně a 2. stupně základní školy dodržena. Očekávané výstupy na konci 3. ročníku (1. období) stanovují jen orientační (nezávaznou) úroveň a při formulování výstupů v učebních osnovách v ŠVP mají pomoci (na 1. stupni) stanovit vzdělávací cestu vedoucí k naplnění očekávaných výstupů na konci 5. ročníku.

Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.

Tyto výstupy uvedené jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovni pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené.

Pro jednoznačnou identifikaci je většina výstupů minimální doporučené úrovně označena písmenem „p“ a kódem obsahově odpovídajícího očekávaného výstupu. Pokud není v daném tematickém okruhu žádný přímo související očekávaný výstup, výstupy minimální doporučené úrovně nejsou kódem označeny a představují vhodné specifické znalosti a dovednosti dosažitelné i při případné úpravě výstupů. Očekávané výstupy, pro které není uveden výstup v minimální doporučené úrovni, mohou být při případných úpravách výstupů v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) bez náhrady vypuštěny. Pokud je výstup v minimální doporučené úrovni totožný s očekávaným výstupem, tak je označen shodným kódem bez přidaného písmena „p“.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně¹). 1) § 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavě IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Mezi typické poznávací charakteristiky nadaných dětí patří:

- • Schopnost pracovat s abstraktními symboly - jde o schopnost manipulovat se slovními a matematickými symboly a to mnohem dříve, než u dětí stejného věku (normálně kolem 12-14 let).
- • Motivace - nadané dítě často nepotřebuje výrazně motivovat známkami nebo pochvalami. Rádo se učí, velké potěšení (odměnu) mu přináší právě rozumová činnost (pokud je mu dopřána).
- • Schopnost dlouhodobé koncentrace pozornosti - nadané dítě bývá schopno prokázat vysokou míru dlouhodobé koncentrace pozornosti, zaměřit se na problém po velmi dlouhou dobu, téměř jako dospělý.
- • Dobrá paměť - mnohé nadané děti prokazují od útlého věku velkou schopnost zapamatovat si informace a data, kterým byly vystaveny jen jednou. Jde zejména o paměť logickou - zrakovou i sluchovou.
- • Bohatá slovní zásoba, gramatická správnost, časně čtenářství - řada nadprůměrně nadaných dětí se naučí číst do 4 roků a při vstupu do školy čte již zcela plyně jako dospělý. Slovní zásoba těchto dětí je velice bohatá, často navíc vytvářejí logicky správné, ale komplikované větné konstrukce.
- • Zvědavost - potřeba porozumět tomu, jak věci fungují, jak pracují. Neustálé dotazování, potřeba objasňování, kterou je nutno nejen tolerovat, ale reagovat na ni. Otázky typu - Jak vznikl svět? , Proč lidé myslí? , Proč umírají? ... ukazují také na pokročilou úroveň myšlení.
- • Preference samostatné práce. Výrazná schopnost pracovat samostatně a spoléhat se na vlastní způsob řešení problémů. Jde o schopnost vytvářet vlastní myšlenková schémata a řešit předložené problémy. Nejde o antisociální způsob chování, jak bývá tato schopnost často chybně hodnocena.
- • Schopnost vytvářet originální myšlenky, flexibilita. Jejich myšlení je obvykle přesné, organizované, ale ne rigidní. Vynikají ve schopnosti vnímat a přejímat alternativní způsoby řešení a ihned je uplatnit v nových situacích.
- • Hluboké zájmy nebo mnoho zájmů. V oblasti (oblastech), která je zajímavá, jsou schopny shromáždit množství velmi detailních poznatků.
- • Výrazný smysl pro humor. Jsou schopni slučovat klíčové myšlenky nebo problémy humorným způsobem. Vidí vše neobvyklé a vytvářejí nová spojení.

Pokud učitel identifikuje nadaného žáka (s pomocí testů, dlouhodobého pozorování, rozhovory s rodiči i žákem, s pomocí školního psychologa), snaží se k němu přistupovat individuálně. Podpora nadání spočívá v péči v rámci běžné třídy – plánování postupů práce, zajištění dalších výukových materiálů, případně obohacení osnov směřující k rozšíření či prohloubení učiva. Učitel může vypracovat individuální vzdělávací plán.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do

hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Talentovaným žákům se vyučující věnují i mimo vyučování, kdy je připravují na různé soutěže i olympiády v okrese i kraji. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

Úprava charakteristiky ŠVP

I. Popisuje zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Příklad: „PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

Text doplní v případě varianty a) nebo b) o informace o využití minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

a) stručná varianta např.: "V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV."

b) podrobnější varianta např.: "V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portálu RVP.CZ."

1. Zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);

Příklad: „Při vzdělávání žáků se zbytky zraku a nevidomých spolupracuje naše škola s Tyflocentrem, o.p.s. a SPC v Hradci Králové. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby a jednou za čtvrtletí je na škole konáno konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.“

2. Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Příklad: „Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.“

3. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou například: dělení a spojování hodin, prodloužení základního vzdělávání na 10 let, odlišná délka vyučovacích hodin;

Příklad: „Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky

- u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

4. Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Vzdělávací obsah předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP

II. Popisuje zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

a) podobně jako u žáků se SVP jde o **popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP** mimořádně nadaného žáka.

Příklad: „Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

b) Dále v tomto textu **můžete** uvést:

1. **Zodpovědné osoby** a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky.

Příklad: „Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost.

2. **Pravidla pro zapojení dalších subjektů** do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);

Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

3. **Specifikace provádění podpůrných opatření** a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- a) předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- b) vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- c) specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- d) účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- e) občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- f) obohacování vzdělávacího obsahu;
- g) zadávání specifických úkolů, projektů;
- h) příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- ch) nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

4. **Případně v Učebním plánu** (včetně poznámek k učebnímu plánu) **a v Učebních osnovách uvedete předměty speciálně pedagogické péče**, organizační změny související s prováděním podpůrných opatření – dělení hodin, prodloužení základního vzdělání, odlišnou délku hodin apod.

5. V Učebním plánu je **na prvním stupni nutné případně upravit počet hodin vyučovacího předmětu, který vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura**. Je možná případná úprava počtu hodin čerpaných ze vzdělávací oblasti Jazyka jazyková komunikace a počtu čerpaných disponibilních hodin. Vzdělávací obsah se nezměnil, proto nemusí být učební osnovy z tohoto důvodu měněny. Tuto změnu případně upravíte i v

poznámkách k učebnímu plánu pokud obsahovaly údaje o čerpání disponibilní dotace. Podobně informaci o změně čerpání upravte v charakteristice vyučovacího předmětu, pokud tyto údaje obsahovala.

6. V učebních osnovách

a) vyučovacích předmětů můžete rozpracovat po ročnících minimální doporučenou úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

b) vyučovacího předmětu, který vychází ze vzdělávacího oboru **Chemie**, je vhodné v učivu **upravit terminologii klasifikace jedovatých látek** v souladu s platnými předpisy tak, jak je uvedeno v učivu vzdělávacího oboru Chemie (H- a P- věty, piktogramy a jejich význam).

3.6. Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do normální výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. Jsou používány následující zkratky průřezových témat:

1. OSV - osobnostní a sociální výchova
2. VDO - výchova demokratického občana
3. EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. MKV - multikulturní výchova
5. EV - environmentální výchova
6. MV - mediální výchova

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektu, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- rozvoj zvládání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku; schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;

- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenní životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči predsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání - je integrován do těchto předmětů: Český jazyk (1. až 3., 6 a 8. roč.), matematika (1. až 5., 7 až 9. roč.), prvouka (2.roč.), dramatická výchova (2.roč.), výtvarná výchova (4.,6.,8. a 9.roč. anglický jazyk (6. a 7. roč.), německý jazyk (7. roč.), informatika (6. roč), fyzika (6., 7. a 9. roč.), chemie (8. a 9. roč.), přírodopis (6. roč.), zeměpis (6. roč.), tělesná výchova (6.roč.), seminář z fyziky (9.roč.), seminář z chemie (9. roč.), seminář z přírodopisu (8. roč.), seminář z výtvarné výchovy (7.roč.), konverzace z anglického jazyka (7.roč.)

Sebepoznání a sebepojetí - je integrováno do těchto předmětů: přírodověda (5.roč.), hudební výchova (4. a 5. a 6. roč.), český jazyk (7. a 8. roč.), výchova k občanství (7.roč.), výtvarná výchova (9.roč.)

Seberegulace a sebeorganizace - je integrována do těchto předmětů: přírodověda (4.a 5. roč.), vlastivěda (5.roč.), tělesná výchova (4.a 5. roč.) český jazyk (9.roč.), výchova občanství (8.roč.), fyzika (7.a 8.roč.), chemie (8.roč.)

Psychohygienu - je integrována do těchto předmětů: přírodověda (4. roč.), tělesná výchova (1.až 5., 6. až 9. roč.), fyzika (8.roč.), chemie (9.roč.), výchova ke zdraví (7. a 9.roč.), sportovní výchova (7.roč.)

Kreativita - je integrována do těchto předmětů: český jazyk (1. až 3.,6. a 7. roč.), hudební výchova (1. a 3.,6. a 7. roč.), výtvarná výchova (1. a 4.,6. až 9. roč.), pracovní činnosti (1. až 5. roč.),anglický jazyk (8. roč.), informatika (6. roč.), chemie (8.roč.), přírodopis (6.roč.), praktické činnosti (7. a 8. roč.), seminář z přírodopisu (8. roč.)

Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - jsou integrovány do těchto předmětů: přírodověda (5. roč.), český jazyk (8.roč.), dějepis (7.a 8. roč.), tělesná výchova (6. až 9. roč.)

Mezilidské vztahy - jsou integrovány do těchto předmětů: matematika (3. roč.), prvouka (2. roč.), přírodověda (5.roč.), výchova k občanství (7.a 8. roč.)

Komunikace - je integrována do těchto předmětů: český jazyk (1. až 4.,6. roč.), anglický jazyk (3. až 5.a 8. roč.), informatika (6.roč.), hudební výchova (9. roč.)

Spolupráce a soutěživost - jsou integrovány do těchto předmětů: český jazyk (1. roč.), dramatická výchova (3. roč.), fyzika (6.roč.), přírodopis (8.roč.), výtvarná výchova (6. a 9. roč.), praktické činnosti (6.,7. a 9. roč.), seminář z fyziky (9. roč.), technické kreslení (9.roč.)

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - jsou integrovány do těchto předmětů: prvouka (1. a 3. roč.), český jazyk (9.roč.), dějepis (8.roč.), fyzika (6. roč.), výchova ke zdraví (7.roč.),

Hodnoty, postoje, praktická etika - jsou integrovány do těchto předmětů: výchova ke zdraví (9. roč.)

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - je integrováno do těchto předmětů: prvouka (1.roč.), vlastivěda (4. a 5. roč.), výtvarná výchova (2. roč.), dramatická výchova (3.roč.), přírodopis (8. a 9. roč.), výchova k občanství (7. a 8. roč.)

Občan, občanská společnost a stát - je integrováno do těchto předmětů: vlastivěda (4. roč.), přírodověda (5. roč.), dějepis (9.roč.), výchova ke zdraví (9.roč.), výchova k občanství (6.a 7. roč.)

Formy participace občanů v politickém životě - je integrováno do těchto předmětů: dějepis (9.roč.), výchova k občanství (9.roč.)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - je integrováno do těchto předmětů: výchova k občanství (9. roč.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - je integrováno do těchto předmětů: anglický jazyk (5., 7.roč.), vlastivěda (4. roč.), hudební výchova (2., 3.a 8. roč.), dějepis (6.roč.), fyzika (9.roč.), přírodopis (6. a 8. roč.), zeměpis (8.roč.) výtvarná výchova (6. až 9. roč.), seminář z dějepisu (8.roč.)

Objevujeme Evropu a svět - je integrováno do těchto předmětů:přírodověda (5. roč.), vlastivěda (5.roč.), anglický jazyk (9. roč.), matematika (9. roč.), dějepis (8. roč.), fyzika (6., 7. a 9. roč.), přírodopis (7. a 9. roč.), zeměpis (8.roč.)

Jsmo Evropané - je integrováno do těchto předmětů: vlastivěda (5.roč.), výchova k občanství (9.roč.), německý jazyk (8. roč.), zeměpis (8.roč.), hudební výchova (6.roč.), konverzace z anglického jazyka (9.roč.)

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly - je integrováno do těchto předmětů: český jazyk (5. a 7.roč.), přírodověda (5.roč.), vlastivěda (5. roč.), dramatická výchova (2.roč.), anglický jazyk (6.roč.), německý jazyk (9. roč.), výchova ke zdraví (9.roč.), konverzace z anglického jazyka (8.roč.)

Lidské vztahy - je integrováno do těchto předmětů: vlastivěda (4.roč.), přírodověda (4. roč.), výtvarná výchova (4.roč.), dějepis (6., 7. a 9. roč.), výchova k občanství (6. a 8. roč.), fyzika (7. roč.), tělesná výchova (6. roč.)

Etnický původ - je integrováno do těchto předmětů: výtvarná výchova (5.roč.), zeměpis (8. roč.), výchova ke zdraví (7. roč.)

Multikulturalita - je integrováno do těchto předmětů: anglický jazyk (4. a 5. roč.), zeměpis (6. až 8. roč.)

Princip sociálního smíru a solidarity - jsou integrovány do těchto předmětů: výchova k občanství (7. a 8. roč.)

Environmentální výchova

Ekosystémy - je integrováno do těchto předmětů: přírodověda (4. roč.), přírodopis (6.roč.), zeměpis (6. až 8.roč.)

Základní podmínky života - je integrováno do těchto předmětů: prvouka (3. roč.), dějepis (6.roč.), chemie (8.roč.), přírodopis (6. roč.), zeměpis (6.a 8. roč.), výchova ke zdraví (7. roč.), seminář z přírodopisu (8.roč.), seminář ze zeměpisu (8.roč.)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - je integrováno do těchto předmětů: prvouka (3.roč.), vlastivěda (5. roč.), výchova k občanství (9.roč.), fyzika (8. a 9. roč.), chemie (8. a 9. roč.), přírodopis (7. a 8. roč.) zeměpis (6. a 8. roč.), výtvarná výchova (6. až 8. roč.), seminář z výtvarné výchovy (7.roč.)

Vztah člověka k prostředí - je integrováno do těchto předmětů: přírodověda (4. roč.), seminář z fyziky (9. roč.), seminář z chemie (9.roč.) výchova k občanství (6. roč.), fyzika (6. roč.), chemie (8. a 9. roč.), přírodopis (6. a 9. roč.), zeměpis (8. roč.), výtvarná výchova (6. a 9. roč.), tělesná výchova (6. až 9. roč.)

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - je integrováno do těchto předmětů: český jazyk (6. a 9. roč.)

Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality - je integrováno do těchto předmětů: tělesná výchova (4., 6. až 9. roč.), přírodopis (9.roč.), hudební výchova (6. a 8. roč.)

Fungování a vliv médií ve společnosti - je integrováno do těchto předmětů: český jazyk (5.roč.), vlastivěda (5.roč.), výtvarná výchova (5. roč.), hudební výchova (6. a 9. roč.), výchova ke zdraví (7.roč.)

Tvorba mediálního sdělení - je integrováno do těchto předmětů informatika (6. roč.), hudební výchova (7. roč.), výtvarná výchova (6. až 9. roč.), výpočetní technika (7. až 9.roč.)

Stavba mediálních sdělení - je integrováno do těchto předmětů občanská výchova (9.roč)

Vnímání autora mediálních sdělení - je integrováno do těchto předmětů český jazyk (9.roč.)

Práce v realizačním týmu - je integrováno do těchto předmětů občanská výchova (8.roč.), výpočetní technika (7. až 9.roč.)

4. Školní učební plán

4.1. První stupeň základní školy

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Min. časová dotace RVP ZV	Vyučujeme	Disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7	33	40	7
	Anglický jazyk			3	4	4	9	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika					2	1	2	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			Celkem 12	12	0
	Přírodověda				1	2			
	Vlastivěda				2	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1			
	Dramatická výchova		1	1			0	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Celková povinná časová dotace							102	118	16

V případě, že se žák přestěhuje a dochází na jinou školu, kde je výuka realizována podle jiného ŠVP, nemusí být celková časová dotace u každého žáka v celkovém rozsahu dodržena.

4.2. Druhý stupeň základní školy

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Min. časová dotace RVPZV	Vyučujeme	Disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	5	5	15	18	3
	Anglický jazyk	4	3	3	3	12	13	1
	Německý jazyk		2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	15	18	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	2	1			1	3	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	8	1
	Občanská výchova	1	1	1	1		4	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	21	8	6
	Chemie			2	2		4	
	Přírodopis	2	2	2	1		7	
	Zeměpis	2	2	2	2		8	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	4	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	1	0	1	10	2	1
	Tělesná výchova	3	2	2	2		9	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	3	4	1
Celková povinná časová dotace						104	122	18

Některé očekávané výstupy z předmětu výchova ke zdraví byly přidány do tělesné výchovy, a proto byla přidána jedna hodina do tělesné výchovy v 6. ročníku.

V případě, že se žák přestěhuje a dochází na jinou školu, kde je výuka realizována podle jiného ŠVP, nemusí být celková časová dotace u každého žáka v celkovém rozsahu dodržena.

Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Volitelné předměty, které je možné na naší škole realizovat:

- Seminář z chemie
- Seminář z fyziky
- Seminář z přírodopisu
- Seminář z dějepisu
- Seminář z zeměpisu
- Seminář z výpočetní techniky
- Seminář ze sportovní výchovy
- Seminář z výtvarné výchovy

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

5.1.1.1. Charakteristika předmětu pro 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících prvního stupně v tomto rozsahu :

1. ročník – 9 hodin
2. ročník – 9 hodin
3. ročník – 8 hodin
4. ročník – 7 hodin
5. ročník – 7 hodin

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem a související očekávané výstupy průřezových témat.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů.
nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Průřezová témata – tento předmět umožňuje realizaci OSV, MV, MKV

Vzdělávací oblast :

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět :

Český jazyk a literatura

Ročník :

1.

Český jazyk a literatura 1. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL- 3- 2-01	- aktivizace předškolních poznatků formou hry - slova se slabikou otevřenou a s písmeny: a,o,e,u,i,m,l,s,p,t,j,n,y	- OSV – osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-01 - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním ČJL-3-1-08	- slova se slabikou zavřenou a s písmeny: d,k,r,v,z,au,ou,h,š,c,č,b - slova se dvěma souhláskami na začátku a s písmeny: ž,ř, - slova s dvěma souhláskami uprostřed a s písmeny: g,f,ch	
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-09	- slova se slabikami: di,ti,ni,dě,tě,ně - slova se slabikami: bě,pě,vě,mě - slova s písmeny: d',ť,ň a slabikotvornými souhláskami - slova se shluky souhlásek	- OSV – osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01 - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-3-3-04	- vyjadřovací schopnosti	- OSV – osobnostní rozvoj - kreativita

Vzdělávací oblast :

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět :

Český jazyk a literatura

Ročník :

2.

Český jazyk a literatura 2. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty ČJL-3-2-08 - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-07	- věta jednoduchá, druhy vět, pořadí vět v daném textu, vytvoření smysluplné věty z daných slov	- OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
- odůvodňuje a píše správně ú/ů, i/y, po tvrdých a měkkých souhláskách ČJL-3-2-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním ČJL-3-1-08 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01	- slovo, slabika, hláska - samohlásky krátké a dlouhé - souhlásky tvrdé a měkké, obojetné - slabikotvorné r, l	
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-04 - odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ČJL-3-2-08	- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, spojky - vlastní jména	
- odůvodňuje a píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev ČJL-3-2-08 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova ČJL-3-2-01	- slabiky s "ě" - slova s párovými souhláskami	
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-07	- pozdrav, tykání a vykání, vyprávění podle obrázkové osnovy, popis zvířete a věci	- OSV – sociální rozvoj - komunikace

- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-03 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02	- hádanka, říkanka, báseň, pohádka	- OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností a poznávání, kreativita
--	--	---

Vzdělávací oblast :

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět :

Český jazyk a literatura

Ročník :

3.

Český jazyk a literatura 3. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01	- párové souhlásky uvnitř slova - abeceda	
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná ČJL-3-2-02 - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-03 - odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ČJL-3-2-08	- stavba slova - slova souznačná, slova protikladná - vlastní jména	
- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech ČJL-3-2-08	- vyjmenovaná slova	
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-04 - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-05	- slovní druhy - podstatná jména - rod, číslo, pád - slovesa - osoba, číslo, čas	

- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-06 - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-07 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02 - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-05	- souvětí - věta jednoduchá - členění jazykového projevu	- OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností a poznávání
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-10 - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-03 - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-06 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-1-11	- osnova - vyprávění - popis pohádkové postavy, děje, věci - rozhovor - dopis	- OSV – osobnostní rozvoj - kreativita
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností ČJL-3-3-04 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02 - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01	- zdokonaluje se ve čtení - plynulost, výraz - orientace v textu - hádanka, lidová poezie, pohádka, pověst, poezie	- OSV – sociální rozvoj - komunikace

Vzdělávací oblast :

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět :

Český jazyk a literatura

Ročník :

4.

Český jazyk a literatura 4. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-02 - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-04	- stavba slova - předpony	
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08 - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03	- vyjmenovaná slova - slovesa - neurčitek, jednoduché tvary, složené tvary sloves, časování sloves - podstatná jména - skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského	
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-05	- stavba věty jednoduché - základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem - souvětí	
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05 - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-03 - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti ČJL-5-1-10	- vyprávění, členění textu - adresa - popis osoby, děje, činnosti - oznámení - telefonování - sestavení osnovy	
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01 - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-03 - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-01 - reprodukuje obsah přiměřeně složitého	- poezie - próza - pohádka, bajka, povídka - přednes vhodných literárních textů - poslech literárních textů	- OSV - sociální rozvoj – komunikace

sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-04		
---	--	--

Vzdělávací oblast :

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět :

Český jazyk a literatura

Ročník :

5.

Český jazyk a literatura 5. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-02 - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-04 - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-01 - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08	- stavba slova a pravopis	
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03	- podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - příslovce	
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-09 - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-05 - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06 - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem - věta, skladební dvojice - souvětí - řeč přímá a nepřímá	

ČJL-5-2-07		
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-09 - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-07 - rozpoznává manipulativní komunikace v reklamě ČJL-5-1-06 - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-02 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-08 - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti ČJL-5-1-10 - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-03	- dopis, inzerát, zpráva - symboly, značky, znamení - kreslené příběhy - popis - vyprávění podle osnovy	- MV – fungování a vliv médií ve společnosti
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-03 - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL-5-3-04 - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-02 - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-01 - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-04 - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01	- poezie - próza - divadelní představení - přednes vhodných literárních textů - poslech vhodných literárních textů	- MKV-kulturní rozdíly

5.1.1.7. Charakteristika předmětu - 2. stupeň

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Časová dotace:

V 6. ročníku 4 hodiny týdně, v 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. ročníku 5 hodin týdně, v 9. ročníku 5 hodin týdně

Kompetence k učení

Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků, vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větých celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam, podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Předmětem prolínají *průřezová témata*:

OSV - osobnostní a sociální výchova

MKV - multikulturní výchova

MV - mediální výchova

Vzdělávací oblast :

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět :

Český jazyk a literatura

Ročník :

6.

Český jazyk a literatura 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami ČJL-9-2-03 - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev ČJL-9-1-05	- obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) - zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)	
- rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov ČJL-9-2-02 - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické ČJL-9-2-07 - rozlišuje slovní druhy, u podstatných a přídavných jmen určuje mluvnické kategorie, rozpozná druhy zájmen a číslovek, u sloves určuje pouze osobu, číslo, způsob a čas ČJL-9-2-04	- slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby) - pravopis (lexikální a morfologický) - tvarosloví (ohybné slovní druhy)	
- uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy včetně pravopisu ČJL-9-2-06	- skladba (základní větné členy) - pravopis (shoda přísudku s podmětem, podstatná jména, přídavná jména, vyjmenovaná slova, skupiny hlásek)	
- dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč a užívat vhodná dějová slovesa ČJL-9-1-10	- vypravování	- OSV- osobnostní rozvoj - kreativita
- na základě pozorování co nejvěrohodněji zachytí vnější stránku dané skutečnosti ČJL-9-1-10	- popis	- OSV- osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

- uvědomuje si rozdíl mezi těmito dvěma publicistickými útvary ČJL-9-1-10	- zpráva, oznámení	- MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu ČJL-9-1-10	- dopis	
- komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích, dokáže souvisle vyjádřit své názory, myšlenky a pocity ČJL-9-1-06	- dialog a monolog v životě (řečnictví)	
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších ČJL-9-3-06 - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku ČJL-9-3-01 - vyjádří své pocity z přečteného textu ČJL-9-3-03 - podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-9-3-04 - rozvíjí čtenářské schopnosti ČJL-9-3-03	- lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky, rčení, pranostiky,...) - poezie (báseň, rým, sloka, lyrika, epika, balada,...) - próza (epika, epické žánry - pohádky, legendy, pověsti, báje, bajky, povídky, román)	- OSV- sociální rozvoj - komunikace

Vzdělávací oblast :

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět :

Český jazyk a literatura

Ročník :

7.

Český jazyk a
literatura 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- ovládá pravopisné jevy spojené s tvaroslovím ČJL-9-2-07	- tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)	
- ovládá základní pravidla psaní velkých písmen (jména osobní, místní a zeměpisná) ČJL-9-2-07	- vlastní jména osobní, místní, zeměpisná a jejich pravopis	
- obohacuje svou slovní zásobu a dokáže ji prakticky využít ČJL-9-2-02	- slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma)	
- rozlišuje větné členy, ovládá základní syntaktické a pravopisné jevy ve větě jednoduché ČJL-9-2-07	- skladba (stavba věty- základní a rozvíjející větné členy)	
- snaží se co nejpoutavěji podat určitý příběh, zachytit atmosféru a docílit dějového napětí ČJL-9-1-10	- vypravování	- OSV - osobnostní rozvoj - kreativita
- dokáže popsat své city, pocity, nálady, používá též literární jazykové prostředky ČJL-9-1-10	- subjektivně zabarvený popis	
- dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby ČJL-9-1-10	- charakteristika (přímá, nepřímá)	- OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
- učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky, výtah - chápe rozdíl mezi nimi ČJL-9-1-08	- výpisky, výtah	

- chápe význam nejstarších literárních památek, začíná si uvědomovat spojitost mezi literaturou a dobovými událostmi ČJL-9-3-07 - jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury ČJL-9-3-06 - formuluje vlastní názory na vlastní text ČJL-9-3-04 - orientuje se v základních literárních pojmech ČJL-9-3-06 - rozvíjí čtenářské schopnosti ČJL-9-3-03	- nejstarší literatura (kroniky, legendy) - literatura doby Karla IV. a husitství - humanismus a renesance - národní obrození - romantismus - realismus - další literární pojmy (např. personifikace, metafora, přirovnání,...)	- MKV - kulturní rozdíly
---	---	--

Vzdělávací oblast :

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět :

Český jazyk a literatura

Ročník :

8.

Český jazyk a
literatura

8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent ČJL-9-2-06 - orientuje se ve stavbě věty jednoduché ČJL-9-2-06 - rozliší větu hlavní a vedlejší, orientuje se ve stavbě jednoduchého souvětí ČJL-9-2-06	- skladba (věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy) - souvětí - druhy vět vedlejších, jednoduchá souvětí - interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí	
- umí určit slovesný rod a vid, zařadí sloveso ke třídám ČJL-9-2-04	- tvarosloví (slovesa) - pravopis (procvičování a upevňování pravopisných jevů)	
- odliší podstatné znaky od méně důležitých, dokáže výstižně zachytit povahu a charakterové rysy popisované osoby ČJL-9-1-10	- charakteristika - přímá, nepřímá	- OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti
- posiluje vztah k přírodě, domovu, k místu, které dobře zná	- subjektivně zabarvený popis	
- využívá aktuálních témat (např. ekologie, problematika životního prostředí aj.) ČJL-9-1-08	- výklad, výtah	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

- zvládne sestavit svůj vlastní životopis ČJL-9-1-09	- životopis	- OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
- dokáže se zamyslet nad určitou problematikou, vyjádřit vlastní názor ČJL-9-1-07	- jednoduchá úvaha	
- vyhledává hlubší smysl uměleckého díla ČJL-9-3-05 - interpretuje a hodnotí přečtený text ČJL-9-3-01 - formuluje hlavní myšlenky textu, charakterizuje hlavního hrdinu ČJL-9-3-03 - rozvíjí čtenářské schopnosti ČJL-9-3-03 - využívá slovníky, encyklopedie, příručky k vyhledávání informací a jejich zpracování ČJL-9-3-09	- realismus a historický román - literatura 2. poloviny 19. století a počátku 20. století - další literární pojmy (apostrofa, pásmo, epitaf, enumerace,...)	

Vzdělávací oblast :

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět :

Český jazyk a literatura

Ročník :

9.

Český jazyk a
literatura

9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty ČJL-9-2-06 - orientuje se ve stavbě věty jednoduché ČJL-9-2-06 - určuje druhy souvětí ČJL-9-2-06 - chápe významovou souvislost mezi větami hlavními ČJL-9-2-06 - orientuje se ve složitějších souvětích - zvládá problematiku interpunkce ČJL-9-2-07	- skladba - věta jednočlenná, věta dvojčlenná, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy, druhy vět vedlejších - souvětí souřadné x souvětí podřadné, interpunkce - významové poměry mezi větami hlavními, vedlejšími i větnými členy - složitá souvětí - nepravidelnosti ve větné stavbě	
- orientuje se v tvarosloví ČJL-9-2-04 - ovládá skloňování obecných i vlastních jmen přejatých ČJL-9-2-01	- tvarosloví - skloňování přejatých jmen - slovesa - slovesné třídy (vzory), přechodníky	
- ovládá základní pravopisné jevy ČJL-9-2-07	- shrnutí učiva - obecné výklady o jazyce - hláskosloví - opakování všech pravopisných jevů	
- vyjadřuje své zážitky a názory, zvládá výstavbu souvislého textu a způsoby jeho členění ČJL-9-1-09	- vypravování	- MV - vnímání autora
- výstižně zachytí vnější i vnitřní stránku dané skutečnosti, dbá na vhodný výběr jazykových prostředků ČJL-9-1-09	- popis, charakteristika	
- logicky uvažuje nad zadanými tématy a formuluje vlastní názory na aktuální problémy, učí se samostatně přemýšlet ČJL-9-1-01	- úvaha	- OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- vyhledává ukázky funkčních stylů ČJL-9-1-10	- funkční styly	- MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- třídí komunikační dovednosti, vyjadřuje se výstižně, jednoznačně, přesně ČJL-9-1-07	- diskuse	- OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace
- má přehled o významných představitelích 20. století a literatury současné ČJL-9-3-07 - formuluje vlastní názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03 - využívá možnosti navštívit divadelní představení ČJL-9-3-08 - rozvíjí čtenářské schopnosti ČJL-9-3-03 - využívá k vyhledávání a zpracování informací encyklopedie, slovníky a jazykové příručky ČJL-9-3-09	- literatura 20. století - literatura současná	

5.1.2. Anglický jazyk

5.1.2.1. Charakteristika předmětu pro 1. stupeň

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, mohou se účastnit olympiád apod.

Časová dotace: 3 hodiny týdně ve 3. třídě, 4 hodiny týdně 4. a 5. ročník .

Místo realizace: v jazykových učebnách, v učebnách VT a v knihovně.

Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení - pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i pro praktický život, propojovat probraná témata a jazykové jevy a samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů – řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebát se mluvit anglicky, naučit se opsat obsah myšlenky

Kompetence komunikativní – porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky, rozumět promluvě i přiměřenému anglickému textu, využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální – v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout radu nebo pomoc, dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování, spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské – získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky, umět srovnávat environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní - samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem, využívat anglického jazyka k získávání informací z jiných oblastí

Průřezová témata: EGS, MKV, OSV

Vzdělávací oblast :

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět :

Anglický jazyk

Ročník :

3.

Anglický jazyk 3. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-01 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-02	- čísla 1-20 - základní fonetické značky - barvy - slovní zásoba z tematických celků - pozdravy a rozloučení - představování se - vyjádření souhlasu a nesouhlasu, - sdělení záliby - reakce na jednoduché pokyny	- OSV – sociální rozvoj - komunikace
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-03 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04	- abeceda - psaní tematické slovní zásoby - četba jednoduchých textů - používání slovníku učebnice s výslovností	
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-05 - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy CJ-3-1-06	- otázka, zápor, rozkazovací způsob - osobní zájmena - abeceda, hláskování /jména/	

Vzdělávací oblast :

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět :

Anglický jazyk

Ročník :

4.

Anglický jazyk 4. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02	- pořádek slov ve větě - četba autentického textu - volný překlad	
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01	- slovní zásoba z tematických celků - poslech nahrávek - chápání slov v kontextu - četba autentického textu	- MKV - multikulturalita
- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku CJ-5-3-01	- četba textu z učebnice - fonetický zápis	
- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku CJ-5-3-01	- odvození významu slova z kontextu - tvorba otázky a záporu	
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01 - vyplní své základní údaje do formulářů CJ-5-4-02	- jednoduchá sdělení, omluva, žádost - určení předmětů ve třídě - tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací zájmena - číslovky 0-100 - vyjádření dovednosti	- OSV – sociální rozvoj komunikace
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samostatného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02	- překládat pohádku - slovní zásoba z tematických celků	
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-01	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - reakce na otázky, čas - slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	

Vzdělávací oblast :

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět :

Anglický jazyk

Ročník :

5.

Anglický jazyk 5. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01	- pořádek slov ve větě, popis místa, synonyma, antonyma - odlišnosti českého a anglického slovosledu - četba autentického textu - volný překlad - mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03	- slovní zásoba z tématických celků - četba autentického textu - poslech a sledování nahrávek - chápání slov v kontextu	- MKV - multikulturalita
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02	- četba textu z učebnice - fonetický zápis - vázání slov - znělost a neznělost /základní slovní zásoba/ - zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01	- odvození významu slova z kontextu - tvorba otázky a záporu - porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích	- EGS – Evropa a svět nás zajímá

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-01 - vyplní osobní údaje do formuláře CJ-5-4-02	- jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění - tvorba množného čísla podstatných jmen, ukazovací zájmena - určení polohy předmětů - sloveso být, mít - přítomný čas prostý a průběhový	- OSV – sociální rozvoj - komunikace
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	- vypravovat a zahrát pohádku - slovní zásoba z tématických celků - četba autentického textu, četba pohádek - tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu - porovnávání smyslu textů - reprodukce čteného a slyšeného textu	
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, CJ-5-2-01 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-2-03	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, žádost - reakce na otázky, čas, cesta - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí	
- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	- pomocí obrazového materiálu popisují jednotlivé situace - písemné doplňování do neúplných textů - reprodukce čteného a slyšeného textu - vytváření jednoduchých rozhovorů	

5.1.2.5. Charakteristika předmětu pro 2. stupeň

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Formy realizace:

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, zpěv

Olympiády

Využívání - multimediálních prostředků k výuce, interaktivní tabule, individuální přístup při práci na notebooku a tabletu, využívání výukových programů

Časová dotace:

Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku, v 6.ročníku čtyři hodiny týdně a v 7., 8. a 9. ročníku vždy tři hodiny týdně.

Místo realizace: v učebnách a jazykových učebnách

Dělení - na skupiny v rámci ročníku

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Průřezová témata:

- OSV – osobnostní a sociální výchova
- EGS – evropské myšlení v globálních souvislostech
- MKV – multikulturní výchova

Vzdělávací oblast :

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět :

Anglický jazyk

Ročník :

6.

Anglický jazyk 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01	- určování hodin a času - přivlastňovací pád - slovesa: can, must, need, want - přítomný čas průběhový a prostý - tázací výrazy, tvoření otázek - zápor	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02 - reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03	- vazba I'd like - budoucí čas will/won't - rozkazovací způsob - přídavná jména - zájmena - číslovky - předložky	
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03	- popsání každodenních zvyků a činností - části lidského těla - Velká Británie	- MKV - kulturní rozdíly

Vzdělávací oblast :

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět :

Anglický jazyk

Ročník :

7.

Anglický jazyk 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou - li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01	- minulý čas slovesa být - minulý čas sloves pravidelných - minulý čas sloves nepravidelných - otázka v minulém čase - zápor v minulém čase	
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02	- stupňování víceslabičných přídavných jmen - číslovky - zeměpisné názvy - popis lidí, charakteristika oblečení - kladná otázka podmíněná - čas přítomný prostý a průběhový - USA - Evropa - Česká republika - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - EGS - Evropa a svět nás zajímá
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03	- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	

Vzdělávací oblast :

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět :

Anglický jazyk

Ročník :

8.

Anglický jazyk 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02	- trpný rod - čas minulý - tázací výrazy, tvoření otázky - tvoření záporu - vazba I'm going to - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	- OSV - sociální rozvoj - komunikace
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01	- vyjádření množství - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - číslovky - seznámení s měnami anglicky mluvících zemí	
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01	- popis města a instrukce k určení směru - další části těla - zájmena neurčitá	- OSV - osobnostní rozvoj - kreativita

Vzdělávací oblast :

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět :

Anglický jazyk

Ročník :

9.

Anglický jazyk 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02	- přítomný čas průběhový a prostý - minulý čas průběhový a prostý - budoucí čas - předpřítomný čas - tázací výrazy, tvorba otázky - tvoření záporu - mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01	- trpný rod - modální slovesa - tázací dovětky - číslovky - další části lidského těla	
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02	- historie Anglie - Skotsko - Irsko - Kanada - Austrálie	- EGS - objevujeme Evropu a svět

5.1.3. Konverzace z anglického jazyka

5.1.3.1. Charakteristika předmětu vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností, aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Časová dotace:

Konverzace z anglického jazyka je předmět povinný v 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v každém ročníku je 2 hodiny týdně.

Formy realizace:

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písenná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, zpěv

- do vyučovacího předmětu budou zařazováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 školského zákona)
- o odůvodněných případech rozhoduje ředitel školy, žáci nemusí dokládat žádné potvrzení

Místo realizace: v učebnách a jazykových učebnách

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Průřezová témata:

- OSV – osobnostní a sociální výchova
- EGS – evropské myšlení v globálních souvislostech
- MKV – multikulturní výchova

Vzdělávací oblast :

Vyučovací předmět :

Ročník :

**Jazyk a jazyková
komunikace
Konverzace z anglického
jazyka
7.**

Konverzace z anglického
jazyka 7. Ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím, jednoduchým větám CJ-9-1-02	- pozdravy, představování sebe a svých kamarádů - navázání prvních kontaktů	- OSV - osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání
- sdělí ústně základní údaje o své osobě CJ-9-2-02 - zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob CJ-9-2-01	- abeceda, hláskování - anglická výslovnost, fonetická transkripce - číslovky od 1 do 20	
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje CJ-9-2-01	- časování slovesa být - přivlastňovací zájmeno my, her, his	
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku CJ-9-3-02	- sestavení krátkého rozhovoru - procvičování časování slovesa být a použití přivlastňovacích zájmen	
- rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím, jednoduchým větám CJ-9-1-02	- člen neurčitý a určitý - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - množné číslo podstatných jmen	

- rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím, jednoduchým větám CJ-9-1-02	- pojmenování základních potravin - britská měna: How much is it? - rozhovory o nakupování - přídavná jména, opaky	
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku CJ-9-3-02	- časování slovesa mít a dalších sloves - přítomný čas prostý - Christmas and songs	
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět CJ-9-4-02	- otázka a zápor v přítomném čase prostém - procvičování časování sloves	
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku CJ-9-3-02	- tvoření krátké odpovědi - čtení kratších textů, porozumění a otázky k textu - procvičování gramatiky (přít. čas prostý)	
- zapojí se do jednoduché konverzace, poskytne požadované informace CJ-9-2-01	- vazba there is/ there are - dny v týdnu - What's the time?	
- sdělí ústně i písemně údaje o režimu dne CJ-9-2-02 - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník CJ-9-3-01	- užití vazby there is/ there are ve větách - jednoduchý popis obrázku - My typical day	

Vzdělávací oblast :

Vyučovací předmět :

Ročník :

**Jazyk a jazyková
komunikace**
**Konverzace z anglického
jazyka**
8.

Konverzace z anglického
jazyka 8. Ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozumí základním každodenním výrazům, základním frázím, jednoduchým větám CJ-9-1-02 - zapojí se do jednoduché konverzace CJ-9-2-01	- základní konverzace, přivítání, loučení - Where are you from? How old are you? What are your hobbies?... - vyprávění o sobě, přátelích, rodině	
- zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace CJ-9-2-01 - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník CJ-9-3-01	- členové rodiny, rodokmen - měsíce, roční období - my favourite season, my free time	
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu CJ-9-2-03 - napíše jednoduchá sdělení za použití základních gramatických struktur a vět CJ-9-4-02	- poslech, otázky k textu - procvičování přítomného času prostého, otázky a záporu	
- vyslovuje a čte plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby CJ-9-3-02	- neurčitá zájmena some a any - ukazovací zájmena this/these, that/those - procvičování správné výslovnosti	
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje CJ-9-2-01	- přítomný čas průběhový - základní orientace v plánu města - pokyny go straight on, go across..., turn right, turn left....	

- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku CJ-9-3-02 - zapojí se do jednoduché konverzace CJ-9-2-01	- procvičování přítomného času průběhového, otázka a zápor - konverzace, vytváření a čtení textů v přít. čase průběhovém	
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu CJ-9-2-03 - napíše jednoduchá sdělení za použití základních gramatických struktur a vět CJ-9-1-02	- způsobová slovesa can/can't a must - použití způsobových sloves v písemném i ústním projevu - tvoření krátké odpovědi	
- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formulářů CJ-9-2-02	- Where were you born? - When were you born? - I was born in.... - názvy některých států, zeměpisné názvy	- MKV - multikulturní výchova - kulturní rozdíly
- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích CJ-9-2-02 - zapojí se do konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace CJ-9-2-01	- složitější vyprávění o sobě a své rodině, svých zájmech a koníčcích	

Vzdělávací oblast :

Vyučovací předmět :

Ročník :

**Jazyk a jazyková
komunikace
Konverzace z anglického
jazyka
9.**

Konverzace z anglického
jazyka 9. Ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku CJ-9-3-02 - sdělí ústně i písemně, co bude dělat CJ-9-2-03	- What do you like? - What will you do at the weekend? - vyjádření budoucnosti pomocí will - vyprávění v budoucím čase	
- zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob CJ-9-2-01 - sdělí ústně i písemně základní údaje p svém městě a nakupování CJ-9-2-03	- How many, how much - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - shopping, my town	
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku CJ-9-3-02 - sdělí ústně i písemně, co bude dělat CJ-9-2-03	- budoucí čas vyjádřený pomocí vazby to be going to - části lidského těla - at the doctor's	
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět CJ-9-4-02 - rozumí známým výrazům a jednoduchým větám CJ-9-1-02	- minulý čas sloves být a mít, použití v otázce a záporu - doplňovací cvičení - holidays and traditions	
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět CJ-9-4-02 - sdělí základní údaje o reáliích CJ-9-2-02 - používá dvojjazyčný slovník CJ-9-3-01	- pravidelná slovesa a jejich minulý čas - použití pravidelných sloves v textech - otázka a zápor - reálie	

- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět CJ-9-4-02 - sdělí základní údaje o reáliích CJ-9-2-02 - zapojí se do jednoduché konverzace CJ-9-2-01	- minulý čas nepravidelných sloves - modelové doplňovací texty - otázka, zápor - reálie	- EGS - evropské myšlení v globálních souvislostech - jsme Evropané
- vyslovuje plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby CJ-9-2-03 - sdělí základní údaje o anglicky mluvících zemích CJ-9-2-02 - zapojí se do konverzace dalších osob, poskytne požadované informace CJ-9-2-01	- vyprávění v minulém čase - jednoduchá sdělení o anglicko mluvících zemích, práce s mapou - konverzace a tvoření rozhovorů	

5.1.4. Německý jazyk

5.1.4.1. Charakteristika předmětu pro 2. stupeň

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Formy realizace

Vyučovací hodina – skupinová práce, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (práce se slovníkem, vyhledávání informací, hry, soutěže, zpěv)

Využívání - multimediálních prostředků k výuce, interaktivní tabule, individuální přístup při práci na notebooku a tabletu, využívání výukových programů

Časová dotace

Tento předmět se vyučuje povinně v 7., 8. a 9. ročníku. Jeho časová dotace je 2 hodiny týdně.

Místo realizace

- jazykové učebny, klasické učebny

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

- Postup:
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
 - podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

- Postup:
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
 - vedení žáků k diskusi
 - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

- Postup:
- napomáhání při cestě ke správnému řešení
 - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Průřezová témata

- OSV - osobnostní a sociální výchova
- EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- MKV - multikulturní výchova

Vzdělávací oblast :

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět :

Německý jazyk

Ročník :

7.

Německý jazyk 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí	
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01	- navázání prvních kontaktů, pozdravy, představování, přivítání, loučení	OSV - osobnostní rozvoj a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání
- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, vyplní základní údaje do formulářů DCJ-9-2-02	- abeceda, hláskování - číslovky 1 - 20	
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01	- představení sebe nebo jiné osoby - sloveso sein v jednotném čísle - použití doplňovací otázky ke shromažďování informací	
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01	- pojmenování školních potřeb - člen neurčitý - ein, eine - zápor kein, keine - přivlastňovací zájmeno mein, dein - Schultag, Stundenplan - sloveso haben v jednotném čísle - slovesa v jednotném čísle - mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01	- pojmenování členů rodiny - časování sloves v množném čísle - jednoduché sdělení - inzerát	

- rozumí jednoduchým informačním nápiskům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01	- číslovky od 20 výše - množné číslo podstatných jmen - přídavná jména - vykání v němčině - narozeniny, blahopřání k narozeninám - určitý a neurčitý člen podstatných jmen - pojmenování oblečení - barvy - popis osoby - vzhled, oblečení	
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci DCJ-9-3-03 - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty	- časování nepravidelných sloves - sprechen, fahren, laufen, lesen	

Vzdělávací oblast :

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět :

Německý jazyk

Ročník :

8.

Německý jazyk 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02	- hodiny a denní doby - slovesa s odlučitelnou předponou - vyjádření uspokojená - sloveso gefallen - rozhovor zákazníka s prodávčem - sloveso s neodlučitelnými předponami - orientace v nákupním centru	
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02	- denní doby - postavení slovesa ve větě - větný zápor s nicht	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02	- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí - ein, kein ve 4. pádě - sloveso haben + 4. p. - datum, časové údaje - doba trvání - telefonní rozhovor - domluvit schůzku	
- vyslovuje a čte nahlas foneticky správně - zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob DCJ-9-2-01	- práva a povinnosti mladých lidí - způsobová slovesa müssen, dürfen, möchte(n)	
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02	- v kavárně - objednávka jídla, pití - rozhovor s číšníkem - způsobová slovesa können, wollen - formulování návrhu - osobní zájmena ve 4. pádě - jak někoho vyzvat - rozkazovací způsob - výrazy časového sledu: zuerst, dann,	EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané

zum Schluss

- 4. pád podstatných jmen
- mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
- nákupy - cena zboží, výrazy teuer, billig
- ukazovací zájmeno der, die, das

Vzdělávací oblast :

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět :

Německý jazyk

Ročník :

9.

Německý jazyk 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03	- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí	
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03	- 3. pád po předložkách auf, in - uvést správně adresu - předložky se 3. a 4. pádem - popis zařízení bytu, pokoje - mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - přivlastňovací zájmena 3. osoby - sein, ihr - místní údaje ve 3. a 4. pádě - přivlastňovací zájmeno v množném čísle - unser, euer - vyjádření minulosti - Präteritum sloves sein a haben	
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu - sestaví jednoduché sdělení a odpovědi na sdělení za správného použití základních gramatických struktur	- vyjádření minulosti - základní informace o perfektu	
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03	- zvrtná slovesa - časové údaje - wie lange?, wie oft?	

- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03	- způsobové sloveso können - vedlejší věty s dass - části těla - způsobové sloveso sollen - neurčitý podmět "man" - potraviny ke snídani - vedlejší věty s weil - zdůvodnění něčeho - osobní zájmena ve 3. pádě - slovesa se 3. i 4. pádem - přídavná jména pro charakteristiku osoby - slovesa se 3. pádem - zájmena a členy ve 3. pádě	MKV - multikulturní výchova - kulturní rozdíly
---	--	---

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

5.2.1.1. Charakteristika předmětu pro 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

-je realizována v 1. až 9. ročníku:

- v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně,
- ve 2. až 5. ročníku je 5 hodin týdně,

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

-čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách :

- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

-závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

-geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

-nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce.Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky,prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev,rozvíjí abstraktní,exaktní,kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit;stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů - učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti,vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní -žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Průřezová témata-v tomto předmětu jsou realizována : OSV

Vzdělávací oblast :

Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět :

Matematika

Ročník :

1.

Matematika 1. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-01	- manipulace s předměty - počítání prvků	
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno - znaménka $>$, $<$, $=$	
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-03	- orientace na číselné ose - pojmy : před, za, hned před, hned za, mezi	- OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-04	- sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku - rozklad čísel	
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02	- seznámí se symboly, matematickými značkami a zápisy - orientace a čtení matematických zápisů	
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa M-3-3-01	- vyhledání určitých tvarů v okolí - třídění předmětů podle tvaru - rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	

Vzdělávací oblast :

Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět :

Matematika

Ročník :

2.

Matematika 2. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno - znaménka $>$, $<$, $=$	
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-03	- orientace na číselné ose - pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi	
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-04	- sčítání a odčítání v oboru s přechodem přes 10 - sčítání a odčítání v oboru 0 - 100 - násobení a dělení v oboru malé násobilky	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05	- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	- OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
- popisuje jednotlivé závislosti z praktického života M-3-2-02	- seznámení se symboly - matematickými značkami a zápisy - orientace a čtení matematických zápisů	
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-3-2-03	- pohyb ve čtvercové síti - pohyb na číselné ose	
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině M-3-3-03	- třídění předmětů podle tvaru - rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa: krychle, kvádr	
- porovnává velikost útvarů, měří, odhaduje délku úsečky M-3-3-02	- bod, přímka, úsečka, měří v cm	

Vzdělávací oblast :

Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět :

Matematika

Ročník :

3.

Matematika 3. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 M-3-1-02 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno - znaménka $>$, $<$, $=$	
- užívá lineární uspořádání; - zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-03	- orientace na číselné ose - určování stovek, desítek, jednotek	
- provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly M-3-1-04	- násobení a dělení v oboru malé násobilky (1 - 10) - sčítání a odčítání v oboru do 1000	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05	- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	- OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-1-01	- určování času - převádění jednotek času	
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02	- seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - orientace a čtení matematických zápisů	- OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-3-2-03	- pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose - práce s údaji (jízdní řád, ceník)	
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01	- třídění předmětu podle tvaru - rovinné útvary - tělesa - krychle, kvádr, koule	
- porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03	- bod, přímka, polopřímka a úsečka - měří v cm a mm	

Vzdělávací oblast :

Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět :

Matematika

Ročník :

4.

Matematika 4. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost asociativnost sčítání a násobení M-5-1-01	- principy asociativnosti a komutativnosti	
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-02	- sčítání a odčítání čísel do 100 000 - velká násobilka - písemné násobení dvojčíslným a trojčíslným číslem - dělení jednocíslným číslem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel	
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-03	- zaokrouhlování na 10, 100, 1000 - kontroly výpočtů	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-04	- slovní úlohy s jednou početní operací	- OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-2-01	- diagramy, grafy, tabulky	
- jednotky převodů a učivo	- převádí jednotky hmotnosti a délky	
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-01	- práce s geometrickými útvary	
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-02	- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce	
- sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-03	- rovnoběžky, různoběžky, kolmice	

- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru M-5-3-05	- osová souměrnost	
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy M-5-4-01	- slovní úlohy s netradičními postupy	- OSV – sociální rozvoj – rozvoj schopností poznávání
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-05 - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-06	- obor přirozených čísel - zlomky	

Vzdělávací oblast :

Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět :

Matematika

Ročník :

5.

Matematika 5. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-01	- principy asociativnosti a komutativnosti	
- provádí písemné operace v oboru přirozených čísel M-5-1-02	- sčítání a odčítání čísel do milionu - písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem - dělení dvojciferným číslem	
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-03	- zaokrouhlování na 1 000 000 - 100 000, 1000, kontroly výpočtů	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-04	- slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	-OSV- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání
- vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-01	- práce s daty	
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-01	- rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-04	- obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku - jednotky obsahu	
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky M-5-4-01	- slovní úlohy s netradičními postupy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce a prostorová představivost	
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-05 - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-06	- počítání se zlomky	

- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-07 - porozumí významu znaku ”–” pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose M-5-1-08	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla - zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
--	--	--

5.2.1.7. Charakteristika předmětu pro 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

- v 6. ročníku 4 hodiny týdně
- a 7. ročníku 4 hodiny týdně
- v 8. ročníku 5 hodin týdně
- v 9. ročníku 5 hodin týdně

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu

- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- si zdokonalují grafický projev

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Vzdělávací oblast :

Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět :

Matematika

Ročník :

6.

Matematika 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - umí rozeznat číslo a cifru - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátoru M-9-1-02 - umí zobrazit přir. číslo na čísel.ose - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přir. čísel M-9-1-03	- přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace	
- rozlišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu geometrických útvarů	- druhy čar, technické písmo	
- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-01 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-04 - načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-06 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-02	- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, délka úsečky, střed úsečky - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku - obsah obdélníku a čtverce	

- čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností M-9-1-02	- čtení a zápis desetinných čísel v desítkové soustavě - zobrazení desetinných čísel na číselné ose - porovnávání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel - početní operace desetinných čísel - aritmetický průměr - převody jednotek	
- rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností - rozumí pojmu mnohoúhelník - umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-03	- rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky - pojem, pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník (konstrukce, obvod)	
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti M-9-3-08 - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	- osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary	
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-09 - načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-11 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-12 - vypočítá povrch krychle, kvádru M-9-3-10 - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem těles M-9-3-10	- kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru	

- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly) - umí sestrojit těžnice, těžiště, střední příčky, výšky trojúhelníku - umí sestrojit kružnici opsanou a vepsanou	- trojúhelník, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, těžiště, střední příčky, výsky - kružnice opsaná, vepsaná	
--	---	--

Vzdělávací oblast :

Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět :

Matematika

Ročník :

7.

Matematika 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace rac. čísel M-9-1-01 - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část-přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem M-9-1-04 - analyzuje a řeší jednoduché problémy M-9-1-09	- racionální čísla - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des. čísly - zobrazení racionálních čísel na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - rozšiřování a krácení - porovnávání zlomků	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celých čísel a racionálních čísel M-9-1-01 - analyzuje a řeší jednoduché problémy M-9-1-09	- čtení a zápis celých čísel - zobrazení celých čísel na číselné ose, porovnávání - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace	
- pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - umí sestavit trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-07	- shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků	

- umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-05 - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem M-9-1-05 - rozumí a využívá pojmu - úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti M-9-2-03 - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí M-9-2-04	- poměr - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- chápe pojem 1 % - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - dokáže řešit pomocí trojčlenky nebo přes 1 % - řeší slovní úlohy - chápe promile - zaokrouhluje a provádí odhady - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-06	- procenta - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-08	- opakování osově souměrnosti - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti	

- umí charakterizovat pojem rovnoběžník - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - umí sestavit rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	- rovnoběžníky - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah	
- rozpozná a pojmenuje lichoběžník - umí sestavit lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	- trojúhelník a lichoběžník - konstrukce - obsah a obvod lichoběžníku - obsah trojúhelníku	
- rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině M-9-3-12 - načrtne a narýsuje síť hranolu M-9-3-11 - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu M-9-3-10	- pojem hranol - povrch a objem hranolu	

Vzdělávací oblast :

Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět :

Matematika

Ročník :

8.

Matematika 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech M-9-1-01	- druhá mocnina a odmocnina - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnina odmocnin	
- rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využít poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností M-9-1-02	- Pythagorova věta - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty	
- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	
- rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných M-9-1-07 - určí hodnotu číselného výrazu M-9-1-07 - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - umí dosadit do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-01	- číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů	

- umí stručný zápis - sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání M-9-1-07	- pojem jednočlen, mnohočlen - početní výkony s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) - rozklad mnohočlenu	
- užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice M-9-1-08	- lineární rovnice	
- matematizuje jednoduché reálné situace M-9-1-07 - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-09	- slovní úlohy	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - rozumí pojmu Thaletova kružnice - vypočítá obvod, obsah kruhu	- vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova věta - délka kružnice - obsah kruhu	
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-09 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-10 - načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-11	- válec - povrch válce - objem válce	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

- umí sestavit jednoduché konstrukce - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-05 - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách	- jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a v tabulkách	- základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru	

Vzdělávací oblast :

Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět :

Matematika

Ročník :

9.

Matematika 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy - umí určovat podmínky	- úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy	
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	- rovnice s neznámou ve jmenovateli	
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-08	- pojem soustava rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	
- zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic - chápe pojem funkce - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-01 - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti M-9-2-03 - vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-04 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-2-05	- pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- dokáže využít goniometrické funkce v početních a konstrukčních úlohách	- goniometrické funkce sin, cos, tg	

- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01	- základní pojmy finanční matematiky	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - EGS - objevujeme Evropu a svět
- rozliší podobné a shodné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-07	- podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků - užití podobnosti	
- charakterizuje jednotlivá tělesa - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat M-9-3-11 - vypočítá povrch a objem těles M-9-3-10 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-3-13 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02	- jehlan - kužel - koule - povrch a objem těles	

5.3. Informační a komunikační technologie

5.3.1. Informatika

5.3.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- předmět je realizován v 5., 6. a 7. ročníku. V 5.ročníku dvěma hodinami týdně, v 6.ročníku dvěma hodinami týdně a v 7. ročníku jednou hodinou týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák se učí pracovat s výpočetní technikou jako se zdrojem informací. Postupně začíná vnímat počítač jako prostředek umožňující vybírat a využívat vhodné způsoby učení, volit efektivní metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení. Získává povědomí o významu výpočetní techniky pro další studium a celoživotnímu vzdělávání. Informační technologie mu umožňují vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Učí se uvádět věci do souvislostí, propojuje do širších celků informace či poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na okolní svět.

Učitel žáka vede zejména k racionalizaci vztahu k výpočetní technice. Představuje mu počítač nejen jako prostředek zábavy ale i vzdělávání. Využívá multimediální prostředky k výuce. Snaží se využívat výukové programy, softwarové vybavení.

Kompetence k řešení problémů - žák se učí vyhledávat informace a samostatně řešit problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Osvojuje si schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení. Chápe výpočetní techniku jako prostředek k modelování přírodních jevů a procesů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí zejména ve vztahu k bezpečné a šetrné práci s výpočetní technikou.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při jejich řešení. Dodává žákům sebedůvěru a motivuje je k hledání vlastních způsobů řešení problémů.

Kompetence komunikativní – žák se učí využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Učitel vede žáky k užívání správné terminologie, učí je srozumitelně formulovat svoje požadavky, požádat o radu případně ji i poskytnout.

Kompetence sociální a personální – žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení získaných informací a ověřování jejich důvěryhodnosti pomocí využití alternativních informačních zdrojů. Učí se tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce. Dokáží obhájit svoji práci a současně respektovat hlediska ostatních a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Učitel podněcuje žáky k dialogu a vede je k výběru konstruktivních a věcných argumentů.

Kompetence občanské – žák se učí respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW a zaujímat odpovědný a etický přístup k informacím vyskytujících se na internetu či jiných médiích. Chápe nebezpečí internetu vyplývající především z jeho anonymity a možnosti zneužití informací. Je si vědom potřeby ochrany svých osobních údajů zejména ve vztahu k chatu a emailu.

Kompetence pracovní – učitel umožňuje žákům vyhledávat informace z různých oblastí života, tak aby získali povědomí o jejich vzájemném propojení. Vede je ke správnému používání výpočetní techniky s ohledem na jejich bezpečnost a zdraví.

Průřezová témata

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech(EGS)

Osobnostní a sociální výchova(OSV)

Multikulturní výchova(MKV)

Mediální výchova(MV)

Vzdělávací oblast :

Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět :

Informatika

Ročník :

5.

Informatika 5. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady ICT-5-1-02 - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie ICT-5-1-01	- bezpečnost a hygiena práce - zapnutí/vypnutí počítače - orientace na ploše - klávesnice a myš (důležité klávesy, klik, dvojklik) - hry a výukový software - spouštění, ukončování, práce s programy - periferní zařízení počítače	
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty ICT-5-2-01 - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích ICT-5-2-02 - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení ICT-5-2-03 - chrání data před zneužitím ICT-5-1-03	- zásady práce s internetem - internetová stránka - internetová adresa - vyhledávání informací pomocí vyhledávacích portálů - internet jako prostředek komunikace	
- pracuje s obrázkem v grafickém editoru ICT-5-3-01 - chrání data před ztrátou a poškozením ICT-5-1-03	- seznámení s prostředím jednoduchého grafického editoru - nástroje pro malování a jejich využití - ukládání práce	
- pracuje s textem v textovém editoru ICT-5-3-01	- práce s textem v jednoduchém editoru - psaní, mazání, kopírování - ukládání práce	

Vzdělávací oblast :

Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět :

Informatika

Ročník :

6.

Informatika 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- ověřuje věrohodnost informací a jejich zdrojů - posuzuje závažnost a vzájemnou návaznost informací ICT-9-1-01	- základní údaje o informatice - vývojové trendy moderních informačních a komunikačních technologií - úloha a tok informací - porovnávání informací z různých informačních zdrojů - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů - vyhledávání informací	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznání
- zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem - ovládá základní funkce počítače	- bezpečnost a hygiena - práce v učebně VT - opakování základní látky o PC	
- rozlišuje pojmy hardware a software	- hardware a software - vysvětlení pojmů HW – procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky, vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska - jednotky - výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G, T) - HW – periférie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...) - SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy	

- ovládá základní znalosti práce s PC	- ovládání OS Windows - orientace na klávesnici, důležité klávesy – Enter, Esc, Delete, Backspace, kurzorové šipky, Shift ... - práce s myší – klik, uchopení, tažení, dvojklik, klik pr.tlačítkem ... - práce s okny – zavřít, minimalizovat, maximalizovat, zmenšit do původní velikosti, změna velikosti okna, posun okna za titulkový pruh, rolování obsahem okna (posuvníky), přepínání mezi okny	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznání
- samostatně si organizuje data v PC	- práce se složkami či soubory - vytváření, přejmenování, kopírování, přesun a odstranění složky a souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)	
- dokáže vysvětlit pojem internet a uvést jeho význam - zná základní služby internetu	- internet a jeho služby	- MV – tvorba mediálního sdělení
- dokáže používat el.poštu pro svou komunikaci	- el. pošta - přístup k poště (samostatná služba, přes web. rozhraní)poštovní programy - napsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy, odpověď a poslat kopii došlé zprávy dál, připojení přílohy ke zprávě, uložení přílohy ze zprávy	- OSV - sociální rozvoj - komunikace
- web používá jako zdroj informací - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ICT-9-2-03	- www = world wide web = web: - pojmy - hypertext, multimediální - pohyb po webu - přes hypertextové odkazy, známé adresy, vyhledávání - ukládání z webu - obrázek, stránka, část textu - následné zpracování informací	

- ovládá práci s textovými editory ICT-9-2-01 - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem ICT-9-2-02	- textové editory - Word, WordPad - otevření, uložení změn, uložení jako, pohyb v dokumentu, označení textu - pojmy slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word - zobrazení netisknutelných znaků, změna vlastností písma (Formát – Písmo), psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu - změna vlastností odstavce (Formát – Odstavec) - vložení obrázku (klipart, WordArt, obrazce, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole) - nastavení vlastností – Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání) - vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu - pojmy buňka, řada, sloupec, - vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců, spolupráce s Excesem - formát písma a odstavce, styly, generování obsahu - vzhled stránky, číslování, záhlaví a zápatí	- OSV – osobnostní - rozvoj schopností poznávání
--	--	---

Vzdělávací oblast :

Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět :

Informatika

Ročník :

7.

Informatika 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- ověřuje věrohodnost informací a jejich zdrojů - posuzuje závažnost a vzájemnou návaznost informací ICT-9-2-04	- údaje o informatice - moderních trendy informačních a komunikačních technologií - úloha a tok informací - hodnota a porovnávání informací - vyhledávání informací a jejich zdrojů	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznání
- zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem - ovládá základní funkce počítače	- bezpečnost a hygiena - práce v učebně VT - opakování základní látky o PC	
- rozlišuje pojmy hardware a software a zná jednotlivé části těchto pojmů	- hardware a software - vysvětlení pojmů HW – procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky, vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska - jednotky - výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G, T) - HW – periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...) - SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy	

- ovládá základní znalosti práce s PC	- ovládání OS Windows, klávesnice, myši - práce s okny a s jednotlivými programy	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznání
- samostatně si organizuje data v PC	- práce se svou složkou či soubory - práce se sítovými složkami i soubory	
- dokáže vysvětlit pojem internet a uvést jeho význam - zná základní služby internetu	- internet a jeho služby	- MV – tvorba mediálního sdělení
- dokáže používat el.poštu pro svou komunikaci	- e-mail	- OSV - sociální rozvoj - komunikace
- web využívá a používá v souladu se zákony ICT-9-2-03 ICT-9-2-04	- pohyb po webu, vyhledávání, ukládání a následné využívání či zpracovávání informací	
- ovládá práci s textovými editory ICT-9-2-02 - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem ICT-9-2-01	- textové editory – MS Word	- OSV – osobnostní - rozvoj schopností poznávání

- ovládá práci s tabulkovými editory ICT-9-2-01 - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s tabulkami ICT-9-2-02	- tabulkový procesor – MS Excel - pojmy - sešit, list, řada, sloupec, buňka - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu označení řady, sloupce, buněk, zadávání údajů - vzhled a formát tabulky – formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování, vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk - jednoduché vzorce - součet, rozdíl, násobení, dělení - graf - vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu - vložení tabulky a grafu do Wordu	
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem ICT-9-2-02	- grafika - grafické programy Zoner Callisto, IrfanView, Malování či jiné vhodné programy na tvorbu a úpravu obrázků - otevření a uložení vytvořeného obrázku nebo změn - získávání obrázků či podkladů pro další prezentaci (scanner, digitální fotoaparát, chytrý telefon, internet, vlastní tvorba)	- OSV – osobnostní rozvoj - kreativita
- umí zpracovat a prezentovat na uživatelské úrovni získané informace v textové, grafické i multimediální formě ICT-9-2-05	- prezentace informací - ústní projev (verbální a neverbální složka) - prezentační technika (SW, technika) - PowerPoint – tvorba jednoduché prezentace	

5.4. Člověk a jeho svět

5.4.1. Prvouka

5.4.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v prvním až třetím ročníku dvě hodiny týdně
- pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa, vnímání přírody

- poznávání sebe i nejbližšího okolí, ochrana
 - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
 - vnímání lidí a vztahů mezi nimi, modelové situace - činnosti lidí, vzájemný respekt
 - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
 - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, vlastní bezpečí a svět financí
 - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení)
 - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
 - důraz je kladen na dopravní výchovu
 - osvojení bezpečného chování a vzájemné pomoci, bio - psycho - sociální rovnováha života
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávají podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňují preventivní chování
- orientují se ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- žáci využívají různých informačních zdrojů
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, vzájemný respekt
- žáci jsou vedeni k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů
- žáci si vzájemně radí a pomáhají si
- žáci se orientují v problematice peněz a cen a jsou vedeni k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel žáky učí věcně argumentovat
- učitel vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje

Průřezová témata-tento předmět umožňuje realizaci VDO, EV, OSV

Vzdělávací oblast :

Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět :

Prvouka

Ročník :

1.

Prvouka 1. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy ČJS-3-1-01	- domov - škola - osobní bezpečí - riziková místa a situace	- VDO – občanská společnost a škola
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02	- chování lidí - právo a spravedlnost - péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim dne - krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ČJS-3-5-01	- lidské tělo - osobní bezpečí	
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01	- orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - kultura	
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ČJS-3-2-01 - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci ČJS-3-1-02 - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků ČJS-3-4-02	- rodina - soužití lidí - domov - obec, místní krajina - živočichové - rostliny	
- interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ČJS-3-3-02	- báje, mýty, pověsti, pohádky - kultura	

Vzdělávací oblast :

Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět :

Prvouka

Ročník :

2.

Prvouka 2. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01	- rodina - chování lidí - soužití lidí	- OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost ČJS-3-1-03	- obec, místní krajina - právo a spravedlnost - vlastnictví	
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03	- osobní bezpečí - chování lidí	
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01	- orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - armáda ČR	
- pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ČJS-3-3-02	- současnost a minulost v našem životě - regionální památky - báje, mýty, pověsti	- OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy
- zná zaměstnání svých rodičů - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-2-02	- vlastnictví - kultura - rodina	

- pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01	- rostliny, houby, živočichové - půda - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	- OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-02	- rostliny - živočichové - životní podmínky - rovnováha v přírodě	

Vzdělávací oblast :

Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět :

Prvouka

Ročník :

3.

Prvouka 3. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-01	- domov - škola - obec a místní krajina	
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-1-02	- obec a místní krajina - okolní krajina - současnost a minulost v našem životě - regionální památky	
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost ČJS-3-1-03	- okolní krajina	- EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-2-02	- soužití lidí - chování lidí - právo a spravedlnost - základní globální problémy	-OSV-morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-3-03 - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ČJS-5-2-03	- orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie	
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-4-03	- látky a jejich vlastnosti - voda a vzduch - nerosty a horniny, půda - vážení a měření	
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé	- životní podmínky - živá a neživá příroda - živočichové	- EV – základní podmínky života

lokalitě ČJS-3-4-02	- životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01	- rostliny - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - houby	
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě ČJS-3-5-03 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04	- osobní bezpečí - chování lidí - soužití lidí - právo a spravedlnost - situace hromadného ohrožení	
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01 - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných ČJS-3-5-02	- lidské tělo - péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a neprenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	

5.4.2. Přírodověda

5.4.2.1. Charakteristika předmětu pro 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí
- důraz je kladen na dopravní výchovu
- osvojení bezpečného chování a vzájemné pomoci, bio - psycho - sociální rovnováha života

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
- vnímání přírody
- ochrana
- vlastní bezpečí, (včetně situací ohrožení)

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení
- modelové situace - činnosti lidí, vzájemný respekt

Součástí výuky je exkurze do planetária.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných, vzájemný respekt
- žáci jsou vedeni k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Průřezová témata OSV, EV, MKV, EGS, VDO

Vzdělávací oblast :

Člověk a příroda

Vyučovací předmět :

Přírodověda

Ročník :

4.

Přírodověda 4 ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-01 - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit ČJS-5-4-06	- živá a neživá příroda, vztahy, rovnováha v přírodě - rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	- EV – vztah člověka k prostředí
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-02	- den a noc, střídání ročních období	
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-03	- les, potok, rybník, zahrada, pole	
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-04	- dělení organismů, práce s atlasy a klíči	- EV - ekosystémy
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-4-07	- pokusy - postup práce, výstupy	
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-03	- denní režim - plánování, uspořádání času	- OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena - MKV – lidské vztahy
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-06	- zdravotní osvěta	

- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-07 - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-04	- poskytnutí první pomoci, prevence úrazů, důležitá telefonní čísla bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	
--	---	--

Vzdělávací oblast :

Člověk a příroda

Vyučovací předmět :

Přírodověda

Ročník :

5.

Přírodověda 5. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-02	- Země, vesmír, sluneční soustava - návštěva Planetária	- EGS – objevujeme Evropu a svět
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-03	- fauna a flora v jednotlivých podnebných pásmech, přizpůsobivost organismů	
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-01	- lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka	- OSV- osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí - VDO – občan, občanská společnost a stát
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-02 - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení ČJS-5-2-02	- vývoj člověka - etapy vývoje - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	- MKV – lidské vztahy
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04	- bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)	
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-05	- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	- OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku ČJS-5-5-08	- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce a vývoj jedince - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahu, etická stránka sexuality	- OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti, mezilidské vztahy

- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-07	- poskytnutí první pomoci, prevence úrazů - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-05	- člověk a příroda – ekologie - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	

5.4.3. Vlastivěda

5.4.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována ve 4. ročníku – 2 hod. týdně
5. ročníku – 1 hod. týdně
- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

- | | |
|-------------------|--|
| Místo, kde žijeme | <ul style="list-style-type: none">- chápání organizace života v obci, ve společnosti- praktické poznávání místních, regionálních skutečností- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění |
| Lidé kolem nás | <ul style="list-style-type: none">- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi- uvědomění si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě |
| Lidé a čas | <ul style="list-style-type: none">- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledat, získat a zkoumat informace z historie a současnosti |

Organizace - žáci pracují ve třídě s využíváním různých forem práce a s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a

- jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Průřezová témata - v tomto předmětu jsou realizována tato: VDO, EGS, MKV ,OSV, EV, MV

Vyučovací předmět :

Vlastivěda

Ročník :

4.

Vlastivěda 4. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-01	- obec (město), místní krajina	
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-02	- okolní krajina (místní oblast, region)	
- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli ČJS-5-1-03	- mapy obecně zeměpisné a tematické	-EGS - Evropa a svět nás zajímá
- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ČJS-5-1-04	- regiony ČR	
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-1-06	- naše vlast	
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-01	- soužití lidí	-VDO - občanská společnost a škola
- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky ČJS-5-2-02	- chování lidí	-MKV- lidské vztahy
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ČJS-5-2-03	- právo a spravedlnost	- VDO – občan, občanská společnost a stát

- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ČJS-5-2-04	- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky – korupce, právní ochrana občanů a majetku, včetně nároku na reklamaci	
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) ČJS-5-2-05	- základní globální problémy	- EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-01	- orientace v čase a časový řád	
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ČJS-5-3-02	- regionální památky	
- rozeznává současné i minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-03	- báje, mýty, pověsti	- MV- fungování a vliv médií ve společnosti
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů ČJS-5-3-05	- současnost a minulost v našem životě	

Vzdělávací oblast :

Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět :

Vlastivěda

Ročník :

5.

Vlastivěda 5. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli ČJS-5-1-03	- mapy obecně zeměpisné a tematické	- EGS – objevujeme Evropu a svět
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického politického, správního a vlastnického ČJS-5-1-04	- regiony ČR - naše vlast - Evropa a svět	- EGS – jsme Evropané - VDO – občanská společnost a škola
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-05	- Evropa a svět	- MKV – kulturní rozdíly
- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky ČJS-5-2-02	- kultura	- OSV- seberegulace a sebeorganizace
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-03	- orientace v čase a časový řád - regionální památky	
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-04	- báje, mýty, pověsti	
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů ČJS-5-3-05	- současnost a minulost v našem životě	

5. 5. Člověk a společnost

5.5.1. Dějepis

5.5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

předmět je realizován v 6. – 9. ročníku, v každém ročníku vždy 2 hodiny týdně

Vzdělávací oblast v předmětu dějepis :

- přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti
- umožňuje žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů
- směřuje žáky k tomu, že z minulosti se můžeme poučit pro budoucnost

Místo realizace

- třídy

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žák se učí dějinám od počátku světa. Vede se k vyhledávání informací, samostatné práci s učebnicí, dějepisným atlasem. Vyučuje žáky logickému myšlení, spojování informací v celek. Hledání příčin historických mezníků. Poučení z chyb slavných osobností. Učí se pracovat nejen samostatně, ale ve skupinách.
- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a logickému propojování informací. K používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi historickými událostmi.

Kompetence k řešení problémů:

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žák učí využívat svou logiku a samostatnost. Nalezení problému, jeho pojmenování, zvolení postupu řešení a vyhodnocení úspěšnosti.

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k jasnému formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální:

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. Motivuje kladným přístupem k žákům, umožňuje kolektivní spolupráci.

Kompetence občanské:

- učitel vede žáky k pochopení důležitosti dějin, jak českých, tak zahraničních. Propojení příčin a důsledků.

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k úctě k sobě i k druhým. Podněcuje je k tvořivému přístupu.

Průřezová témata: tento předmět umožňuje realizaci

VDO - výchova demokratického občana

EV - environmentální výchova

EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OSV - osobnostní a sociální výchova

MKV - multikulturní výchova

Vzdělávací oblast :

Člověk v dějinách

Vyučovací předmět :

Dějepis

Ročník :

6.

Dějepis 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro společnost, uvede příklady archeologických kultur D-9-2-01 D-9-2-02 D-9-2-03	- pravěk, rozdělení pravěku, život v pravěku	
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací, seznámí se s nejvýznamnějšími památkami D-9-3-01 D-9-3-02 D-9-1-03	- starověk, starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína ...)	- EV - základní podmínky života
- uvědomuje si přínos antické kultury pro evropskou civilizaci, seznámí se s formami vlády a podstatou antické demokracie D-9-3-03 D-9-3-04	- antické Řecko a Řím	- EGS - Evropa a svět nás zajímá
- popíše šíření křesťanství v evropském měřítku a jeho vliv na myšlení lidí D-9-4-01 D-9-4-02	- počátky křesťanství	- MKV - lidské vztahy

Vzdělávací oblast :

Člověk v dějinách

Vyučovací předmět :

Dějepis

Ročník :

7.

Dějepis 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- dokáže časově vymezit dobu středověku, pozná život a kulturu Velkomoravské říše D-9-4-03	- středověk, Velká Morava	- MKV - lidské vztahy
- seznámí se s nejvýznamnějšími členy z rodu Přemyslovců D-9-1-01	- Přemyslovci v Čechách	
- zná základní znaky románského slohu, uvede příklady románských staveb D-9-4-05	- románská kultura a vzdělanost	- OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti
- seznámí se s důsledky křížových výprav	- křížové výpravy	
- seznámí se s životem ve středověkých městech, pozná nejstarší univerzity, pronikne k podstatě rytířské kultury, zná základní znaky gotického slohu a dovede uvést příklady gotické architektury D-9-4-05	- vznik měst, nejstarší univerzity, rytířská kultura, gotika	- OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti
- seznámí se s hlavními členy rodu Lucemburků, zejména s osobností Karla IV. D-9-1-01	- české země za vlády Lucemburků, Karel IV.	

- pochopí podstatu husitství, seznámí se s nejdůležitějšími husitskými bitvami a nejvýznamnějšími osobnostmi tohoto období D-9-5-02	- husitství a husitská revoluce	
- seznámí se s podstatnými znaky těchto uměleckých směrů, zná základní znaky renesanční architektury a dokáže uvést příklady renesančních staveb D-9-5-01	- humanismus a renesance, počátky reformace	
- seznámí se s charakterem vlády tohoto panovnického rodu a jeho vlivem na české země	- nástup Jagellonců na český trůn	

Vzdělávací oblast :

Člověk v dějinách

Vyučovací předmět :

Dějepis

Ročník :

8.

Dějepis 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- popíše a ukáže na mapě průběh zámořských objevů a zdůrazní jejich význam D-9-5-03	- zámořské objevy a dobývání světa	- EGS - objevujeme Evropu a svět
- orientuje se v dění tehdejší doby uvedených mocností D-9-4-04	- zlatý věk ve Španělsku, Anglie za vlády Tudorovců, Francie ve víru náboženských válek	
- seznámí se s postavením českého národa v době nástupu Habsburků a chápe stavovské povstání a jeho porážku jako důležitý mezník v dějinách českého národa D-9-5-04	- české země v době nástupu Habsburků, Rudolf II. a jeho doba, české stavovské povstání a jeho porážka	
- objasní příčiny a důsledky třicetileté války, a to zejména v souvislosti s českými zeměmi D-9-5-05	- třicetiletá válka, české země za třicetileté války, české země po bitvě na Bílé hoře, české země po třicetileté válce	- OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- rozpozná základní znaky baroka, uvede příklady barokního umění D-9-5-07	- baroko - sochařství, malířství, architektura, hudba, literatura	- OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti

- osvětlí pojem osvícenství, popíše osvícenské reformy a patenty Marie Terezie a Josefa II. D-9-1-01	- osvícenství, vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.	
- seznámí se s ekonomickými a mocenskými změnami v uvedených zemích D-9-5-06	- změny ve světě, vývoj v Anglii, Francii a Rusku, vznik USA	- EGS - objevujeme Evropu a svět
- chápe význam VFR a její vliv na další země, seznámí se s vojenskými a strategickými schopnostmi Napoleona Bonaparta D-9-6-02	- VFR, vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na evropské země	

Vzdělávací oblast :

Člověk v dějinách

Vyučovací předmět :

Dějepis

Ročník :

9.

Dějepis 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- seznámí se s průběhem průmyslové revoluce v evropských zemích, s etapami a hlavními představiteli NO, průběhem a výsledky revolučního hnutí v roce 1848 v našich zemích a v Evropě D-9-6-03 D-9-6-05	- průmyslová revoluce, národní obrození, revoluční rok 1848, Bachův absolutismus	
- seznámí se s mocenskými změnami v uvedených evropských zemích, uvědomí si význam zrušení otroctví, dokáže vysvětlit pojem občanská válka	- vznik Rakouska - Uherska, občanská válka v USA, sjednocení Německa a Itálie	
- zná příčinu vzniku první světové války a její důsledky, pochopí politické změny v uspořádání našeho státu, dokáže jmenovat důležité osobnosti tohoto období (T. G. Masaryk) D-9-6-06	- první světová válka, vznik samostatného Československa	- VDO - občan, občanská společnost a stát
- uvědomuje si kulturní, sociální, ekonomické změny nově vzniklého státu, chápe pojem krize a její dopad na ekonomiky států	- 20. léta v Československu, světová hospodářská krize	- VDO - formy participace občanů v politickém životě
- uvědomí si ekonomické pozadí válek a dopad Mnichovské konference na další vývoj u nás	- Německo na cestě k válce - Hitler, rozbití Československa - Mnichov	

- zná zlomové události druhé světové války, uvědomí si její hrozné důsledky - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-01 - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-03 - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-04	- druhá světová válka, její průběh - holocaust - situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	
- vysvětlí pojem studená válka - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-01	- studená válka, únorový převrat v Československu, vznik totalitního režimu - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět	
- seznámí se s podstatou krizového období roku 1968 – 1969 - získá povědomí o postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřním sociálním, politickém, hospodářském a kulturním prostředí D-9-7-05	- krize vládnoucího systému v Československu, rok 1968 - 1969	- MKV - lidské vztahy
- seznámí se s nástupem demokracie v Československu a změnou politického systému - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-02 - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-02 - posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-03 - prokáže základní orientaci v problémech současného světa D-9-8-04	- vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	

5.5.2. Občanská výchova

5.5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života, včetně kolektivní obrany
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání
- přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech
- seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem; a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí
- přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života
- vede k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situace

Časová dotace

- předmět je realizován v 6., 7., 8., a 9. ročníku, v každém ročníku vždy jednou hodinou týdně

Místo realizace

- třídy
- muzeum

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, video
- beseda

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek
 - volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
 - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
 - podněcování žáků k argumentaci
 - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
 - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování
 - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry
 - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

Průřezová témata

OSV	- osobnostní a sociální výchova
EGS	- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
VDO	- výchova demokratického občana
MKV	- multikulturní výchova
EV	- environmentální výchova

Vzdělávací oblast :
Vyučovací předmět :
Ročník :

Člověk a společnost
Občanská výchova
6.

Občanská výchova 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- vypracovává příslušné referáty k jednotlivým měsícům - využívá slovníky, encyklopedie, příručky k vyhledávání informací a jejich zpracovávání	- rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, letopočty - svátky - přísloví a pořekadla	
- vysvětlí pojem domova z hlediska svého vztahu k rodině, obci, regionu a vlasti - uvede příklady, které člověku pomáhají vytvořit si vztah ke svému domovu a jeho okolí - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc a důvěra) pro zdravý vývoj dítěte	- domov a rodina - pojem domov - prostředí domova - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny	- MKV - lidské vztahy
- uvede příklady památných míst obce - uvede příklady významných osobností či rodáků, kteří město proslavili - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně vybírá akce, které ho zajímají VO-9-1-04	- naše obec, naše město - zajímavá a památná místa - významní rodáci - ochrana kulturních památek a přírodních objektů - doplnění učiva prostřednictvím návštěv muzeí a výstav	
- vysvětlí pojem vlast a vlastenectví VO-9-1-02 - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-01 - uvede příklady osobností, které proslavily naši vlast v různých oblastech	- naše vlast - pojem vlast - národní a státní symboly - státní svátky - hlavní město - významné osobnosti	- EV - vztah člověka k prostředí - VDO - občan, občanská společnost a stát

Vzdělávací oblast :
 Vyučovací předmět :
 Ročník :

Člověk a společnost

Občanská výchova

7.

Občanská výchova 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu VO-9-1-06 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-08 - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti VO-9-1-09	- vliv prostředí na člověka - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - mezilidská komunikace - tolerance	- OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy - OSV - sociální rozvoj - komunikace
- uplatňuje pravidla slušného a asertivního chování - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje VO-9-1-03 - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem VO-9-1-07	- morálka a mravnost - svědomí - pravidla společenského chování - asertivita	- VDO - občan, občanská společnost a stát
- rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-03 - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO-9-2-04 - objasní, jak může realističtější	- sebepoznání - realistické posuzování skutečnosti - systém osobních hodnot - vrozené předpoklady člověka - hodnocení a sebehodnocení - posuzování druhých lidí	- OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí

poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-01 - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-02		
- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí VO-9-4-08 - uvědomuje si nebezpečnost šikany a násilí mezi lidmi	- základní lidská práva - práva dětí - šikana, násilí	- VDO - občanská společnost a škola - MKV - princip sociálního smíru a solidarity
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-01 - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi VO-9-3-02 - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí VO-9-3-04 - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-03	- majetek a vlastnictví - ochrana majetku - hospodaření s penězi	
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-05 - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování	- hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - principy tržního hospodářství -	

trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-06 - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané VO-9-3-07	nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání	
---	--	--

Vzdělávací oblast :

Vyučovací předmět :

Ročník :

Člověk a společnost

Občanská výchova

8.

Občanská výchova 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- je schopen rozlišit správné a nesprávné jednání a chování - dokáže být citlivý a vnímavý k druhým a vcítit se do problémů druhých - uvědomuje si potřebu a význam přátelství pro život - učí se obklopovat se správnými lidmi a pohybovat se v prostředí pro sebe vhodném	- základní projevy lidského života - city v našem životě - umění naslouchat - kamarádství, přátelství - vliv prostředí na člověka	- OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace
- je schopen řešit dané životní situace - uvědomuje si význam mezilidské komunikace - zvládá zásady první pomoci - učí se předcházet úrazům a nebezpečným situacím	- náročné životní situace - zvládání mimořádných událostí - řešení zátěžových situací - důležitost dialogu - ochrana člověka při živelných pohromách - chování a jednání v nebezpečí života	- MKV - lidské vztahy - MKV - princip sociálního smíru a solidarity
- uvědomuje si potřebu soudržnosti rodiny - učí se zvládat generační rozdíly - uvědomuje si význam vzájemné tolerance, potřebu najít společnou řeč mezi členy rodiny - dovede uvést příklady náhradní výchovy dětí - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci VO-9-1-10 - objasní význam právní úpravy manželství	- vztahy mezi rodiči a dětmi - rodina, důležitost komunikace - dospívání - náhradní výchova dětí - význam zákona o rodině	- OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy - VDO - občanská společnost a škola

- umí odhadnout své silné a slabé stránky, talent, nadání, schopnosti i nedostatky - popíše, jak si poradit v případě nezaměstnanosti - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení médií a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času - uvědomuje si důležitost zdraví v životě i v práci - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí VO-9-1-05	- příprava na pracovní uplatnění, volba povolání - problémy nezaměstnanosti - práce s informacemi, prostředky masové komunikace - volný čas a jeho využití - ochrana zdraví	- MV - práce v realizačním týmu
---	---	---

Vzdělávací oblast :
 Vyučovací předmět :
 Ročník :

Člověk a společnost
Občanská výchova
9.

Občanská výchova 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci	- životní cíle a plány, jejich stanovení a reálnost, životní perspektiva - adaptace na životní změny	
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu VO-9-4-05 - orientuje se v Ústavě ČR - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-02 - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-01 - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-03 - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-04 - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů VO-9-4-09 - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady VO-9-4-10	- právní řád ČR - právní vědomí - právní norma, zákon, ústava - Ústava ČR - principy demokracie - rozdělení státní moci - stát, druhy a formy státu - obrana státu	- VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - VDO - formy participace občanů v politickém životě

- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání VO-9-4-11	- protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování práv k duševnímu vlastnictví	
- uvědomuje si nutnost znát pravidla silničního provozu z hlediska bezpečnosti	- pravidla silničního provozu - porušování předpisů v silničním provozu	
- chápe základní ekonomické pojmy - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti VO-9-3-08 - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu VO-9-4-07 - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr VO-9-4-06	- základy ekonomie, trh, poptávka, nabídka, marketing, druhy trhu, ... - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze - funkce a podoby peněz, formy placení - základní práva spotřebitele	
- seznámí se základními formami hospodářské politiky státu - chápe význam ekonomické, politické a kulturní spolupráce mezi státy - chápe význam EU a dalších mezinárodních organizací VO-9-5-01 - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích VO-9-5-02	- hospodářská politika státu - formy hospodářské a kulturní spolupráce mezi zeměmi Evropy, EU, OSN, NATO, Rada Evropy	- EGS - jsme Evropané
- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory VO-9-5-03 - uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě VO-9-5-04 - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni –	- globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy - války a terorismus, možnosti jejich řešení	- EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - MV - stavba mediálních sdělení

v obci, regionu VO-9-5-05 - uveďte příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obranu státu a při řešení krizí nevojenského charakteru VO-9-5-06		
--	--	--

5.6. Člověk a příroda

5.6.1. Fyzika

5.6.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

V 6. ročníku - 2 hodiny týdně

V 7. ročníku - 2 hodiny týdně

V 8. ročníku - 2 hodiny týdně

V 9. ročníku - 2 hodiny týdně

Místo realizace

Odborná učebna fyziky a chemie.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí práci ve skupinách, vzájemné spolupráci, práci v týmu
- pomocí demonstračních pokusů vede k pochopení fyzikálních procesů a souvislostí
- vede k nácviku praktických dovedností, které lze uplatnit v praktickém životě

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- skupinová práce (s využitím pomůcek používaných při pokusech a měřeních)
- využívání multimediálních prostředků k výuce, využívání interaktivní tabule, dataprojektoru
- individuální přístup k žákům za pomoci tabletu, notebooku
- využívání výukových programů
- využívání fyzikálních pomůcek a multimediálních prostředků při přípravě na fyzikální soutěže a olympiády
- vybavení učebny se využívá také pro účely přírodovědného kroužku

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
-

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Environmentální výchova (EV)

Vzdělávací oblast :

Člověk a příroda

Vyučovací předmět :

Fyzika

Ročník :

6.

Fyzika 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- seznámí se s pojmem těleso, pochopí různé vlastnosti látek	- těleso, látka, vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí, uvede příklady částic látek F-9-1-02	- částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu, Brownův pohyb, mikroskopické pozorování, difuze, částicová stavba látek pevných, kapalných, plynných, atomy, molekuly	
- seznámí se s elektrickými vlastnostmi látek, vysvětlí na základě změn v částicích elektrování těles	- zelectrování látek, kladný elektrický náboj, záporný elektrický náboj, odpuzování a přitahování nabitých těles, elektrické pole, model atomu, ionty	
- seznámí se s magnetickými vlastnostmi látek F-9-6-05	- magnety přírodní a umělé, póly magnetu, přitahování a odpuzování magnetu, magnetické pole, feromagnetická látka, magnetizace látky, dočasný magnet, trvalý magnet, indukční čáry magnetického pole, magnetické pole Země	- EGS - objevujeme Evropu a svět
- seznámí se s některými důležitými fyzikálními veličinami, změří vhodně zvolenými měřidly, některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. F-9-1-01	- fyzikální veličiny, jednotky fyz.vel.délka, jednotky délky a jejich převody, měřidla délky, měření délky, objem, jednotky objemu a jejich převody, měření objemu kapalin a pevného tělesa	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- seznámí se s některými důležitými fyzikálními veličinami, změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-01	- hmotnost, jednotky hmotnosti a jejich převody, měření hmotnosti pevného tělesa a kapaliny, čas, jednotky času a jejich převody, měření času	- OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů F-9-1-04	- hustota, jednotky hustoty a jejich převody, výpočet hustoty, výpočet hmotnosti z hustoty a objemu	

- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty, na základě tohoto jevu vysvětlí činnost teploměrů F-9-1-03	- změna délky těles s teplotou, změna objemu s teplotou u látek pevných, kapalných a plyných, měření teploty, změna teploty vzduchu v průběhu času	- EV - vztah člověka k prostředí
- rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-01	- klid a pohyb tělesa, pohyb přímočarý a křivočarý, pohyb posuvný a otáčivý, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, trajektorie, dráha	
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles F-9-2-02	- rychlost rovnoměrného pohybu - jednotky, jejich převody, výpočet rychlosti z dráhy a času, graf závislosti rychlosti na čase, dráha, výpočet dráhy z rychlosti a času, graf závislosti dráhy na čase, čas, výpočet času z rychlosti a dráhy	- OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - EV - vztah člověka k prostředí
- seznámí se s průměrnou rychlostí u nerovnoměrného pohybu	- průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu - výpočet této rychlosti z příslušné dráhy a času	

Vzdělávací oblast :

Člověk a příroda

Vyučovací předmět :

Fyzika

Ročník :

7.

Fyzika 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- seznámí se s fyzikální veličinou síla, změří velikost působící síly, vypočítá sílu ze známé hmotnosti F-9-2-03	- síla, jednotky síly, znázornění síly, gravitační síla, gravitační pole, gravitační zrychlení, přímá úměrnost mezi grav. silou a hmotností tělesa, výpočet gravitační síly	- EGS - objevujeme Evropu a svět
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici F-9-2-04	- skládání dvou sil stejného směru, skládání dvou sil opačného směru, rovnováha dvou sil, těžiště tělesa	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích F-9-2-05	- zákon setrvačnosti, zákon síly, zákon vzájemného působení dvou těles	
- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů F-9-2-06	- páka, rovnovážná poloha páky, podmínka rovnováhy na páce, užití páky v praxi, kladka pevná, podmínka rovnováhy na pevné kladce, kladka volná, kladkostroj	
- seznámí se s deformačními účinky síly F-9-2-03	- tlaková síla, tlak, vztah (mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí), třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidné kapalině pro řešení konkrétních praktických problémů F-9-3-01	- vlastnosti kapalin, Pascalův zákon, hydraulické zařízení, hydrostatická tlaková síla, hydrostatický tlak, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny	
- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné kapalině chování tělesa v ní F-9-3-02	- vztlková síla působící na těleso v kapalině, Archimédův zákon, potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině, plavání nestejnorodých těles	- OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidném plynu pro řešení konkrétních praktických problémů F-9-3-01	- vlastnosti plynů, atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku, změny atmosférického tlaku	- EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidném plynu chování tělesa v něm F-9-3-02	- vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země	
- seznámí se s tlakem plynu v uzavřené nádobě F-9-3-01	- tlak plynu, přetlak, podtlak, manometr	

Vzdělávací oblast :

Člověk a příroda

Vyučovací předmět :

Fyzika

Ročník :

8.

Fyzika 8 ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie F-9-4-01 - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-02	- práce, vztah (práce, síla, dráha), práce při zvedání tělesa kladkami, - výkon, vztah (výkon, práce, čas), vztah (výkon, síla, rychlost), účinnost	
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh F-9-4-03	- energie, pohybová a polohová energie, přeměna energie	- OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace
- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem F-9-4-04	- vnitřní energie, teplo, tepelná výměna, vztah (teplo, měrné tepelná kapacita, změna teploty)	
- seznámí se změnami skupenství, zjistí zákonitosti a souvislosti mezi těmito změnami F-9-4-04	- tání, tuhnutí, skupenské teplo tání (tuhnutí), vypařování, kapalnění, var skupenské teplo varu, sublimace, desublimace, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	
- seznámí se s pístovými spalovacími motory F-9-4-05	- zážehový dvoudobý motor, zážehový čtyřdobý motor, čtyřdobý vznětový motor	- EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-01	- látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích	
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí F-9-5-02	- odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu	- OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena
- uvědomí si poznatky o elektrických vlastnostech látek a zjistí další zákonitosti v této problematice F-9-6-03	- atom, ion, částice atomu, vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty, elektrický náboj, jednotka elektrického náboje, vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole	

- využívá zákona o přímočarém šíření světla F-9-6-07	- zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, měsíční fáze	- EGS - objevujeme Evropu a svět
- využívá zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-07 - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami F-9-6-08	- zákon odrazu světla, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle - lom světla, lom světla od kolmice, lom světla ke kolmici, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem	

Vzdělávací oblast :

Člověk a příroda

Vyučovací předmět :

Fyzika

Ročník :

9.

Fyzika 9 ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, seznámí se s pojmy elektrický proud, elektrické napětí F-9-6-01 - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-02 - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů F-9-6-04 - seznámí se s možností různých zapojení elektrického obvodu a provádí výpočty na základě zjištěných zákonitostí a souvislostí F-9-6-04 F-9-6-01	- uzavřený elektrický obvod, otevřený elektrický obvod, elektrický proud, tepelné účinky elektrického proudu, elektrické napětí - měření elektrického proudu, měření elektrického napětí, zdroje elektrického napětí - Ohmův zákon, vztah (proud, napětí, odpor), rezistor, odpor vodiče, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče jednoduchý a rozvětvený obvod, spojení rezistorů nebo spotřebičů za sebou a vedle sebe	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- zjistí souvislosti mezi elektrickou prací a elektrickou energií F-9-4-03	- elektrická práce, elektrická energie, příkon, výkon elektrického proudu, účinnost	

- rozliší vodič, izolant, polovodič na základě analýzy jejich vlastností, seznámí se s podmínkami vedení elektrického proudu v obvodu v různých prostředích, zapojí správně polovodičovou diodu F-9-6-03 F-9-6-06	- vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech, polovodičích, polovodičová dioda	- EGS - objevujeme Evropu a svět
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-6-05	- trvalé magnety, elektromagnety, užití elektromagnetu, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce, generátory, dynama	
- seznámí se střídavým proudem, seznámí se s možností změny střídavého proudu F-9-6-02	- střídavý proud, frekvence, perioda, maximální hodnota střídavého proudu, efektivní hodnota střídavého proudu, transformátor	
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí F-9-4-05	- jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením	- EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh F-9-4-03	- elektrická energie, postup výroby elektrické energie z různých zdrojů, rozvodná elektrická síť, bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními	- EGS - Evropa a svět nás zajímá
- objasní(kvalitativně)pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet F-9-7-01	- sluneční soustava	
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností F-9-7-02	- hvězdy - jejich složení	

5.6.2. Chemie

5.6.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku.

V 8. ročníku - 2 hodiny týdně

V 9. ročníku - 2 hodiny týdně

Místo realizace

Odborná učebna fyziky a chemie.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí tak, aby byl získán základní přehled v tomto oboru
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky z tohoto oboru využívat i v praktickém životě
- učí pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi i s chemickými látkami používanými v běžném životě, umí poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami
- vede k nácviu jednoduchých laboratorních metod a postupů
- učí práci ve skupinách, učí týmové práci spojené s praktickými cvičeními
- pomocí demonstračních pokusů vede k pochopení chemických procesů a souvislostí

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- skupinová práce (s využitím chemických pomůcek a chemikálií k provádění pokusů)
- využívání multimediálních prostředků k výuce, využívání interaktivní tabule, dataprojektoru
- individuální přístup k žákům za pomoci tabletu, notebooku
- využívání výukových programů
- využívání chemických pomůcek a multimediálních prostředků při přípravě na chemické soutěže a olympiády
- vybavení učebny se využívá také pro účely přírodovědného kroužku

Předmět chemie úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají
- podporuje žáky k hledání souvislostí mezi jevy a vyžaduje jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie

- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Průřezová témata :

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Environmentální výchova (EV)

Vzdělávací oblast :

Člověk a příroda

Vyučovací předmět :

Chemie

Ročník :

8.

Chemie 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-01	- barva látek, zápach a vzhled látek, rozpustnost, hustota, tepelná a elektrická vodivost, změny skupenství-tání, tuhnutí, sublimace, desublimace, vypařování, zkapalňování	
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-1-02	- zásady bezpečné práce v chemické pracovně - zásady první pomoci při úrazu v chemické pracovně - nebezpečné látky a přípravky H-věty, P-věty (pouze informativně), piktogramy a jejich význam	- OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace
- rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-1-01	- chemické látky tvoří složky ve směsích	
- rozlišuje směsi stejnorodé a různorodé CH-9-1-01	- roztoky, suspenze, emulze, pěna, aerosol	
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, uvede příklady oddělování složek v praxi CH-9-1-02	- usazování, filtrace, destilace, krystalizace	- EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- seznámí se s různými roztoky, složením roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-7-03	- roztok koncentrovanější, roztok zředěnější, roztok nasycený a roztok nenasycený	
- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpuštění pevných látek	- vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku	
- používá pojmy atom a jeho další částice ve správných souvislostech CH-9-3-01	- atom, proton, neutron, elektron, vrstva, valenční vrstva, valenční elektrony, jádro, elektronový obal	
- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech CH-9-3-02	- prvky, názvy prvků, značky vybraných prvků, protonové číslo	
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy, polokovy, nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti CH-9-3-03	- periodický zákon, periody, skupiny, alkalické kovy, bližší seznámení s některými prvky(Si,Fe,Cu,Al,Au,Pt,Ti,C,S)	

- na základě vytvoření chemické vazby mezi atomy používá pojem molekula CH-9-3-01	- vazebný elektronový pár, slučování, chemická vazba, molekula, chemické vzorce, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin, elektronegativita, elektronový pár a jeho změny v chemických reakcích	
- vysvětlí různé druhy chemické vazby CH-9-3-01	- vazba nepolární, vazba polární, vazba iontová, ionty, kation, anion, vznik kationtu, vznik aniontu	
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí a uvede jednoduchý příklad chemické reakce CH-9-4-01	- reaktanty, produkty, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice	
- seznámí se s látkami důležitými pro život a v životě - rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody, zná princip čištění pitné vody a odpadních vod CH-9-5-02 CH-9-7-03	- vzduch, znečišťování vzduchu, dusík, kyslík, vzácné plyny, oxid uhličitý, skleníkový efekt, kyselé deště, oxidy, ozon, ozonová díra, freony, vodík, halogeny, fluor, chlor, brom, jod - měkká voda, tvrdá voda, destilovaná voda, pitná voda, biologické čištění vod	- EV - základní podmínky života
- seznámí se dvouprvkovými sloučeninami, umí zapisovat jednoduché chemické reakce CH-9-4-02	- názvosloví halogenidů, oxidů, sulfidů, chemické slučování, chemický rozklad	
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin Ch-9-5-01	- kyselina, bezkyslíkatá kyselina, kyselina chlorovodíková, kyselina sirovočková, kyslíkatá kyselina, kyselina sírová, kyselina dusičná, kyselina uhličitá, kyselina siřičitá, kyselé deště, názvosloví kyselin	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - EV - vztah člověka k prostředí
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů CH-9-5-01	- zásady, hydroxid sodný, hydroxid vápenatý, názvosloví hydroxidů	- EV - vztah člověka k prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi CH-9-5-03	- indikátory, pH, roztoky kyselé, roztoky zásadité, roztoky neutrální, neutralizace, fenolftalein, lakmus, univerzální indikátor, přírodní indikátory	
- seznámí se s vlastnostmi a použitím vybraných prakticky významných halogenidů Ch-9-5-01	- chlorid sodný, halogenidy stříbrné	- EV - vztah člověka k prostředí
- zjistí vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet CH-9-5-01	- oxid uhličitý, kyselinotvorné oxidy, zásadotvorné oxidy, oxid vápenatý, kyselé deště, odsířovací zařízení	- EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - OSV - osobnostní rozvoj - kreativita

CH-9-5-02		
- zjistí vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů CH-9-5-01	- sulfid olovnatý, sulfid zinečnatý	
- pochopí, které látky označujeme společným názvem soli a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-01	- názvosloví solí, využití solí, vliv solí na životní prostředí	- EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávací oblast :

Člověk a příroda

Vyučovací předmět :

Chemie

Ročník :

9.

Chemie 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- provede klasifikaci chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-01	- slučování, rozklad, neutralizace, reakce vzniku solí, srážecí reakce	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- provede základní chemické výpočty CH-9-4-02	- molární hmotnost, látkové množství, hmotnostní zlomek, výpočet z chemické rovnice, látková koncentrace	
- seznámí se s typem chem. reakce, kde dochází ke změně oxidačního čísla, s uplatněním tohoto typu reakce v praxi CH-9-4-01	- redoxní reakce, hoření, koroze, ochrana proti korozi, výroba železa a oceli, oxidace, redukce, elektrolýza, řada napětí kovů, pokovování, galvanický článek, akumulátory	
- klasifikace chemických reakcí CH-9-4-01	- vymezení a význam exotermických a endotermických dějů a reakcí, látkové množství, molární reakční teplo	
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu CH-9-4-03	- látková koncentrace, faktory ovlivňující rychlosti chemických reakcí - teplota, tlak, koncentrace reagujících látek, plošný obsah, katalyzátory, biokatalyzátory	- EV - vztah člověka k prostředí
- rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, zváží možnost využití fosilních paliv a zpracování ropy CH-9-6-01 CH-9-6-02	- alkany, alkeny, alkyny, aromatické uhlovodíky, uhlí, zemní plyn, ropa, průmyslová paliva	
- rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-03	- halogenderiváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, soli karboxylových kyselin, estery	
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu, poznává vlastnosti, zdroje a využití základních přírodních sloučenin CH-9-6-04 CH-9-6-05 CH-9-6-06	- fotosyntéza, lipidy, sacharidy bílkoviny, vitamíny	- OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka	- výrobky chemického průmyslu, plasty a syntetická vlákna, průmyslová hnojiva, pesticidy, cement, vápno, sádra, léčiva	- EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

CH-9-7-01 CH-9-7-03		
- aplikuje znalosti o principech hašení, požárů na řešení modelových situací z praxe, mimořádné události CH-9-7-02 CH-9-1-03	- havárie, úniky nebezpečných látek, hořlaviny a třídy nebezpečnosti, hasicí přístroje, chování při mimořádných situacích	

5.6.3. Přírodopis

5.6.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku.

V 6. ročníku - 2 hodiny týdně

V 7. ročníku - 2 hodiny týdně

V 8. ročníku - 2 hodiny týdně

V 9. ročníku - 1 hodinu týdně

Místo realizace

Odborná učebna přírodopisu

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- pochopí ohrožení plynoucí z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahu člověka do přírody
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním, využívání tabletu k pořizování fotografií a zjišťování informací
- využívání multimediálních prostředků k výuce, využívání interaktivní tabule, dataprojektoru
- individuální přístup k žákům za pomoci tabletu, notebooku
- využívání výukových programů
- využívání přírodovědných pomůcek, zejména mikroskopů, ale i multimediálních prostředků při přípravě na přírodovědné soutěže a olympiády
- vybavení učebny se využívá také pro účely přírodovědného kroužku

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Průřezová témata:

Environmentální výchova(EV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech(EGS)

Osobnostní a sociální výchova(OSV)

Výchova demokratického občana(VDO)

Mediální výchova(MV)

Vzdělávací oblast :

Člověk a příroda

Vyučovací předmět :

Přírodopis

Ročník :

6.

Přírodopis 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-1-01	- planeta Země, vznik života na Zemi, vývoj a rozmanitost života na Zemi - projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty - základní principy fotosyntézy - názory na vznik života	- EV - základní podmínky života
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-01	- vzájemné vztahy mezi organismy - potravní řetězec, potravní pyramida, producenti, konzumenti, rozkladači, symbióza, predace, parazitismus	
- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel P-9-1-02	- jak zkoumáme přírodu, mikroskop - buňky, pletiva, tkáň - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy	
- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů(orgánových soustav) rostlin i živočichů P-9-1-03	- orgány - orgánové soustavy	
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek P-9-1-04	- význam a zásady třídění organismů	
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-05	- dědičnost a proměnlivost organismů	
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-9-1-07	- viry - bakterie - sinice	
- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích P-9-2-02	- houby bez plodnic, jejich základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi, jejich stavba	
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků P-9-2-01	- houby s plodnicemi, jejich výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	- EGS - Evropa a svět nás zajímá

- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků P-9-2-03	- lišejníky, stavba lišejníků, symbióza, výskyt a význam lišejníků	
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin P-9-3-04	- řasy, význam řas, poznávání běžných druhů řas	
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01 - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02 - odvodí na základě pozorování projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-03 - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-04	- prvoci - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši – plži, mlži, hlavonožci - kroužkovci - členovci – pavoukovci, korýši, hmyz - ostnokožci - hospodářsky významné druhy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva, projevy chování živočichů	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-02	- vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím - populace, společenstva - přirozené a umělé ekosystémy - rovnováha v ekosystému	- EV - ekosystémy
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému P-9-7-04	- ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území	

Vzdělávací oblast :

Člověk a příroda

Vyučovací předmět :

Přírodopis

Ročník :

7.

Přírodopis 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01 - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02 - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-03 - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-04	- kmen strunatci, podkmen obratlovci : - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva - projevy chování živočichů	- EV - vztah člověka k prostředí
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-01	- přehled systému rostlin, orgány, rostlinné tělo - přechod rostlin na souš - rostlinná buňka, rostlinná pletiva	
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce P-9-3-04 - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí P-9-3-05	- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů – mechorostů, kaprad'orostů (plavuní, přesliček, kapradin) - význam rostlin a jejich ochrana	
- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku P-9-3-02 - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-03	- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen - stonek - list - květ, květenství, opylení, oplození - semeno - plod -základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	

- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin P-9-3-04 - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí P-9-3-05	- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných rostlin, využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana	- OSV - osobnostní rozvoj - kreativita
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-3-04 - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí P-9-3-05	- krytosemenné rostliny - krytosemenné rostliny jednoděložné a dvouděložné - využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana - cizokrajné rostliny	- EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - EGS - objevujeme Evropu a svět
- rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-02 - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-03	- různé příklady ekosystémů	

Vzdělávací oblast :

Člověk a příroda

Vyučovací předmět :

Přírodopis

Ročník :

8.

Přírodopis 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-03 - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02 - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-03 - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy P-9-4-04	- savci, vývoj savců, přizpůsobení savců prostředí, vnitřní stavba těla savců - hlavní řady savců - savci biomů světa - projevy chování savců(etologie) - hospodářsky významné druhy savců, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů - živočišná společenstva savců	- OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost - EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - EGS - Evropa a svět nás zajímá
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-02	- zařazení člověka do živočišného systému - původ a vývoj člověka - lidská plemena	
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-01	- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy, tkáně, buňky - opěrná soustava (kosterní) - pohybová soustava (svalová) - oběhová soustava - mízní soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - nervová soustava (vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti) - smyslové orgány - hormonální soustava - pohlavní soustava (rozmnožovací)	- VDO - občanská společnost a škola

- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-9-5-03	- oplození, nitroděložní vývin člověka - období lidského života	
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu P-9-1-06	- genetika, podstata dědičnosti a přenos dědičných informací - gen - křížení, šlechtění	
- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla P-9-5-05	- závažná poranění a život ohrožující stavy	
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života P-9-5-04	- příčiny a příznaky nemoci - epidemie - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	

Vzdělávací oblast :

Člověk a příroda

Vyučovací předmět :

Přírodopis

Ročník :

9.

Přírodopis 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek P-9-6-02	- geologické vědy - charakteristika nerostů - vznik nerostů - krystalová struktura nerostů - krystalové soustavy nerostů - vlastnosti nerostů - jednotlivé nerosty, jejich kvalitativní třídění, praktický význam a využití jednotlivých zástupců nerostů - určování vzorků předložených nerostů	
- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života P-9-6-01	- vznik a stavba Země - sféry Země	
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin P-9-6-03	- základní rozdělení hornin - horninový cyklus - vnitřní geologické děje – magmatická činnost, vrásnění a přeměna hornin, tektonická aktivita, zemětřesení, sopečná činnost - vnější geologické děje – zvětrávání a eroze, transport, ukládání (sedimentace)	- MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-02	- vyvřelé magmatické horniny - přeměněné horniny - usazené (sedimentární) horniny - vznik hornin, vlastnosti hornin, praktický význam a využití zástupců hornin, určování vzorků hornin	
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě P-9-6-04	- složení půdy - vlastnosti a význam půd pro výživu rostlin - půdotvorní činitelé - půdní druhy, půdní typy - devastace půdy, ochrana půd, rekultivace půdy	- EV - vztah člověka k prostředí
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně oběhu vody P-9-6-03	- voda na Zemi - atmosféra, globální oteplování - oběh vody	
- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků P-9-6-05 - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a	- prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory - vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí (vliv podnebí a počasí)	- EGS - objevujeme Evropu a svět - VDO - občanská společnost a škola

udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i na ochranu před nimi P-9-6-06	- podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi - geologický vývoj a stavba území ČR (Český masiv, Karpaty)	
--	--	--

5.6.4. Zeměpis

5.6.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9., v každém ročníku vždy dvě hodiny týdně.

Místo realizace

Odborná učebna zeměpisu

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- využívání multimediálních prostředků k výuce, využívání interaktivní tabule, dataprojektoru
- individuální přístup k žákům za pomoci tabletu, notebooku
- využívání výukových programů
- využívání zeměpisných pomůcek a multimediálních prostředků při přípravě na zeměpisné soutěže a olympiády

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků a nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky posuzují, porovnávají a formulují závěry

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat druhých žáků, vhodně na ně reagovat

Učitel vede žáky

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení

- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům sami žáci
- k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova(OSV)

Environmentální výchova(EV)

Multikulturní výchova(MKV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech(EGS)

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda			
Vyučovací předmět :	Zeměpis			
Ročník :	6.			
		Zeměpis	6.	ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata		
- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	- glóbus - měřítko glóbu	- OSV - osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznání		
- používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě absolutní matematickou geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem - rozumí pojmům: poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratník, polární kruh, datová mez	- poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - určování absolutní matematické geografické polohy			
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-01 - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-1-02 - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině Z-9-1-03 - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů	- různé druhy plánů a map, jejich měřítko - obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - práce s atlasem	- OSV - osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznání		

a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu. Z-9-1-04		
- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy Z-9-2-01 - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso - rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie	- postavení Země ve vesmíru	
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Z-9-2-02 - orientuje se v přírodě podle Slunce - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi Z-9-2-02 - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi	- tvar a pohyb planety Země	
- vysvětlí pojem krajinná sféra - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03 - porovná působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-04	- krajinná sféra Země a její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu	

- rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - objasní stavbu Země, dna oceánů - posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností Z-9-2-04 - rozumí pojmům: počasí, podnebí, meteorologické prvky - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, vodní toky, ledovce, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - popíše složení půdy, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vymezí geografická vegetační pásma na Zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí -	- význam jednotlivých přírodních složek na Zemi	- EV - ekosystémy - EV - základní podmínky života - EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - uvede význam Arktidy a Antarktidy - seznámí se s globálními problémy polárních oblastí	- zeměpis světadílů - polární oblasti	- EV - ekosystémy
- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa Z-9-3-01 - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03	- zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie a Oceánie	- EV - ekosystémy - MKV - multikulturalita

- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-3-04		
---	--	--

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda	
Vyučovací předmět :	Zeměpis	
Ročník :	7.	
		Zeměpis 7. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa Z-9-3-01 - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadíků, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-3-04	- zeměpis světadíků - Amerika, Asie - fyzickogeografická sféra - socioekonomická sféra - regionalizace - charakteristika vybraných států	- EV - ekosystémy - MKV - multikulturalita

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět :	Zeměpis			
Ročník :	8.			
		Zeměpis	8.	ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata		
- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa Z-9-3-01 - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 - porovnává a přeměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-5-04	- zeměpis světadílů - Evropa - fyzickogeografická sféra - socioekonomická sféra - regionalizace - charakteristika vybraných států	- EV - ekosystémy - MKV - multikulturalita - MKV - etnický původ - EGS - Evropa a svět nás zajímá - EGS - objevujeme Evropu a svět - EGS - jsme Evropané		
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-03 - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- příroda v České republice - geografická poloha (absolutní, relativní) - rozloha - členitost povrchu a přírodní poměry České republiky	- EV - ekosystémy - EV - základní podmínky života		

- vyhledá a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva České republiky - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla a určí jejich lokalizační faktory Z-9-6-03 - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR Z-9-6-03 - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR Z-9-6-03 - hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch Z-9-6-03 - postavení své obce v rámci hospodářství ČR Z-9-6-02	- lidé a hospodářství v ČR - rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky - rozmístění hospodářských činností České republiky	- EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-04	- zeměpisné oblasti České republiky - kraje České republiky	
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-01 - hodnotí na přeměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům Z-9-6-02	- krajina vašeho domova - místní region (Pelhřimovsko)	- EV - vztah člověka k prostředí

Vzdělávací oblast :

Člověk a příroda

Vyučovací předmět :

Zeměpis

Ročník :

9.

Zeměpis 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu a sídlech Z-9-1-01 - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa Z-9-4-01 - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-02	- společenské a sídelní poměry současného světa	
- orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy Z-9-4-05 - rozlišuje státy podle polohy, počtu obyvatel, hlediska svrchovanosti, státního zřízení, formy vlády Z-9-4-05 - uvede příklady některých politických, vojenských a hospodářských seskupení - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-05 - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech Z-9-4-06	- politické uspořádání světa	

- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-03 - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-04	- hospodářské poměry současného světa	
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-01 - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-02 - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Z-9-5-03 - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-01 - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-02 - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Z-9-7-03	- krajina - společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí	

5.7. Umění a kultura

5.7.1. Hudební výchova

5.7.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1.stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

- žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: OSV, EGS

Vzdělávací oblast :

Umění a kultura

Vyučovací předmět :

Hudební výchova

Ročník :

1.

Hudební výchova 1. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase HV-3-1-01	- správné dýchání v pauze a mezi frázemi a správná výslovnost	
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem HV-3-1-02	- deklamace říkadel, hra na ozvěnu - pohybový doprovod znějící hudby	
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-03 - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04	- hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffova instrumentáře - pohybový doprovod znějící hudby	
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05	- zvuk, tón, melodie	
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální HV-3-1-06	- hudební styly a žánry - hudba vážná, lidová a umělá	- OSV – osobnostní rozvoj - kreativita

Vzdělávací oblast :

Umění a kultura

Vyučovací předmět :

Hudební výchova

Ročník :

2.

Hudební výchova 2. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase HV-3-1-01	- rozvoj hlavového tónu	
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem HV-3-1-02	- hudební hry	
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04	- hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-03	- hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffova instrumentáře	
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05	- práce s jednoduchými poslechovými skladbami, rozbor slyšeného	
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální HV-3-1-06	- hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá	- EGS- Evropa a svět nás zajímá

Vzdělávací oblast :

Umění a kultura

Vyučovací předmět :

Hudební výchova

Ročník :

3.

Hudební výchova 3. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase HV-3-1-01	- rozšíření hlasového rozsahu	
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem HV-3-1-02	- hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání), hra na skladatele - taktování	
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-03	- hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	- OSV- osobnostní rozvoj- kreativita
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04	- taktování ve 2/4 a 3/4 taktu, ostinátní doprovod, pohybové hry se zpěvem a tancem, nota osminová, pomlka čtvrt'ová	
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05	- výrazové prostředky v hudbě - hudební kontrasty	
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální HV-3-1-06	- hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá	- EGS- Evropa a svět nás zajímá

Vzdělávací oblast :

Umění a kultura

Vyučovací předmět :

Hudební výchova

Ročník :

4.

Hudební výchova 4. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-01	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání a výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-02	- orientace v notovém záznamu jednoduché melodie	
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni HV-5-1-03	- hra na rytmické i melodické hudební nástroje, tvoření nástrojového doprovodu k písni - využití Orffova instrumentáře	- OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
- rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby HV-5-1-04	- dvoudílná a třídílná písňová forma	
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-05	- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písni, hudební doprovod	
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny HV-5-1-06	- kvality tónů - délka, síla , barva, výška. - vztahy mezi tóny - souzvuky - hudební výrazové prostředky a prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, kontrast, gradace, pohyb melodie	
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace HV-5-1-07	- hudebně pohybové hry, tanečky, pohybové vyjádření hudby	

Vzdělávací oblast :

Umění a kultura

Vyučovací předmět :

Hudební výchova

Ročník :

5.

Hudební výchova 5. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-01	- dvojhlas a vícehlas, kánon, lidový dvojhlas v terciích - intonace, vokální improvizace, hudební hry	
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-02	- reprodukce grafického záznamu jednoduché melodie,	
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-03	- hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček	- OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-04	- poslechové činnosti, rozbor slyšených skladeb	
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-05	- tvořivá práce s písní	
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny HV-5-1-06	- zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu - poslechové činnosti, různé hudební styly a žánry	
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace HV-5-1-07	- základní taneční kroky, improvizace na hudbu, tanec v párech i ve skupině	

5.7.1.7. Charakteristika vyučovacího předmětu na druhém stupni ZŠ

Obsahové , organizační a časové vymezení

Předmět hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9. ročníku, v každém ročníku vždy jednou vyučovací hodinou týdně.

Místo realizace

Odborná učebna hudební výchovy.

Vzdělávání v oboru hudební výchova rozvíjí :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti
- chápání hudebního projevu jako specifické formy komunikace
- získávání orientace o širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury ostatních národů a národností
- rozvoj žákovi celkové hudebnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky :

- ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Učitel :

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

Učitel :

- využívá formy skupinové práce a vzájemného respektování
- učí chápat zhodnocení práce žáka i práce ostatních

Kompetence občanské

Učitel :

- vede žáky k šetrnému zacházení a využívání všech pomůcek včetně hudebních nástrojů
- vytváří prostor, aby reflektovali společenské dění
- žáky aktivně zapojuje do kulturního dění obce
- učí chránit žáky naše kulturní tradice

Kompetence pracovní

Učitel :

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- vede žáky k dodržování bezpečného zacházení se všemi pomůckami

Předmětem prolínají průřezová témata :

- osobnostní a sociální výchova (OSV)
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií (MV)

Vzdělávací oblast :

Umění a kultura

Vyučovací předmět :

Hudební výchova

Ročník :

6.

Hudební výchova 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01	- hudebně pohybové činnosti : pochod, polka, valčík, mazurka - pochodový, polkový a valčíkový rytmus	- OSV - osobnostní rozvoj - kreativita
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb HV-9-1-03	- hra na dirigenta a orchestr, takt dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt	- MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-03	- reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu, rytmické hádanky, hra na ozvěnu, rytmická hra na tělo, rytmické hudební formy : pochod, polka, valčík, hra na Orfovy nástroje	
- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, rozliší píseň lidovou a umělou HV-9-1-06	- základní rozdělení hudebních nástrojů do skupin, píseň lidová a umělá, hudba vokální a instrumentální, melodram, muzikál, opera, opereta	- EGS - jsme Evropané
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, k dané hudební ukázce se pokusí o jednoduchou pohybovou činnost HV-9-1-05	- G.F. Händel, J.S. Bach - poslech vybraných skladeb, Claudio Monteverdi - nově vzniklá forma – opera - seznámí se s obdobím baroka a klasicismu	

- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky HV-9-1-06	- symfonie, koncert, W.A: Mozart, J. Haydn, L.v. Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák - seznámí se s vybranými skladbami klasicismu a české národní hudby	- MV - fungování a vliv médií ve společnosti
- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívat v jednohlase jednoduchou melodii, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého HV-9-1-02	- intonační cvičení, vzestupná a sestupná tónová řada, zpěv lidových písní, základy hudební nauky	- OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí

Vzdělávací oblast :

Umění a kultura

Vyučovací předmět :

Hudební výchova

Ročník :

7.

Hudební výchova 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, dýchání, frázování, podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky čistě, sólo, s doprovodem hudebního nástroje, popř. jednoduchý dvojhlas v tercii, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-02 HV-9-1-03	- lidové a umělé písně, dynamika, melodie, rytmus, gradace, barva	- MV - tvorba mediálního sdělení
- učí se soustředěnému poslechu artificiální i nonartificiální hudby, při poslechu rozpozná hudební nástroje, chápe význam hudebně výrazových prostředků a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému dílu HV-9-1-06	- hudba artificiální a nonartificiální, výrazové prostředky hudby, hudba komorní a symfonická, pochod, tanec, ukolébavka	
- chápe a vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, umí pochopit vzájemnou provázanost artificiální a nonartificiální hudby, prolínání hudebních žánrů HV-9-1-08	- hudební teorie, objasnění základních principů a souvztažností v různých hudebních ansáblech a uskupení, hudební festivaly a soutěže - sólo, duo, trio, kvartet, komorní těleso, orchestr	- OSV - osobnostní rozvoj - kreativita
- zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do patřičného stylového období, porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami HV-9-1-07	- baroko - Vivaldi, klasicismus - Mozart, romantismus - Chopin, Schubert, český romantismus - Smetana, Dvořák, poslech ukázek	
- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků, rozliší charakter hudby, prolínání hudebních žánrů HV-9-1-05 - na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchý pohyb k dané ukázce HV-9-1-05	- opakování, taktování 2/4 a 3/4 taktu, takty základní a složené, těžká a lehká doba	

Vzdělávací oblast :

Umění a kultura

Vyučovací předmět :

Hudební výchova

Ročník :

8.

Hudební výchova 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, respektuje dynamiku písničky, umí použít jednoduché Orfovy nástroje HV-9-1-01	- hlasová a rytmická cvičení v rozsahu čisté kvinty, rytmický výcvik, důraz na lehkou a těžkou dobu, synkopa, zpěv lidových i umělých písní	
- uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě HV-9-1-02		
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písničky různých stylů a žánrů HV-9-1-04	- divadla malých forem, Semafor, Jiří Suchý, Jiří Šlitr, J. Ježek, Osvobozené divadlo - zná pojem akord, sluchem rozezná durovou a molovou tóninu, umí rozeznat počet zahranych tónů 1 – 4	
- učí se rozpoznat rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu, zná a rozliší základní vlastnosti tónu, sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou, pozná vrchol melodického oblouku HV-9-1-06	- G.Gershwin - Rhapsodie in blue, J. Scott - ragtime The Entertainer, baroko - J.S.Bach, Vivaldi, Handel - oratorium, fuga, suite, concerto grosso, romantismus - List, Čajkovskij, Fibich - melodram Vodník, Poem	- MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- umí pojmenovat vybrané hudební formy - sólový koncert, orchestrální a vokální skladba, opera, melodram, píseň HV-9-1-06	- klasicismus, základní znaky, J.Haydn - kvarteto, W.A.Mozart - klavírní koncert, romantismus - Chopin, Schubert, ruská hudba - Čajkovskij, český romantismus, B. Smetana - Má vlast	- EGS - Evropa a svět nás zajímá
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické prvky HV-9-1-06		
- poslechem rozezná základní česká hudební díla, B.Smetana, A.Dvořák, A.M. z Otradovic, J.J.Ryba, L.Janáček, J.Ježek, B.Martinů HV-9-1-06	- J.J.Ryba - Česká mše vánoční, A.M.z Otradovic - Loutna česká, česká hudba 20.století - Janáček, Martinů,	
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění HV-9-1-08		
- vnímá hudbu jako prostředek sbližování a dorozumívání mezi různými kulturami HV-9-1-08		

Vzdělávací oblast :

Umění a kultura

Vyučovací předmět :

Hudební výchova

Ročník :

9.

Hudební výchova 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí, orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích HV-9-1-07 - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění HV-9-1-08	- opakování a prohloubení učiva z předchozích ročníků, středověk - Hospodine pomiluj ny, Ktož jsú boží bojovníci, Gregoriánský chorál (Veni domine - B.Basiková)	
- zná charakteristické znaky jednotlivých uměleckých slohů a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti HV-9-1-08 - dokáže ocenit kvalitní vokální nebo instrumentální projev druhého HV-9-1-02	- baroko - fuga, J.S.Bach, klasicismus - L.v.Beethoven - Óda na radost, F.Schubert - Pstruh, G.Verdi - sbor židů z opery Nabucco	
- umí poslouchat aktivně ukázky artificiální hudby, při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností, postihuje hudebně výrazové prostředky - tempo, dynamika, gradace, rytmus, barva hudebních nástrojů apod. HV-9-1-06	- hudební žánry 20.století, B.Martinů - Otvírání studánek, L.Janáček - Symfonietta, jazz - J.Ježek, G.Gershwin - Summertime, country, bluegras, folk, česká trampská píseň, pop, rock	
- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01	- tanec a pohyb, scénická hudba, pantomima, balet, muzikál - vznik světového a českého muzikálu, muzikál a film - znalost stěžejních světových a českých muzikálů	- MV - fungování a vliv médií ve společnosti
- tvoří si vlastní názor, který dovede obhájit a zdůvodnit, vyhodnocuje a využívá podněty z médií, je schopen samostatně vypracovat referát jako pokus o kritiku hudební skupiny nebo sólisty HV-9-1-08	- vznik a vývoj nahrávací techniky - návštěva nahrávacího studia - základy akustiky - zdravotně hygienické návyky při poslechu hudby	- OSV - sociální rozvoj - komunikace

5.7.2. Výtvarná výchova

5.7.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodiny týdně
3. ročník - 2 hodina týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 1 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
 - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
 - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
 - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
 - učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky
- pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato *průřezová témata*: VDO, MKV, OSV, MV

Vzdělávací oblast :

Umění a kultura

Vyučovací předmět :

Výtvarná výchova

Ročník :

1.

Výtvarná výchova 1. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-02	- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování	- OSV – osobnostní rozvoj- kreativita

Vzdělávací oblast :

Umění a kultura

Vyučovací předmět :

Výtvarná výchova

Ročník :

2.

Výtvarná výchova 2. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace VV-3-1-02	- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování - hra s barvou	
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-3-1-05	- vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných	- VDO – občanská společnost a škola

Vzdělávací oblast :

Umění a kultura

Vyučovací předmět :

Výtvarná výchova

Ročník :

3.

Výtvarná výchova 3. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-01	- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování, plastická a prostorová tvorba	
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky VV-3-1-03	- experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-04	- vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů - manipulace s objekty - kompoziční zákonitosti	
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-3-1-05	- vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných	

Vzdělávací oblast :
 Vyučovací předmět :
 Ročník :

Umění a kultura

Výtvarná výchova

4.

Výtvarná výchova 4. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) VV-5-1-01	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	- OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti a poznávání
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model VV-5-1-02	- kombinování linií a ploch - umístění v ploše obrazu, působení barev a tvarů, základy kompozice	
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy VV-5-1-03	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové a prostorové tvorbě VV-5-1-04	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových	
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) VV-5-1-05	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické) - hledisko motivace přístupů (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	- OSV- osobnostní rozvoj- kreativita
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-06	- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých v rámci skupin)	
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-5-1-07	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje	- MKV – lidské vztahy

--	--	--

Vzdělávací oblast :

Umění a kultura

Vyučovací předmět :

Výtvarná výchova

Ročník :

5.

Výtvarná výchova 5. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) VV-5-1-01	- typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama	- MV- fungování a vliv médií ve společnosti
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelováním a sochařským postupem; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model VV-5-1-02	- uspořádání objektů do celků - jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy VV-5-1-03	- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové a prostorové tvorbě VV-5-1-04	- vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazových vyjádření - umělecká tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	- MKV – etnický původ
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) VV-5-1-05	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické) - hledisko motivace přístupů (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	

- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-06	- studium výtvarných prací umělců z různých výtvarných směrů a období, užití jako inspirace pro vlastní výtvarnou činnost	
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-5-1-07	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a vlastního zaměření	

5.7.2.7. Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení vyučovacího předmětu

- 6. ročník - 2 hodiny týdně
- 7. ročník - 2 hodiny týdně
- 8. ročník - 1 hodina týdně
- 9. ročník - 1 hodina týdně

Místo realizace

Odborná učebna výtvarné výchovy.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

- prostřednictvím vlastní tvorby učíme žáky vytvářet stupnici hodnot
- vedeme je k sebehodnocení
- vedeme je k organizování akcí ve škole i mimo školu
- podněcujeme u žáků tvořivost, vedeme je k realizaci vlastních nápadů
- učíme je chápat umění jako specifický způsob poznání a komunikace
- žáci rozpoznávají a využívají základní znaky a symboly užívané ve výtvarném umění

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky hledat různé způsoby řešení problémů, prakticky je ověřují ve vlastní tvorbě
- učíme je pracovat s informacemi z různých zdrojů (hlavně v oblasti dějin výtvarného umění)
- vedeme je k zapojování do výtvarných soutěží

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k chápání umění jako prostředku komunikace
- učíme žáky vysvětlovat a obhajovat hodnocení svých prací i prací ostatních
- vedeme žáky k předávání poznatků z exkurzí a praktických činností ostatním

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky vzájemně si pomáhat, spolupracovat v týmu
- učíme žáky respektovat společně dohodnutá pravidla
- snažíme se v hodinách navozovat příjemnou atmosféru pro tvorbu

- učíme žáky na základě svých prací uvědomit si svou jedinečnost a vlastní možnosti
- upozorňujeme žáky na to, že umění a kultura jsou součástí lidské existence

Kompetence občanské

- společně stanovujeme pravidla chování v hodinách výtvarné výchovy
- respektujeme individuální rozdíly
- klademe důraz na prožitek z vlastní tvorby i tvorby jiných
- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti i minulosti s důrazem na naše tradice

Kompetence pracovní

- při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- vedeme žáky k posuzování svých reálných možností
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a volbě vhodných materiálů ke své tvorbě

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova(OSV)

Environmentální výchova(EV)

Mediální výchova(MV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech(EGS)

Vzdělávací oblast :

Umění a kultura

Vyučovací předmět :

Výtvarná výchova

Ročník :

6.

Výtvarná výchova 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01	- kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v ploše - uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - řazení, rytmus, prolínání, přímka, křivka	
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem VV-9-1-02	- rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - umí využívat základních znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	- malba - základní poučení o teorii barev - teplé a studené barvy, doplňkové barvy - přírodní motivy - zvětšování, zmenšování, detail, celek - pravěké umění	- EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vytváří společné kompozice v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	- prostorová tvorba - společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace	- EV - vztah člověka k prostředí - OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost
- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	- nauka o perspektivě - umístění postav na plochu, velikost objektů	
- v tvorbě dokáže využít některé z metod současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie VV-9-1-03	- seznámení s některými netradičními výtvarnými postupy	
- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	- subjektivní vyjádření fantastických představ - využití různorodých materiálů a výtvarných postupů, kombinované techniky - kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění ve vlastní tvorbě	- OSV - osobnostní rozvoj - kreativita

- osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá jednoduchou kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	- seznámení s proporcemi lidského těla a hlavy - tvarová a barevná kompozice	
- využívá dekorativních postupů	- dekorativní práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání prvků - seznámení s funkcí písma; písmeno jako dekorativní prvek - základní tvary lineárního písma	- MV - tvorba mediálního sdělení
- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím a svátkům	- tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, výzdoba	- EGS - Evropa a svět nás zajímá

Vzdělávací oblast :

Umění a kultura

Vyučovací předmět :

Výtvarná výchova

Ročník :

7.

Výtvarná výchova 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- vybírá a vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů VV-9-1-01	- kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru	
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem VV-9-1-02	- rozvíjení smyslové citlivosti - záznam smyslových zážitků, emocí, myšlenek	
- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	- barevné vyjádření - odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - byzantské, arabské umění	- EGS - Evropa a svět nás zajímá
- vytváří společné kompozice v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	- architektura	- EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu VV-9-1-05	- kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - práce s uměleckým dílem - experimenty s reprodukcemi uměleckých děl	
- v tvorbě dokáže využít některé z metod současného výtvarného umění	- seznámení s některými netradičními výtvarnými postupy - barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice	- MV - tvorba mediálního sdělení
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení podnětů z představ a fantazie	- subjektivní vyjádření fantastických představ - využití různorodých materiálů a výtvarných postupů, kombinované techniky	- OSV - osobnostní rozvoj - kreativita
- osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá jednoduchou kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	- seznámení s proporcemi lidského těla a hlavy - tvarová a barevná kompozice	

- využívá dekorativních postupů	- písmo - užitá grafika - tematické práce - Vánoce, Velikonoce	
- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality VV-9-1-04	- událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky	

Vzdělávací oblast :

Umění a kultura

Vyučovací předmět :

Výtvarná výchova

Ročník :

8.

Výtvarná výchova 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- vybírá a vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků VV-9-1-01 - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	- kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování - různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) - praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- orientuje se v grafických technikách	- linoryt, tisk z koláže	
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních VV-9-1-04 - správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy - umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	- objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné - subjektivní barevná škála - správná technika malby - zvládnutí větší plochy	
- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	- zdokonalování technik kresby - stínování	
- využívá dekorativních postupů - rozvíjí se v estetickém cítění	- písmo - užitá grafika - reklama a propagační prostředky - tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích	- EGS - Evropa a svět nás zajímá - MV - tvorba mediálního sdělení
- v tvorbě dokáže využít některé z metod současného výtvarného umění	- seznámení s některými netradičními výtvarnými postupy - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	

- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	- subjektivní vyjádření fantastických představ - využití různorodých materiálů a výtvarných postupů, kombinované techniky, netradiční materiály	- OSV - osobnostní rozvoj - kreativita
- užívá perspektivních postupů	- lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková	
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06	- práce s uměleckým dílem - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování - pozorovat, porovnávat a zařazovat do historických souvislostí základní stavební prvky architektury	- EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - EGS - Evropa a svět nás zajímá

Vzdělávací oblast :

Umění a kultura

Vyučovací předmět :

Výtvarná výchova

Ročník :

9.

Výtvarná výchova 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- vybírá a vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků VV-9-1-01 - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů - uplatňuje osobitý přístup k realitě	- techniky kresby - tužka, perko, uhl, rudka - dynamická kresba - uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	- symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami - kontrast (barevný, světelný)	
- užívá prostředky k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci VV-9-1-08	- společná práce - komunikace - vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn	- EV - vztah člověka k prostředí - OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost
- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování	- práce v pléneru - frotáž	
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie VV-9-1-02 - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	- vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - prostorová tvorba - modelování	- OSV - osobnostní rozvoj - kreativita
- v tvorbě dokáže využít některé z metod současného výtvarného umění	- seznámení s některými netradičními výtvarnými postupy - reklama a propagační prostředky	- MV - tvorba mediálního sdělení

- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem VV-9-1-02	- reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí	- OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
- užívá perspektivních postupů	- lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková	
- rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů VV-9-1-07	- práce s uměleckým dílem - umění 1. a 2.poloviny 20 století (kubismus,surrealismus, impresionismus) - seznamují se z hlavními současnými trendy výtvarného umění - při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné,symbolické atd.)	- EGS - Evropa a svět nás zajímá

5.7.3. Dramatická výchova

5.7.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve druhém a třetím ročníku jednu hodinu týdně
- pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické tvorby i v běžné komunikaci
- rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivních dramatických činností
- spolupracuje především s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, které umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání

Rozčlenění obsahu do tří tematických okruhů

Základní předpoklady dramatického jednání

- práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
- vstup do role
- spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a v herních situacích

Proces dramatické a inscenační tvorby

- nalézání a vyjadřování námětů a témat v dramatických situacích
- směřování k hlubší charakteristice typové postavy
- řazení situací v časové následnosti

Recepce a reflexe dramatického umění

- základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt
- divadelní, filmová, televizní a multimediální tvorba

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními

Kompetence k řešení problémů

- žák samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- učitel vede žáky k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost
- vhodně s žáky komunikuje a vytváří základ pro objevování problémů – žáci navrhnou různé postupné řešení problému

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- učitel vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost
- dohlíží na dodržování etiky komunikace – věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory

Kompetence sociální a personální

- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- každý žák osobně zodpovídá za výsledky společné práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru a zajišťuje takové podmínky, aby docházelo ke společnému prožívání a společným zážitkům z provedené práce, hry
- výuka probíhá bez situací nerovnosti a ponížení

Kompetence občanské

- žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- učitel vytváří atmosféru demokracie a přátelství
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- učitel do výuky zařazuje praktická cvičení v řešení navozených situací

Realizovaná průřezová témata: OSV, VDO, MKV

Vzdělávací oblast :

Dramatická výchova

Vyučovací předmět :

Dramatická výchova

Ročník :

2.

Dramatická výchova 2. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla	- psychosomatické dovednosti	- OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností a poznávání
- přijímá pravidla hry - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	- herní dovednosti - sociálně komunikační dovednosti - typová postava - náměty a témata v dramatických situacích	
- reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla	- současná dramatická umění a média	- MKV – kulturní rozdíly
- umí napodobovat zvuky zvířat - umí rozeznat dobro a zlo v pohádkách - umí dramaticky ztvárnit hlavní postavy pohádek - v týmu umí pod vedením učitele provést dramatizaci jednoduché pohádky	- psychosomatické dovednosti - herní dovednosti - sociálně komunikační dovednosti - dramatická situace, příběh - inscenační prostředky a postupy - základní stavební prvky dramatu	

Vzdělávací oblast :

Dramatická výchova

Vyučovací předmět :

Dramatická výchova

Ročník :

3.

Dramatická výchova 3. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	- psychosomatické dovednosti	
- rozlišuje herní a reálnou situaci - přijímá pravidla hry - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	- herní dovednosti - sociálně komunikační dovednosti - typová postava - náměty a témata v dramatických situacích	- VDO – občanská společnost a škola

- zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	- sociálně komunikační dovednosti - náměty a témata v dramatických situacích	- OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
- spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace - prezentuje ji před spolužáky - sleduje prezentace ostatních	- herní dovednosti - sociálně komunikační dovednosti - dramatická situace, příběh - inscenační prostředky a postupy - komunikace s divákem	
- reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla	- současná dramatická umění a média	
- umí pohybově ztvárnit činnosti běžného života - umí slovně a pohybově vyjádřit základní emocionální pocity - v týmu umí pod vedením učitele provést dramatizaci pohádky, příběhu	- psychosomatické dovednosti - herní dovednosti - sociálně komunikační dovednosti - dramatická situace, příběh - inscenační prostředky a postupy - základní stavební prvky dramatu	
- umí pohybově ztvárnit některé prvky z živé i neživé přírody	- herní dovednosti	

5.8. Člověk a zdraví

5.8.1. Výchova ke zdraví

5.8.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku, v každém ročníku vždy jednou hodinou týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na :

- styl života podporující zdraví
- na hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotní návyky
- na různá rizika, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích
- vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a učí je odpovědnosti za své zdraví
- osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech
- rozšíření a prohloubení poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků, mezilidské vztahy
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k efektivnímu učení, vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení a vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků a zařazuje metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům sami žáci.

Kompetence k řešení problémů

Žáci vnímají nejruznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů; vyhledávají informace vhodné k řešení problémů, kriticky myslí a jsou schopni obhájit svá rozhodnutí. Ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

Učitel klade otevřené otázky, ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb a podněcuje žáky k argumentaci.

Kompetence komunikativní

Žáci komunikují na odpovídající úrovni, účinně se zapojují do diskuze, uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy.

Učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální

Žáci spolupracují ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.

Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence občanské

Žáci respektují názory ostatních, zodpovědně se rozhodují podle dané situace, chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.

Kompetence pracovní

Žáci využívají znalostí v běžné praxi a ovládají základní postupy první pomoci.

Učitel umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi...

Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Průřezová témata

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, zodpovědné chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – komunikace a kooperace

Vzdělávací oblast :

Vyučovací předmět :

Ročník :

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

7.

Výchova ke zdraví 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- zná a uplatňuje zásady hygieny VZ-9-1-06 - zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, relaxaci VZ-9-1-03	- denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, zásady osobní, intimní a duševní hygieny - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	- OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena
- uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ-9-1-07 - chápe, jak souvisí složení a příjem stravy s rozvojem civilizačních chorob VZ-9-1-07 - chápe souvislost mezi duševním zdravím a poruchami příjmu potravy VZ-9-1-07	- zásady zdravého stravování, pitný režim - vliv způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie)	
- dokáže rozlišit choroby běžné, civilizační a infekční nemoci VZ-9-1-08 - uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s nemocemi VZ-9-1-08 - dokáže vyhledat odbornou pomoc VZ-9-1-08 - využívá relaxační techniky k překonávání stresových situací a únavy VZ-9-1-10	- techniky k překonávání únavy, stresových situací - zdravotní rizika civilizačních chorob a infekčních onemocnění - vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nakazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče; základy první pomoci	- EV - základní podmínky života
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni VZ-9-1-13 - umí vyhledat pomoc sobě nebo druhým VZ-9-1-13 - vyhodnotí na základě svých znalostí manipulativní vliv vrstevníků a médií VZ-9-1-14	- rizika zneužívání návykových látek - šikana, týrání, sexuální zneužívání - kriminalita mládeže - linka důvěry - lidské rasy - násilí v médiích	- OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - MV - fungování a vliv médií ve společnosti - MKV - etnický původ

- zná pravidla bezpečného chování ve škole i v jiných prostředích VZ-9-1-01 - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví VZ-9-1-14 - dokáže poskytnout první pomoc VZ-9-1-15	- bezpečné prostředí a chování ve škole, doma ... - bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - ochrana zdraví při různých činnostech - bezpečnost v dopravě - ochrana zdraví při živelných pohromách	
- dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých VZ-9-1-04 - usiluje o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-05	- základní lidské potřeby a jejich hierarchie - odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	

Vzdělávací oblast :

Vyučovací předmět :

Ročník :

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

9.

Výchova ke zdraví 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání VZ-9-1-09 - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-11 - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování (pohlavní choroby) VZ-9-1-12	- dětství, puberta, dospívání - sexuální dospívání - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost a její rizika - promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity - antikoncepce - početí, těhotenství, porod - sexualita a zákon - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry	- OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena - MKV - kulturní rozdíly
- respektuje pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-02 - chová se kultivovaně k opačnému pohlaví VZ-9-1-11	- přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - rodina, škola, vrstevnická skupina	
- dokáže vyhodnotit na základě svých znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků VZ-9-1-14 - orientuje se v trestně právní problematice návykových látek VZ-9-1-13 - uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka VZ-9-1-13	- návykové látky v dopravě, ve sportu - zdravotní a sociální rizika - návykové látky a zákon - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí	- VDO - občan, občanská společnost a stát
- projevuje odpovědné chování v mimořádných událostech VZ-9-1-16 - umí poskytnout adekvátní první pomoc VZ-9-1-15 - zná zásady chování po vyhlášení evakuace	- odpovědné chování v situacích ohrožujících život - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku	- OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika

VZ-9-1-16 - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc VZ-9-1-15 - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí VZ-9-1-16	mimořádných událostí - rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	
- dokáže se vcítit do role druhého člověka, respektuje názor ostatních - umí vyjádřit vlastní názor a diskutovat o něm v kruhu rodiny, vrstevníků VZ-9-1-06	- sebeovládání a zvládnutí problémových situací - respektování sebe sama i druhých - empatie, dialog - umění komunikace a spolupráce v různých situacích - utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - dopad vlastního jednání a chování	

5.8.2. Tělesná výchova

5.8.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

- je realizována v 1. - 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavecký výcvik pro žáky 1. – 4. ročníku (pro žáky 3. a 4. ročníku je plavecký výcvik povinný), lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změřit základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována : OSV, MV

Vzdělávací oblast :

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět :

Tělesná výchova

Ročník :

1.

Tělesná výchova 1. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-01	- znalost vhodného prostředí pro pohybovou aktivitu	- OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-02	- činnosti napomáhající ke splnění výstupů ve vyšších ročnících : gymnastika - základy akrobacie /průpravná cvičení pro nácvik kotoulu vpřed, vzad/, kladinka /chůze s pomocí i bez pomoci/, cvičení na žebřinách - atletika - krátký vytrvalostní běh, krátký sprint, skok daleký /nácvik rozběhu a odrazu/, hod kriketovým míčkem /z místa/ - cvičení se sportovním náčiním	
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-03	- pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry	
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-04	- základní hygiena při Tv a při jiných pohybových aktivitách	
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-3-1-05	- znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	

Vzdělávací oblast :

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět :

Tělesná výchova

Ročník :

2.

Tělesná výchova 2. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-01	- znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	- OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-02	- atletika - krátký vytrvalostní běh, krátký sprint, skok daleký / spojení rozběhu a odrazu/, hod kriketovým míčkem /z místa/ - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry - cvičení se sportovním náčiním	
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-03	- pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry	
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-04	- základní hygiena při Tv a při jiných pohybových aktivitách	
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-3-1-05	- znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	

Vzdělávací oblast :

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět :

Tělesná výchova

Ročník :

3.

Tělesná výchova 3. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-01	- znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	- OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-02	- činnosti napomáhající ke splnění výstupů ve vyšších ročnících : gymnastika - základy akrobacie /průpravná cvičení pro nácvik kotoulu vpřed, vzad/, přeskok /nácvik odrazu z můstku, kladinka /chůze bez pomoci, obměny chůze/, cvičení na žebřinách - atletika - krátký vytrvalostní běh, krátký sprint, skok daleký / spojení rozběhu a odrazu/, hod kriketovým míčkem /z místa/ - cvičení se sportovním náčiním /švihadla, obruče, míče, apod./	
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-03	- pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry - kopaná, vybíjená, florbal	
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-04	- základní hygiena při Tv a při jiných pohybových aktivitách	
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-3-1-05	- znalost smluvených gest a signálů a reakce na jednoduché názvosloví při pohybových činnostech	
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-01		
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ZTV-3-1-02		

Vzdělávací oblast :

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět :

Tělesná výchova

Ročník :

4.

Tělesná výchova 4. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-01	- význam pohybu pro zdraví /pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu/	- OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-02	- příprava organismu před pohybovou aktivitou /rozcvičení/ a zklidnění organismu po zátěži	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-03	- činnosti napomáhající ke zdokonalení výstupů ve vyšších ročnících : gymnastika - základy akrobacie /kotoul vpřed, vzad/, přeskok /nácvik odrazu z můstku přes kozu/, kladinka /chůze bez pomoci, obměny chůze/, cvičení na žebřinách - atletika - vytrvalostní běh, sprint, skok daleký, hod kriketovým míčkem /z místa,nácvik hodu s rozběhem/ - cvičení se sportovním náčiním	
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-04	- hygiena při TV /hygiena pohybových činností, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity/ - bezpečnost při pohybových činnostech /organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek/	
- jedná v duchu fair play : dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-06	- zásady jednání a chování /fair play, olympijské ideály a symboly/ - sportovní hry - kopaná, vybíjená, florbal	- OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace

- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace TV-5-1-10	- zdroje informací o pohybových činnostech	- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-01		
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením ZTV-5-1-03		

Vzdělávací oblast :

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět :

Tělesná výchova

Ročník :

5.

Tělesná výchova 5. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-01	- význam pohybu pro zdraví /pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu/	- OSV – sociální rozvoj - psychohygiena
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-02	- příprava organismu před pohybovou aktivitou /rozcvičení/ a zklidnění organismu po zátěži /protahovací a uvolňovací cvičení/	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her TV-5-1-03	- činnosti napomáhající ke zdokonalení výstupů ve vyšších ročnících : gymnastika - základy akrobacie /kotoul vpřed, vzad, nácvik stoje na rukách/, přeskok /nácvik přeskočení přes nízkou kůzu/, kladinka /chůze bez pomoci, obměny chůze/, cvičení na žebřinách - atletika - vytrvalostní běh, sprint, skok daleký, hod kriketovým míčkem /z místa i z rozběhem/ - cvičení se sportovním náčiním	
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-04	- hygiena při TV /hygiena pohybových činností, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity/ - bezpečnost při pohybových činnostech /organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv/	- OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-05	- hodnocení svého výkonu i výkonu spolužáka	

- jedná v duchu fair play : dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-06	- zásady jednání a chování /fair play, olympijské ideály a symboly/ - sportovní hry - kopaná, vybíjená, florbal	
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení T V-5-1-07	- komunikace v Tv / základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a pokyny/	
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy TV-5-1-08	- organizace při Tv /rozcvička, jednoduché hry, soutěže	
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-09	- měření a posuzování pohybových dovedností /měření výkonů/	
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace TV-5-1-10	- zdroje informací o pohybových činnostech	
- zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-02		

5.8.2.7. Charakteristika vyučovacího předmětu- 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

- v 6.ročníku - 3 hodiny týdně
- v 7.ročníku - 2 hodiny týdně
- v 8.ročníku - 2 hodiny týdně
- v 9.ročníku - 2 hodiny týdně

Místo realizace

Tělocvična, hala, sportovní hřiště

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejružnější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuse

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova(OSV)

Multikulturní výchova(MKV)

Environmentální výchova(EV)

Mediální výchova(MV)

Vzdělávací oblast :

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět :

Tělesná výchova - chlapci

Ročník :

6.

Tělesná výchova 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy TV-9-3-02 TV-9-3-07	- Atletika - běh vytrvalostní do 10 minut, 1000m - skok daleký - závěsná technika - skok vysoký - nácvik techniky flopu i ostatních technik - hod kriketovým míčkem na dálku - rychlý běh - 60m - nácvik štafetového běhu 4x60m	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
- zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích, dokáže zvládnout obtížný prvek s pomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond Tv-9-1-03	- Gymnastika - akrobacie - kotoul vpřed, vzad - hrazda - náskok do vzporu, zákmihem seskok, náskok do vzporu, sešín - kruhy - překot vzad, houpání s obraty - trampolínka - skoky prosté - koza našir - roznožka - šplh - s obměnami - rytmická a kondiční gymnastika - technika pohybu - úpoly - úpolové hry, přetlaky, přetahy	
- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zná základní pravidla hry TV-9-2-01 TV-9-3-01 TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-06	- Sportovní hry - fotbal - košíková - házená - florbal	
- rozvíjí své pohybové vlastnosti - sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, dobré zvládnutí - předpoklad pro sportovní hry TV-9-2-01 TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-06	- Drobné hry - ringo - přehazovaná - vybíjená	- MKV - lidské vztahy

- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km TV-9-1-05	- Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na pochodovém cvičení - přežití v přírodě,	- EV - vztah člověka k prostředí
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-05	- význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	- MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení TV-9-2-02 - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení, aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení TV-9-1-01	- cviky pro správné držení těla - prevence a korekce oslabení - soustředění na cvičení - vědomá kontrola správného provedení cvičení - upozornění na nevhodné způsoby cvičení - motivace pro zařazení pravidelného cvičení do denního režimu	

Vzdělávací oblast :

Vyučovací předmět :

Ročník :

Výchova ke zdraví
Tělesná výchova - dívky

6.

Tělesná výchova 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy TV-9-3-02	- rychlý běh - 60 m, běh na 600 m - běh vytrvalostní do 10 minut - skok daleký - závěsná techniky - skok vysoký - nácvik techniky flopu i ostatních technik - hod kriketovým míčkem - štafetový běh - nácvik, 4 x 60 m	OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena
- zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných nácvicích - zvládá cvičební prvky na hrazdě i na kruzích TV-9-2-01	- akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad - hrazda - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín - kruhy - překot vzad, houpání s obraty - trampolínka - skoky prosté - přeskoky - roznožka přes kozu našir - šplh	
- zvládá základy aerobního cvičení s hudbou, používá správnou techniku TV-9-2-01	- rytmická a kondiční gymnastika - aerobní gymnastika bez náčiní a náradí, technika pohybu - úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové hry	
- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků TV-9-2-01 TV-9-3-01	- házená, fotbal, odbíjená, košíková, florbal - drobné hry - ringo, přehazovaná, vybíjená	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km TV-9-1-05	- turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na pochodovém cvičení	EV - vztah člověka k prostředí

- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu TV-9-1-05	- význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení TV-9-2-02 - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení, aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení TV-9-1-01	- cviky pro správné držení těla - prevence a korekce oslabení - soustředění na cvičení - vědomá kontrola správného provedení cvičení - upozornění na nevhodné způsoby cvičení - motivace pro zařazení pravidelného cvičení do denního režimu	

Vzdělávací oblast :

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět :

Tělesná výchova - chlapci

Ročník :

7.

Tělesná výchova 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy TV-9-3-02 TV-9-3-07	- Atletika - běh vytrvalostní do 12 minut, 1000 metrů - skok daleký - zlepšování techniky - skok vysoký - zdokonalování techniky flopu - hod kriketovým míčkem na dálku - rychlý běh - 60 m - zdokonalování - štafetový běh 4x60 m	
- zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond Tv-9-1-03 - zvládá jednoduché taneční kroky - používá správnou techniku	- Gymnastika - akrobacie-přemet stranou, stoj na ruce, kotoul letmo - hrazda-výmyk, sešín - kruhy-svis střemhlav - trampolínka-skoky prosté - švédská bedna našír-skrčka - koza našír-skrčka, roznožka - šplh-s obměnami - rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok - úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad	
- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zná základní pravidla hry TV-9-2-01 TV-9-3-01 TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-06	- Sportovní hry - fotbal - košíková - házená - florbal	

- rozvíjí své pohybové vlastnosti - sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, dobré zvládnutí - předpoklad pro sportovní hry TV-9-2-01 TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-06	- Drobné hry - přehazovaná - vybíjená - ringo	
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km TV-9-1-05	- Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na pochodovém cvičení	- EV - vztah člověka k prostředí
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-05	- význam pohybu pro zdraví. - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.	- MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení, aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení TV-9-2-02	- cviky pro správné držení těla - prevence a korekce oslabení - soustředění na cvičení - vědomá kontrola správného provedení cvičení - upozornění na nevhodné způsoby cvičení - motivace pro zařazení pravidelného cvičení do denního režimu	

Projekty, kurzy: lyžování, týdenní lyžařský výcvik

Vzdělávací oblast :

Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět :

Tělesná výchova - dívky

Ročník :

7.

Tělesná výchova 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy TV-9-3-02	- rychlý běh - 60 m, běh na 600 m - běh vytrvalostní do 10 minut - skok daleký - skok vysoký - zlepšení techniky flopu - hod kriketovým míčkem - štafetový běh - zlepšování techniky	OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena
- zvládá přemet stranou, stoj na rukou s dopomocí - zvládá cvičební prvky na hrazdě i na kruzích TV-9-2-01	- akrobacie - přemet stranou, stoj na rukou s dopomocí, kotoul letmo - hrazda - výmyk, sešín - kruhy - svis, vznesmo, střemhlav - přeskoky - skrčka, roznožka přes kozu našir - šplh	
- zvládá jednoduché taneční kroky, používá správnou techniku Tv-9-2-01	- rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok - úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové hry	
- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků TV-9-2-01 TV-9-3-01 TV-9-3-03 TV-9-3-04	- házená, fotbal, odbíjená, košíková, florbal - drobné hry - ringo, přehazovaná, vybíjená	OSV - sociální rozvoj – poznávací schopnosti

- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km TV-9-1-05	- turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na pochodovém cvičení	EV - vztah člověka k prostředí
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu TV-9-1-05	- význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení TV-9-2-02 - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení, aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení TV-9-1-01	- cviky pro správné držení těla - prevence a korekce oslabení - soustředění na cvičení - vědomá kontrola správného provedení cvičení - upozornění na nevhodné způsoby cvičení - motivace pro zařazení pravidelného cvičení do denního režimu	

Vzdělávací oblast :

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět :

Tělesná výchova - chlapci

Ročník :

8.

Tělesná výchova 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy TV-9-3-02 TV-9-3-07	- Atletika - běh vytrvalostní do 18 minut, 1500 metrů - skok daleký - zdokonalování techniky - skok vysoký - zlepšování techniky flopu - vrh koulí - nácvik techniky - štafetový běh - 4x60 m - rychlý běh-60 m	
- zvládá stoj na rukou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond TV-9-1-02 TV-9-1-03 - zvládá jednoduché taneční kroky, používá správnou techniku	- Gymnastika - akrobacie - stoj na rukou - hrazda - výmyk, přešvih únožmo - kruhy - komíhání - trampolínka - skoky prosté - švédská bedna nadél - kotoul - šplh - bez přirazů, s obměnami - koza našír - skrčka, roznožka - rytmická a kondiční gymnastika - úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad	
- uplatňuje zkušenosti z míčových her, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků TV-9-2-01 TV-9-3-01 TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-06	- Sportovní hry - fotbal - košíková - házená - odbíjená - florbal	
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km TV-9-1-05	- Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na pochodovém cvičení	- EV - vztah člověka k prostředí

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-05	- význam pohybu pro zdraví - prevence a korekce jednostranného zatížení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	- MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení, aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení TV-9-2-02	- cviky pro správné držení těla - prevence a korekce oslabení - soustředění na cvičení - vědomá kontrola správného provedení cvičení - upozornění na nevhodné způsoby cvičení - motivace pro zařazení pravidelného cvičení do denního režimu	

Vzdělávací oblast :

Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět :

Tělesná výchova - dívky

Ročník :

8.

Tělesná výchova 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy TV-9-3-02 TV-9-3-07	- rychlý běh - 60 m, běh na 800 m - běh vytrvalostní do 15 minut - skok daleký - skok vysoký - zlepšení techniky flopu - vrh koulí - nácvik techniky - štafetový běh - zdokonalování techniky	OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena
- zvládá přemet stranou, stoj na rukou s dopomocí - zvládá cvičební prvky na hrazdě i na kruzích TV-9-2-01	- akrobacie - přemet stranou, stoj na rukou s dopomocí - hrazda - výmyk, přešvih únožmo ve vzporu - kruhy - komíhání ve svisu - přeskoky - skrčka, roznožka přes kozu našír - šplh	
- zvládá základy aerobního cvičení s hudbou, používá správnou techniku	- rytmická a kondiční gymnastika - aerobik - úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové hry	
- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků TV-9-2-01 TV-9-3-01 TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-06	- házená, fotbal, odbíjená, košíková, florbal - drobné hry - ringo, přehazovaná, vybíjená	OSV - sociální rozvoj – poznávací schopnosti
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km TV-9-1-05	- turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na pochodovém cvičení	EV - vztah člověka k prostředí

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu TV-9-1-01 - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti TV-9-1-02 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu TV-9-1-05 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly TV-9-1-03 - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- Význam pohybu pro zdraví - Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení TV-9-2-02 TV-9-1-01 - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení, aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- cviky pro správné držení těla - prevence a korekce oslabení - soustředění na cvičení - vědomá kontrola správného provedení cvičení - upozornění na nevhodné způsoby cvičení - motivace pro zařazení pravidelného cvičení do denního režimu	

Vzdělávací oblast :

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět :

Tělesná výchova - chlapci

Ročník :

9.

Tělesná výchova 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy TV-9-3-02 TV-9-3-07	- Atletika - běh vytrvalostní do 20 minut , 1500 metrů - skok daleký - procvičování techniky - skok vysoký - zlepšování techniky flopu - vrh koulí - zlepšování techniky - štafetový běh - 4x60 m - rychlý běh-60 m	
- zvládá přemet stranou a vpřed, stoj na rukou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích TV-9-1-02 - zvládá taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví - používá správnou techniku TV-9-1-03	- Gymnastika - akrobacie - přemet stranou - přemet vpřed - stoj na rukou, přechod do kotoulu - hrazda - výmyk, podmet - kruhy - komíhání ve svisu - švédská bedna nadél - roznožka našíř - skrčka - odbočka - šplh - bez přírazu, s obměnami - rytmičká a kondiční gymnastika , taneční kroky - úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad	
- uplatňuje zkušenosti z míčových her, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků TV-9-2-01 TV-9-3-01 TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-06	- Sportovní hry - fotbal - košíková - házená - odbíjená - florbal	

- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km TV-9-1-05	- Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na pochodovém cvičení	- EV - vztah člověka k prostředí
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-03 TV-9-1-04 TV-9-1-05	- význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení, aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení TV-9-2-02	- cviky pro správné držení těla - prevence a korekce oslabení - soustředění na cvičení - vědomá kontrola správného provedení cvičení - upozornění na nevhodné způsoby cvičení - motivace pro zařazení pravidelného cvičení do denního režimu	

Vzdělávací oblast :

Vyučovací předmět :

Ročník :

Výchova ke zdraví
Tělesná výchova - dívky
9.

Tělesná výchova 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy TV-9-3-02 TV-9-3-07	- rychlý běh - 60 m, běh na 800 m - běh vytrvalostní do 20 minut - skok daleký - skok vysoký - zlepšení techniky flopu - vrh koulí - zlepšování techniky - štafetový běh - zdokonalování techniky	OSV - osobnostní rozvoj - psychohygienu
- zvládá přemet stranou ve vazbách, stoj na rukou - zvládá cvičební prvky na hrazdě i na kruzích TV-9-2-01	- akrobacie - přemet stranou ve vazbách, stoj na rukou - hrazda - výmyk - zdokonalování, sešín - kruhy - komíhání ve svisu - přeskoky - skrčka, roznožka přes kozu našir i nadél - šplh	
- zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví, používá správnou techniku TV-9-2-01	- rytmická a kondiční gymnastika - taneční kroky - úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové hry	
- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků TV-9-2-01 TV-9-3-01 TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-06	- házená, fotbal, odbíjená, košíková, florbal - drobné hry - ringo, přehazovaná, vybíjená	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti

- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km TV-9-1-05	- turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na pochodovém cvičení	EV - vztah člověka k prostředí
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu TV-9-1-01 TV-9-1-02 - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly TV-9-1-03 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem TV-9-1-04 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-05	- význam pohybu pro zdraví - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení TV-9-2-02 - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení, aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení TV-9-1-01	- cviky pro správné držení těla - prevence a korekce oslabení - soustředění na cvičení - vědomá kontrola správného provedení cvičení - upozornění na nevhodné způsoby cvičení - motivace pro zařazení pravidelného cvičení do denního režimu	

5.9. Člověk a svět práce

5.9.1. Praktické činnosti

5.9.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Průřezová témata - OSV

Vzdělávací oblast :

Vyučovací předmět :

Ročník :

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

1.

Pracovní činnosti 1. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-01 - pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02	- práce s drobným materiálem - papír - přírodniny - textil - modelovací hmota	
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-2-01	- konstrukční činnosti - montáž a demontáž stavebnice	- OSV – osobnostní rozvoj - kreativita
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-01 - pečuje o nenáročné rostliny ČSP-3-3-02	- pěstitelské práce ve třídě - pěstování rostlin ze semen - třídění přírodních materiálů, aranžování - péče o pokojové květiny	
- připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01 - chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02	- příprava pokrmů - základy správného stolování a společenského chování	

Vzdělávací oblast :

Vyučovací předmět :

Ročník :

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

2.

Pracovní činnosti 2. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-01 - pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02	- práce s drobným materiálem - papír - přírodniny - textil - modelovací hmota	
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-2-01	- konstrukční činnosti - montáž a demontáž stavebnice	- OSV – osobnostní rozvoj - kreativita
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-01 - pečuje o nenáročné rostliny ČSP-3-3-02	- pěstitelské práce ve třídě - práce s přírodním materiálem - aranžování, suchá vazba - péče o pokojové květiny	
- připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01 - chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02	- příprava pokrmů - základy správného stolování a společenského chování	

Vzdělávací oblast :

Vyučovací předmět :

Ročník :

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

3.

Pracovní činnosti 3. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-01 - pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02	- práce s drobným materiálem - papír a karton - přírodniny - textil - modelovací hmota	
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-2-01	- konstrukční činnosti - montáž a demontáž stavebnice	- OSV – osobnostní rozvoj - kreativita
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-01 - pečuje o nenáročné rostliny ČSP-3-3-02	- pěstitelské práce ve třídě - suchá vazba - aranžování, dotváření a opracování přírodních materiálů - péče o pokojové květiny	
- připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01 - chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02	- příprava pokrmů - základy správného stolování a společenského chování	

Vzdělávací oblast :

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět :

Pracovní činnosti

Ročník :

4.

Pracovní činnosti 4. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-01 - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-02	- práce s drobným materiálem - papír a karton - přírodniny - textil	
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03 - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu ČSP-5-1-04		
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-01 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-02 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu ČSP-5-2-03	- konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými - sestavuje složitější stavebnicové prvky	- OSV – osobnostní rozvoj - kreativita
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01 - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny ČSP-5-3-02	- pěstitelské práce ve třídě - pokojové rostliny - úprava okolí školy - pěstitelské pokusy, pozorování - suchá vazba	
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-03 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu ČSP-5-3-04		

- orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-01 - připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-02 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-03	- příprava pokrmů - vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování a společenského chování - příprava jednoduchého pokrmu	
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-04		

Vzdělávací oblast :

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět :

Pracovní činnosti

Ročník :

5.

Pracovní činnosti 5. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-01 - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-02	- práce s drobným materiálem - papír a karton - přírodniny - textil	
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03 - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu ČSP-5-1-04		
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-01 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-02 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu ČSP-5-2-03	- konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými - sestavuje složitější stavebnicové prvky	- OSV – osobnostní rozvoj - kreativita
- provádí jednoduché pěstelské činnosti, samostatně vede pěstelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01 - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny ČSP-5-3-02	- pěstelské práce ve třídě - pokojové rostliny - práce v okolí školy - různé pěstelské pokusy a pozorování - suchá vazba	
- volí podle druhu pěstelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-03 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu ČSP-5-3-04	- užití správných nástrojů a nářadí při práci	

- orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-01 - připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-02 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-03	- příprava pokrmů - vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování a společenského chování - příprava jednoduchého pokrmu	
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-04		

5.9.1.7. Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět pracovní výchova je vyučován jako samostatný předmět.

V 6.ročníku - 1 hodinou týdně

V 7.ročníku - 1 hodinou týdně

V 8.ročníku - 1 hodinou týdně

V 9.ročníku - 1 hodinou týdně

Místo realizace

Odborná učebna dílen, třída, odborná učebna vaření, odborná učebna šití.

Uplatnění tématických okruhů v jednotlivých ročnících.

6. ročník - chlapci i dívky - práce s technickými materiály

7. ročník - chlapci - práce s technickými materiály, design a konstruování
- dívky - příprava pokrmů

8. ročník - chlapci - práce s technickými materiály, design a konstruování, svět práce
- dívky - provoz a údržba domácnosti, svět práce

9. ročník - chlapci - práce s technickými materiály, design a konstruování, svět práce
- dívky - provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, svět práce

Vzdělávání v předmětu pracovní výchova směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- skupinová práce s využitím praktických pomůcek a náradí
- využívání multimediálních prostředků k výuce, využívání interaktivní tabule, dataprojektoru
- individuální přístup k žákům, využívání moderních metod a pomůcek
- využívání výukových programů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- praktické osvojování práce podle návodu
- vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
- poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

- uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů
- předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
- seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

Kompetence komunikativní

- vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály
- seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- výklad pojmů souvisejících s volbou povolání
- předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve dvojici a v malé skupině
- přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání
- zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- otvírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
- vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci
- vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova(OSV)

Vzdělávací oblast :

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět :

Praktické činnosti

Ročník :

6.

Praktické činnosti 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>Práce s technickými materiály</i> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-01 - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-03 - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-02 - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-1-05	- seznámení se zařízením školních dílen - organizace a bezpečnost práce - technický náčrt - čtení jednoduchého technického výkresu - vlastnosti materiálů - dřevo, plasty, kovy, papír, textil, přírodní materiál - práce se dřevem (orýsování, řezání, broušení, spojování hřebíky a povrchová úprava) - práce s plasty (upínání, řezání, pilování) - práce s drátem (ohýbání) - práce s plechem (orýsování, stříhání, ohýbání, vrtání) - práce s papírem (vystřihování, skládání, lepení) - práce s textilem (stříhání, šití, vyšívání, barvení, dekorování) - práce s přírodními materiály (aranžování)	- OSV - sociální rozvoj spolupráce a soutěživost

Vzdělávací oblast :

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět :

Praktické činnosti

Ročník :

7.

chlapci

Praktické činnosti 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>Práce s technickými materiály</i> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-01 - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-1-05 - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-04 - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-03 - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-02	- organizace a bezpečnost práce - jednoduchý technický výkres - pravoúhlé promítání - aglomerované desky - výroba železa a oceli - rozdělení plastů (vlastnosti, výroba) - práce se dřevem (řezání, vrtání, dlabání, čepování, lepení a povrchová úprava) - práce s plasty (vrtání, tvarování teplem)	- OSV - osobnostní rozvoj kreativita
<i>Design a konstruování</i> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-2-04 - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-01 - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu ČSP-9-2-02 - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-03	- bezpečnost při práci - jednoduché elektrické součástky a obvody (stavebnice) - první pomoc	

Vzdělávací oblast :

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět :

Praktické činnosti

Ročník :

7.

dívky

Praktické činnosti 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>Práce s technickými materiály</i> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-01 - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-04 - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-02 - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-03 - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-1-05 <i>Příprava pokrmů</i> - připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-9-5-03 - chová se vhodně při stolování ČSP-9-5-03 - orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-9-5-01 - připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-9-5-02 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-9-5-03 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni ČSP-9-5-04	- organizace a bezpečnost práce - vlastnosti materiálů - dřevo, plasty, kovy, papír, textil, přírodní materiál - práce s papírem (vystřihování, skládání, lepení) - práce s textilem (stříhání, šití, vyšívání, barvení, dekorování) - práce s přírodními materiály (aranžování) - vybavení kuchyně, seznámení s elektrickými spotřebiči - výběr, nákup a skladování potravin - sestavování jídelníčku - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	- OSV - sociální rozvoj spolupráce a soutěživost

Vzdělávací oblast :

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět :

Praktické činnosti

Ročník :

8.

chlapci

Praktické činnosti 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>Práce s technickými materiály</i> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-01 - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-02 - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-03 - užívá technickou dokumentaci, připraví se vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-04	- organizace a bezpečnost práce - technické kreslení (řez, průřez) - práce se dřevem (hoblování) - práce s kovy	
<i>Design a konstruování</i> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-2-04 - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-01 - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu ČSP-9-2-02 - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-03	- bezpečnost při práci - jednoduché elektrické součástky a obvody (stavebnice) - první pomoc	- OSV - osobnostní rozvoj - kreativita
<i>Svět práce</i> - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-03 - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-01 - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě ČSP-9-8-02	- trh práce (povolání) - volba profesní orientace (sebehodnocení, poradenské služby)	

- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ČSP-9-8-04		
---	--	--

Vzdělávací oblast :

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět :

Praktické činnosti

Ročník :

8.

dívky

Praktické činnosti 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>Provoz a údržba domácnosti</i> - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ČSP-9-4-01 - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-02 - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-03 - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ČSP-9-4-04 <i>Příprava pokrmů</i> - připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-9-5-03 - chová se vhodně při stolování ČSP-9-5-03 - orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-9-5-01 - připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-9-5-02 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-9-5-03 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni ČSP-9-5-04	- rozpočet domácnosti - bezpečnost a první pomoc při úrazu - ruční práce využívané v domácnosti - základy ručního šití - základy strojového šití - vybavení kuchyně, seznámení s elektrickými spotřebiči - výběr, nákup a skladování potravin - sestavování jídelníčku - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	- OSV - osobnostní rozvoj - kreativita
<i>Svět práce</i> - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- trh práce (povolání) - volba profesní orientace (sebehodnocení, poradenské služby)	

ČSP-9-8-03 - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-01 - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě ČSP-9-8-02 - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ČSP-9-8-04	
---	--

Vzdělávací oblast :

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět :

Praktické činnosti

Ročník :

9.

chlapci

Praktické činnosti 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>Práce s technickými materiály</i> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-01 - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-02 - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-03 - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-04 - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci a nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-1-05	- organizace a bezpečnost práce - práce se dřevem - práce s kovy - technické výkresy	

<i>Design a konstruování</i> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-2-04 - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu ČSP-9-2-02 - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-01 - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-03	- bezpečnost při práci - elektrické obvody a stavebnice - dioda a tranzistor - první pomoc	- OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost
<i>Svět práce</i> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-01 - využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělání ČSP-9-8-03 - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ČSP-9-8-04 - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-02	- učební obory a školy - zaměstnání a způsoby jeho hledání	

Vzdělávací oblast :

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět :

Praktické činnosti

Ročník :

9.

dívky

Praktické činnosti 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>Provoz a údržba domácnosti</i> - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-02 - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ČSP-9-4-04	- zvládnutí základních domácích činností - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úpravy studených a teplých pokrmů - ruční práce využívané v domácnosti - základy ručního šití	

<i>Příprava pokrmů</i> - připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-9-5-03 - chová se vhodně při stolování ČSP-9-5-03 - orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-9-5-02 - připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-9-5-02 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-9-5-03 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni ČSP-9-5-04		
<i>Svět práce</i> - posoudí své možnosti při rozhodování o svém povolání ČSP-9-8-01 - využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělání ČSP-9-8-03 - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ČSP-9-8-04 - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-02	- učební obory a školy - zaměstnání a způsoby jeho hledání	

5.10. Rozšiřující oblasti – povinně volitelné předměty

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu.

Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat, z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku.

Volitelné předměty mohou být nabídnuty v 7. – 9. ročníku, v každém ročníku by se vyučovaly vždy dvě hodiny týdně.

Povinně volitelné předměty	7.ročník	8.ročník	9.ročník
----------------------------	----------	----------	----------

	počet hodin	počet hodin	počet hodin
Seminář z fyziky			2
Seminář z chemie			2
Seminář z přírodopisu		2	
Seminář ze zeměpisu		2	
Seminář z dějepisu		2	
Seminář z výtvarné výchovy	2		
Výpočetní technika	2	2	2
Sportovní výchova	chlapci 2		
Technické kreslení			2

5.10.1. Seminář z fyziky

5.10.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět seminář z fyziky může být vyučován jako povinně volitelný předmět - 2 hodiny týdně v 9. ročníku.

Místo realizace

Odborná učebna fyziky a chemie.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- při realizaci tohoto volitelného předmětu by výuka měla být zaměřena na pozorování, měření, experimentální a objevitelskou činnost žáků
- je zaměřen na rozvíjení aktivity, samostatnosti a tvůrčí činnosti u žáka
- rozvíjí dovednosti spojené se záměrným pozorováním a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů
- rozvíjí logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh
- propojuje využití poznatků s uplatněním v praxi
- učí pracovat s odbornou literaturou a zpracovávat odborné informace z internetu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák provádí samostatná měření a experimentování
- žák vyhledává, třídí a propojuje informace
- žák získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry
- žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

- žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich názorů

Kompetence pracovní

- žák využívá svých znalostí z běžné praxe

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Environmentální výchova (EV)

Vzdělávací oblast :

Člověk a příroda

Vyučovací předmět :

Seminář z fyziky

Ročník :

9.

Seminář z fyziky 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- na základě měření a výpočtů praktickým způsobem určí velikost fyzikálních veličin - umí využívat vztahy mezi fyzikálními veličinami	- tlak, kterým působí člověk na podložku - vztlková síla, která působí na těleso ponořené v kapalině - výkon člověka při výstupu z jednoho poschodí do druhého - teplo, které odevzdá při tepelné výměně jedno těleso a teplo, které druhé těleso přijme - skupenské teplo tání	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- hustota, jednotky hustoty - určení hustoty pevných těles z jejich objemu a hmotnosti - určení hustoty kapalin z jejich objemu a hmotnosti - hustoměr - měření hustoty pomocí hustoměru - převody jednotek hustoty - výpočtové příklady na hustotu, hmotnost, objem	
- využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- experimentální určení rychlosti tělesa z jeho dráhy a z jeho naměřené doby pohybu - převody jednotek času - výpočtové příklady se zaměřením na výpočet rychlosti, dráhy, času	
- umí řešit výpočtové úlohy a pracovat se známými vzorci	- hustota, rychlost, objem, rovnováha na páce, tlak, hydrostatický tlak, hydraulické zařízení, vztlková síla v kapalině, vztlková síla ve vzduchu, přetlak, podtlak, práce, výkon, účinnost, přijaté a odevzdané teplo, skupenské teplo tání, skupenské teplo varu	

- využívá zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - využívá znalosti o lomu světla při využívání čoček spojek a rozptylek	- praktické a grafické vytvoření obrazů pomocí rovinného zrcadla, dutého zrcadla, vypuklého zrcadla - praktické a grafické vytvoření obrazů pomocí čočky spojky a rozptylky - praktické vytvoření modelu mikroskopu a dalekohledu pomocí soupravy pomůcek	- OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost
- zná podstatu kmitavého pohybu a zvukových jevů	- vlastnosti pružných těles - kmitavý pohyb - kmitání pružných těles - vlnění - vlnění příčné a podélné - zvuk, zdroje zvuku - šíření zvuku - ultrazvuk a infrazvuk - vnímání zvuku, hlasitost - záznam a reprodukce zvuku	
- umí zapojovat elektrické obvody podle předložených nákresů schémat - umí měřit elektrické napětí a elektrický proud, pomocí naměřených veličin ověří platné vztahy mezi fyzikálními veličinami - umí ověřovat teoretické předpoklady praktickým zapojováním obvodů	- elektrické napětí (stejnosměrné a střídavé) - elektrický proud (stejnosměrný a střídavý) - elektrický odpor - kombinace spojení rezistorů nebo spotřebičů za sebou a vedle sebe - polovodičové součástky - jejich zapojování do el.obvodů	
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - umí zpracovávat, hodnotit, interpretovat získané informace z dostupných naučných zdrojů - umí vysvětlit princip zařízení důležitých při provozu elektráren - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- tepelná elektrárna - sluneční elektrárna - vodní elektrárna - větrná elektrárna - jaderná elektrárna - generátory, dynamo, transformátory - elektrická energie - elektrický příkon - elektrický výkon - účinnost - spotřeba elektrické energie v domácnosti, výpočet ceny spotřebované energie	- EV - vztah člověka k prostředí

5.10.2. Seminář z chemie

5.10.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět seminář z chemie může být vyučován jako povinně volitelný předmět v 9.ročníku 2 hodiny týdně.

Místo realizace

Odborná učebna fyziky a chemie.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- je zaměřen na rozvíjení aktivity, samostatnosti a tvůrčí činnosti u žáka
- rozvíjí dovednosti spojené se záměrným pozorováním
- učí vyvozovat závěry z experimentální činnosti
- rozvíjí logické a tvůrčí myšlení při praktické činnosti žáků
- učí pracovat s odbornou literaturou a zpracovávat odborné informace z internetu
- zapojuje žáky do projektů a učí je projekty zpracovávat

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák na základě pozorování a pokusů zjišťuje chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají
- žák uvádí věci do souvislostí, správně užívá odborné pojmy, chemické termíny, symboly, vzorce, rovnice, značky

Kompetence k řešení problémů

- žák se seznámí s pracovními postupy, promýšlí je a prakticky je realizuje
- obhájí svá rozhodnutí
- žák vyvozuje závěry z praktických cvičení

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- žák se podílí na tvůrčí a příjemné atmosféře v týmu

Kompetence občanské

- žák respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny, laboratorní řád
- žák vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- chrání své zdraví i zdraví svých spolužáků, je schopen poskytnout a přivolat první pomoc

Kompetence pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla, bezpečně používá chemické pomůcky a chemikálie

Průřezová témata :

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Environmentální výchova (EV)

Vzdělávací oblast :
 Vyučovací předmět :
 Ročník :

Člověk a příroda
Seminář z chemie
9.

Seminář z chemie 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- umí rozlišovat látky na základě jejich různých vlastností	- barva látek, zápach a vzhled látek, rozpustnost, hustota, tepelná a elektrická vodivost	
- odděluje složky ze směsí - ověří jaké faktory ovlivňují rozpouštění látek - umí určit z grafu jaké množství látky se musí rozpustit v určité hmotnosti rozpouštědla, aby vznikl nasycený roztok - umí prakticky připravit z nasyceného roztoku roztok nenasycený a naopak	- roztoky - roztok nasycený a nenasycený - usazování - filtrace - destilace - krystalizace - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- umí pracovat s plynovým kahanem - umí pomocí plynového kahanu ze skleněných trubiček vytvářet chemické pomůcky	- hoření - práce se sklem	
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků - seznámí se s vybranými prvky z period. soustavy prvků - umí zařazovat prvky do I. A - VIII. B skupiny - podle popsaných vlastností vyhledává prvky v period. soustavě prvků - orientuje se v matematicko - fyzikálních tabulkách, vyhledává teplotu tání, teplotu varu prvků, hustotu	- vlastnosti vybraných prvků - určování skupenství zadaných prvků při určité teplotě podle teploty tání a teploty varu	
- změří reakce roztoků různými indikátory, orientuje se na stupnici pé há - změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- indikátory, pé - há, roztoky kyselé, roztoky neutrální, neutralizace, fenolftalein, lakmus, univerzální indikátor, přírodní indikátory	
- zjistí vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- oxid uhličitý, oxid siřičitý, oxidy dusíku - množství škodlivých oxidů v ovzduší - kyselé deště a jejich účinky - odsiřovací zařízení - kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy	

- pochopí, které látky označujeme společným názvem soli - rozlišuje typy chem. reakcí, při kterých vznikají soli - rozliší podle plamenových zkoušek, srážecích reakcí, rozpustnosti solí, pH a podle dalších vlastností předložené soli	- názvosloví solí - využití solí - vliv solí na životní prostředí - reakce vzniku solí	
- rozlišuje exotermické a endotermické děje	- exotermické a endotermické reakce	
- pochopí význam elektrolýzy pro praktický život	- pokovování předmětů	
- provede základní chemické výpočty	- molární hmotnost, látkové množství, hmotnostní zlomek, výpočet z chemické rovnice, látková koncentrace	
- seznámí se s modely vybraných vzorců uhlovodíků - rozlišuje vybrané uhlovodíky a deriváty uhlovodíků podle jejich vlastností	- sestavování modelů - alkany, alkeny, alkyny, aromatické uhlovodíky, halogenderiváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery	
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí	- katalyzátory - biokatalyzátory	
- rozlišuje vybrané přírodní látky - je schopen dokázat určité přírodní látky - orientuje se ve vlastnostech přírodních látek	- sacharidy - tuky - bílkoviny	
- posoudí význam a zároveň škodlivost plastů pro člověka	- druhy plastů - vlastnosti plastů - využití plastů - plasty a životní prostředí	
- chápe téma - alternativní zdroje energie	- energie a její druhy - sluneční energie - vodní energie - větrná energie - bioenergie - životní prostředí - úspora elektřiny v domácnosti	
- zaměří se na čistotu životního prostředí - zhodnotí význam ovzduší a vody pro život člověka	- životní prostředí - voda - vzduch	- EV - vztah člověka k prostředí

5.10.3. Seminář z přírodopisu

5.10.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět seminář z přírodopisu může být vyučován jako povinně volitelný předmět v 8. ročníku a to 2 hodiny týdně.

Místo realizace

Odborná učebna přírodopisu

Krajina v okolí Počátek

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- je zaměřen na rozšiřování a prohlubování vyučovacího předmětu přírodopis
- klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné procházky, práce s přírodninami, badatelské práce, prožitkové hry)
- je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák vyhledává, třídí a propojuje informace
- žák správně používá odbornou terminologii
- žák samostatně porovnává získané informace

Kompetence k řešení problémů

- žák samostatně řeší problémy
- žák volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- žák se účinně zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- žák se podílí na tvůrčí a příjemné atmosféře v týmu
- žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich názorů

Kompetence pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla

- žák využívá svých znalostí v běžné praxi
- žák radí a pomáhá druhým
- žák dodržuje hygienické zásady

Průřezová témata:

Environmentální výchova(EV)

Osobnostní a sociální výchova(OSV)

Vzdělávací oblast :

Člověk a příroda

Vyučovací předmět :

Seminář z přírodopisu

Ročník :

8.

Seminář z přírodopisu 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- umí vytvořit mikroskopické preparáty - umí pracovat s mikroskopem a lupou - umí rozeznávat, kreslit a popisovat pozorované buňky a jejich části	- mikroskop - mikroskopický preparát - buňka - jednotlivé části buňky	
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - sbírá a určuje organismy z různých ekosystémů - umí zpracovávat nasbírané organismy a dlouhodobě je uchovat - umí pozorovat přírodu a z tohoto pozorování vyvozovat závěry - umí zkoumat jednotlivé organismy a získávat nebo si ověřovat důležité poznatky	- vzorky přírodnin - rostlin a živočichů - vzorky nerostů a hornin - vytváření sbírek - herbářové položky - obrázky rostlin, živočichů, nerostů, hornin	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- popisuje chování a projevy vybraných živočichů	- chování živočichů - znalosti o určitých druzích živočichů	- OSV - osobnostní rozvoj - kreativita
- umí prakticky zkoumat různé ekosystémy	- život ve vybraných ekosystémech	
- umí ekologicky myslet, chránit přírodu, třídit odpad, chránit životní prostředí - umí vyjádřit své názory a diskutovat o nich	- třídění odpadu - čistota krajiny, čistota ovzduší a vod	- EV - základní podmínky života
- umí pracovat s odbornou literaturou, atlasem k určování organismů a neživých přírodnin - umí získávat informace z naučných snímků a filmů - umí získávat informace z internetu	- práce s odbornou literaturou, internetem - práce s atlasem k určování organismů a neživých přírodnin	

5.10.4. Seminář ze zeměpisu

5.10.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět seminář ze zeměpisu může být vyučován jako volitelný předmět v 8. ročníku 2 hodiny týdně.

Místo realizace

Odborná učebna zeměpisu

Vzdělávání v předmětu seminář ze zeměpisu směřuje k

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků a nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky posuzují, porovnávají a formulují závěry

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat názorům druhých žáků, vhodně na ně reagovat

Učitel vede žáky

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů

Průřezová témata

Environmentální výchova(EV)

Vzdělávací oblast :

Člověk a příroda

Vyučovací předmět :

Seminář ze zeměpisu

Ročník :

8.

Seminář ze zeměpisu 8 ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat	- zdroje informací, možnosti využití	
- organizuje a hodnotí geografické informace z grafů, diagramů, tabulek a dalších zdrojů	- mapa a základy kartografie - druhy map a diagramů, práce s nimi	
- používá s porozuměním základní geografickou terminologii - přiměřeně hodnotí geografické informace	- práce s mapou a glóblem - měření vzdáleností, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy	
- přiměřeně hodnotí geografické objekty a jevy v krajině - prokáže orientaci v krajině	- turistické mapy, jejich obsah, značení - trasa pochodu, azimuty	- EV - environmentální výchova - základní podmínky života
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace	- fotodokumentace, cestovní deník, prospekty....	
- vymezí a lokalizuje místní oblast - přiměřeně hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- naše obec a okolí - získávání a zpracování informací z hlavních oblastí- historie osídlení, přírodní podmínky, socioekonomické podmínky - v rámci možností exkurze do místních podniků a institucí	
- lokalizuje na mapě jednotlivé světadíly, oceány, regiony - hodnotí přírodní, kulturní a společenské poměry jednotlivých oblastí	- cestovní ruch - všeobecné podmínky - cestovní ruch ve světě, v ČR, v místním regionu	
- porovnává různé krajiny - uvede příklady důsledků a rizika společenských vlivů na životní prostředí	- atraktivní turistická místa - způsoby dopravy	
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení a strukturu	- zeměpis obyvatelstva - základní problematika, terminologie, informace - rasy, sídla, kulturní zajímavosti	

- přiměřeně hodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje na mapě hlavní oblasti světové zemědělské produkce	- světové hospodářství, sféry hospodářství - světové zemědělství - přírodní podmínky, produkce hlavních obilovin, problémy nízké produkce v některých oblastech světa	
- lokalizuje na mapě hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění jednotlivých oborů	- světová průmyslová výroba - hlavní oblasti surovinových zdrojů - hlavní světové průmyslové oblasti - vliv na životní prostředí	
- porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- doprava, druhy dopravy, jejich výhody a nevýhody, využití - hlavní světové železniční, silniční, letecké a námořní trasy	

5.10.5. Seminář z dějepisu

5.10.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- předmět může být realizován v 8. ročníku jako povinně volitelný předmět 2 hodinami týdně.

Vzdělávací oblast v předmětu seminář z dějepisu :

- předmět se snaží podívat se na historii regionální i světovou z jiného, zábavnějšího úhlu pohledu
- snaží se podnítit zájem o minulost, z níž můžeme čerpat i pro současnost

Místo realizace

- třídy
- muzeum
- kulturní památky

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a společnost, klade důraz na poznávání historie (dějepisné vycházky, práce s historickými prameny, encyklopediemi a internetem, vlastní badatelská práce). Soustřeďuje se na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k odkazům historie.

Kompetence k řešení problémů:

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žák učí využívat svou logiku a samostatnost. Nalezení problému, jeho pojmenování, zvolení postupu řešení a vyhodnocení úspěšnosti.

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k jasnému formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální:

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. Motivuje kladným přístupem k žákům, umožňuje kolektivní spolupráci.

Kompetence občanské:

- učitel vede žáky k pochopení důležitosti dějin regionálních, českých i zahraničních.

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k úctě k sobě i k druhým. Podněcuje je k tvořivému přístupu.

Průřezové téma: tento předmět umožňuje realizaci

EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Vzdělávací oblast :

Člověk a společnost

Vyučovací předmět :

Seminář z dějepisu

Ročník :

8.

Seminář z dějepisu 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- získá povědomí o historii svého města a blízkého okolí - směřuje k prohloubení patriotismu	- regionální dějiny	
- blíže se seznámí s významnými osobnostmi naší minulosti a jejich přínosem pro společnost - učí se pracovat s historickými materiály a informacemi	- předkové a potomci	
- získává nový náhled na minulost - učí se využívat internet, encyklopedie a další dostupné prameny	- zajímavosti a kuriozity	
- seznámí se s různými historickými pozoruhodnostmi spojenými s jednotlivými historickými obdobími - přispívá k prohloubení zájmu o historii	- divy světa	- EGS - Evropa a svět nás zajímá
- snaží se poodhalit tajemství, jímž jsou zastřeny některé historické události a získat tak nový náhled na ně - podporuje týmovou práci a diskusi	- velké záhady minulosti	
- seznámí se s významnými historickými památkami a místy blízkého okolí - prohlubuje si vztah a úctu k památkám	- historické exkurze	

5.10.6. Seminář z výtvarné výchovy

5.10.6.1. Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy a netradičními výtvarnými postupy zaměřenými na rukodělnou činnost
- rozvíjí tvůrčí činnosti a věnuje velký prostor fantazii, rozvíjí smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity u složitějších výtvarných technik (grafické techniky, textilní tvorba, prostorová tvorba...)
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického)

Časové vymezení vyučovacího předmětu

- předmět seminář z výtvarné výchovy může být vyučován jako povinně volitelný předmět v 7. ročníku dvěma hodinami týdně.

Místo realizace

Odborná učebna výtvarné výchovy.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

- prostřednictvím vlastní tvorby učíme žáky vytvářet stupnici hodnot
- vedeme je k sebehodnocení
- vedeme je k organizování akcí ve škole i mimo školu
- podněcujeme u žáků tvořivost, vedeme je k realizaci vlastních nápadů
- učíme je chápat umění jako specifický způsob poznání a komunikace
- žáci rozpoznávají a využívají základní znaky a symboly užívané ve výtvarném umění

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky hledat různé způsoby řešení problémů, prakticky je ověřují ve vlastní tvorbě
- učíme je pracovat s informacemi z různých zdrojů (hlavně v oblasti dějin výtvarného umění)
- vedeme je k zapojování do výtvarných soutěží

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k chápání umění jako prostředku komunikace
- učíme žáky vysvětlovat a obhajovat hodnocení svých prací i prací ostatních
- vedeme žáky k předávání poznatků z exkurzí a praktických činností ostatním

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky vzájemně si pomáhat, spolupracovat v týmu

- učíme žáky respektovat společně dohodnutá pravidla
- snažíme se v hodinách navozovat příjemnou atmosféru pro tvorbu
- učíme žáky na základě svých prací uvědomit si svou jedinečnost a vlastní možnosti
- upozorňujeme žáky na to, že umění a kultura jsou součástí lidské existence

Kompetence občanské

- společně stanovujeme pravidla chování v hodinách výtvarné výchovy
- respektujeme individuální rozdíly
- klademe důraz na prožitek z vlastní tvorby i tvorby jiných
- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti i minulosti s důrazem na naše tradice

Kompetence pracovní

- při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- vedeme žáky k posuzování svých reálných možností
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a volbě vhodných materiálů ke své tvorbě

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova(OSV)

Environmentální výchova(EV)

Vzdělávací oblast :

Umění a kultura

Vyučovací předmět :

Seminář z výtvarné výchovy

Ročník :

7. ročník

Seminář z výtvarné
výchovy 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- vybírá a vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v ploše - uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech - plošné kompozice z geometrických tvarů - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru	
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	- rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů	- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - umí využívat základních znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	- malba dle skutečnosti - zvětšování, zmenšování, detail, celek - práce v plenéru - emocionální malba - barevné kompozice - správná technika malby - zvládnutí větší plochy	- EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vytváří kompozice v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	- prostorová tvorba - společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace - modelování - práce s keramickou hlinou	
- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	- nauka o perspektivě - umístění postav na plochu, velikost objektů - kresba dle skutečnosti – portrét, figura, zátiší	
- v tvorbě dokáže využít některé z metod současného výtvarného umění	- seznámení s některými netradičními výtvarnými postupy - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	- subjektivní vyjádření fantastických představ - využití různorodých materiálů a výtvarných postupů, kombinované techniky	
- orientuje se v grafických technikách	- linoryt, tisk z koláže, suchá jehla	

- využívá dekorativních postupů	- dekorativní práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání prvků	
- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím a svátkům	- tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, výzdoba	

5.10.9. Výpočetní technika

5.10.9.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět výpočetní technika může být vyučován 2 hodinami týdně jako povinně volitelný předmět. Žákům může být nabídnut v 7. až 9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu výpočetní technika :

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě jednoduchých webových stránek. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Místo realizace

Odborná učebna výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Průřezová témata:

- MV - mediální výchova

Vzdělávací oblast :

Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět :

Výpočetní technika

Ročník :

7., 8., 9.

Výpočetní
technika 7., 8.,
9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- korektně začíná a ukončuje svou práci na počítači.	- postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do sítě a odhlášení ze sítě - ukončování programů či aplikací - restartování počítače	
- má přehled o vývoji výpočetní techniky.	- vývoj počítačů od prvního po současnost (sálové a osobní počítače).	
- vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pozná, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci.	- HW - HARDWARE - skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), porty, karty (grafická, zvuková, síťová, fax/modemová) - jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacity pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G) - periferie - výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...)	- MV - tvorba mediálního sdělení
- programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny a dokáže vysvětlit, k čemu která skupina programů slouží.	- SW – SOFTWARE operační systémy aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy ...)	- MV - práce v realizačním týmu

- chápe pojem počítačová síť - dokáže vysvětlit rozdíl mezi lokální a rozsáhlou počítačovou sítí	- počítačové sítě vývoj od terminálů, přes archit. klient – server až po mezinárodní počítačovou síť Internet sítě podle rozlohy – LAN, WAN podle propojení – kabel (metalické, optické), vzduchem (satelit, mikrovlny) podle režimu připojení – vytáčená linka (offline), pevná linka (online)	
- ovládá organizaci složek v PC	- práce se složkami a soubory: pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor - pojem: manažery (příklady: M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)	
- umí vytvořit i upravit textový či grafický dokument v některém z textových editorů	- textové editory uložení, otevření souboru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu do bloku (klávesnice, myš) kopírování, přesun částí textu psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) vložení obrázku - WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání) tvorba tabulek vč. úpravy jejich vzhledu, pojmy buňka, sloupec, řada spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (s Excelem) číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje)	
- dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami, upravit její vzhled a vytvořit jednoduchý graf - s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace	- tabulkové procesory k čemu slouží - připomenutí pojmů buňka, sloupec, řada - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu	

- dokáže obrázek převést do digitalizovaného formátu a dále jej upravovat	- grafika: práce se skenerem formáty grafických dat pojmy: jas, kontrast, rozlišení, vektorová grafika, bitmapa (rastr) úprava obrázku v grafickém editoru	
- ovládá základy elektronické komunikace	- el. pošta = e-mail vztah k Internetu příklady poštovních programů (Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express) spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď a poslání zprávy někomu jinému, připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy	- MV - tvorba mediálního sdělení - MV - práce v realizačním týmu
- web používá jako zdroj informací - na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek.	- WWW = world wide web = web: vztah k internetu příklady prohlížečů webovských stránek (Internet Explorer, Opera, Netscape Navigator) pohyb po webu, ukládání z webu	
- dokáže vytvořit soubor webovských stránek propojených hypertextovými odkazy..	- tvorba webových stránek základy tvorby web. stránek ve free editorech (Webster, ...) pozadí, písmo, vložení tabulky a její využití pro uspořádání textu a obrázků na stránce, vložení obrázku, vytvoření hypertextového odkazu	- MV - tvorba mediálního sdělení - MV - práce v realizačním týmu
- k zadanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky.	- práce s informacemi analýza tématu vyhledávání informací v informačních zdrojích, informační zdroje (web, e-mail, el. konference, knihovny, informační střediska ...) zpracování informací vytvoření výstupního dokumentu – forma krátké polo odborné písemné práce (titulní list, citování použitých pramenů)	- MV - tvorba mediálního sdělení - MV - práce v realizačním týmu

5.10.10. Sportovní výchova

Předmět sportovní výchova může být vyučován v 7. ročníku jako povinně volitelný předmět dotovaný 2 hodinami týdně. Svým zaměřením tento povinně volitelný předmět je určen pro chlapce.

5.10.10.1. Charakteristika povinně volitelného vyučovacího předmětu

Místo realizace

Tělocvična, hala, sportovní hřiště

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuse

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova(OSV)

Vzdělávací oblast :

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět :

Sportovní výchova

Ročník :

7.

Sportovní výchova 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- volí odpovídající sportovní oblečení - správně používá terminologii - zvládá techniku sportovních her - zná pravidla jednotlivých her - zvládá organizaci a řízení herních činností - umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti - dodržuje pravidla fair play - dokáže zorganizovat školní turnaj - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech - rozvíjí zdravou soutěživost - dbá na čestnost a spravedlnost	- vybíjená - přehazovaná - ringo - fotbal - florbal - košíková - házená - odbíjená - stolní tenis	- OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena

5.10.11. Technické kreslení

5.10.11.1. Charakteristika povinně volitelného předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět technické kreslení může být vyučován v 9. ročníku jako povinně volitelný předmět dotovaný 2 hodinami týdně.

Místo realizace
třída

Vzdělávání v předmětu technické kreslení směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- rozvíjení prostorové představivosti
- používání odborné terminologie
- kladení důrazu na přesnost a grafickou úpravu prací

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace
- propojení teoretických poznatků s praxí

Kompetence k řešení problémů

- používání získaných znalostí a dovedností při samostatné práci
- vedení žáka ke kritice a sebekritice práce

Kompetence komunikativní

- podněcování používání odborné terminologie
- podporování srozumitelného popisu postupu práce

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve dvojici a v malé skupině
- schopnost pomoci druhým, ale i o pomoc požádat

Kompetence občanské

- vedení žáka k odpovědnosti za svoji práci

Kompetence pracovní

- podporování žáka při dodržování pravidel a organizování si práce
- učení žáka koncentrace na práci, přesnosti a pečlivosti

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova(OSV)

Vzdělávací oblast :

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět :

Technické kreslení

Ročník :

9. ročník

Technické kreslení 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- základy rýsování - volné rovnoběžné promítání - technická normalizace - technické písmo - měřítko zobrazení - popisové pole - technické zobrazování na 3 průmětny - zobrazování jednoduchých a složitějších těles - řez a průřez - tolerování rozměrů - kótování ve strojírenství - kótování ve stavebnictví	OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost

6. Hodnocení

6.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1.1. Zásady hodnocení

Hlavní východiska hodnocení žáků, z kterých vycházíme je zákon 561/2004 a vyhláška 48/2005 Sb.

Pedagogičtí pracovníci při **hodnocení výsledků vzdělávání** žáků vychází z posouzení míry dosažení dílčích výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení probíhá s přihlédnutím k úrovni kompetencí, které jsou pro žáka dosažitelné vzhledem k jeho věkovým zvláštěnostem, individuálním vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Zásadním kritériem je klasifikační řád.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, kompetence sociální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Pedagogičtí pracovníci při **hodnocení chování** žáků hodnotí chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou.

Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování zakotvených ve školním řádu.

6.1.2. Formy hodnocení

Na **1. a 2. stupni** základního vzdělávání (6. – 9. ročník ZV) jsou žáci v každém rozhodném období školního roku hodnoceni známkami, žáci s SPU s přihlédnutím dle doporučení PPP a indiv. plánu. Hodnocení odpovídá kritériím, která se odvíjí od klíčových kompetencí a míry osvojení očekávaných výstupů. **V případě doporučení odborníků, schválení zástupců dětí je možno přistoupit i k slovnímu hodnocení. (viz klasifikační řád)**

6.1.3. Kritéria hodnocení, zásady pro slovní hodnocení

Získávání podkladů pro hodnocení

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- projektové a skupinové práce a projektové dny
- portfolio žáka

Kritéria hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocítuje

Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých povinných a povinně volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu (viz klasifikační řád):

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Při hodnocení vzdělávání žáků s použitím **klasifikace** postupuje pedagogický pracovník s přihlédnutím k zásadám uvedených v části 6.1.1. Klasifikace zahrnuje rovněž ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Při hodnocení žáků se uplatňují základní kritéria pro jednotlivé stupně prospěchu. Dle vlastního uvážení může pedagog použít při průběžném hodnocení i mezistupně prospěchu.

Stupně klasifikace

Výborný: Žák samostatně a tvořivě uplatňuje a aplikuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů (zejména praktických); jeho ústní i písemný projev je samostatný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s nepodstatnými nedostatky. V předmětech s převahou výchovného zaměření je aktivní, projevuje zájem a to i v případě menší míry vrozených schopností.

Chvalitebný: Žák samostatně a tvořivě, ale s menším podnětem vyučujícího, uplatňuje a interpretuje získané poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Ústní a písemný projev má menší nepřesnosti ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je bez podstatných nedostatků. V předmětech s převahou výchovného zaměření projevuje zájem, ale jeho aktivita nemá trvalý charakter.

Dobrý: Žák při uplatňování a interpretaci osvojených poznatků a dovedností je částečně veden vyučujícím, ale dokáže sám dojít k cíli. V ústním i písemném projevu se objevují nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, ale celkový výsledek je stále ještě v souladu s očekávanými výsledky. V předmětech s převahou výchovného zaměření je žák výjimečně aktivní, dopouští se chyb, má malý zájem rozvíjet své schopnosti.

Dostatečný: Žák dokáže jen s obtížemi a se značnou pomocí vyučujícího uplatňovat a interpretovat osvojované poznatky a dovednosti v praxi. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Závažné nedostatky a chyby dokáže v určité míře s pomocí opravit, ale často nepřesně. V předmětech s převahou výchovného zaměření žák neprojevuje téměř žádnou snahu, není aktivní, nerozvíjí dovednosti a to ani s pomocí vyučujícího.

Nedostatečný: Žák není schopen ani kusé poznatky a dovednosti uplatnit a interpretovat při řešení teoretických a praktických úkolů, je nesamostatný, v ústním a písemném projevu má podstatné nedostatky, nevyjadřuje se srozumitelně, nejeví zájem o zlepšení. V předmětech s převahou výchovného zaměření je pasivní, bez zájmu, není schopen ani minimální dovednosti aplikovat.

Při hodnocení vzdělávání žáků s použitím **slovního hodnocení** postupuje pedagogický pracovník s přihlédnutím ke kritériím hodnocení s ohledem na individualitu a věkovou odlišnost žáka.

Pedagogický pracovník při slovním hodnocení žáka posoudí výsledky vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnotí práci žáka a přístup ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Slovní hodnocení obsahuje naznačení dalšího rozvoje žáka, zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.1.4. Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení podle § 15, odst. 6 Vyhlášky o základním vzdělávání (Vyhláška 48/2005 Sb.) vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, b) prospěl(a), c) neprospěl(a), d) nehodnocen(a).

Pokud je žák hodnocen slovně, posoudí třídní učitel kvalitu očekávaných výstupů bez převodu na známky a vyjádří ji stupněm celkového hodnocení podle § 15, odst. 6 Vyhlášky o základním vzdělávání (Vyhláška 48/2005 Sb.).

Celkové hodnocení žáka v případě kombinace slovního hodnocení a klasifikace bude vyjádřeno stejnými stupni jako v případě klasifikace s tím, že vyučující převedou pro tento účel slovní hodnocení na klasifikaci.

6.1.5. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou mít na žádost rodičů slovní hodnocení po celou dobu školní docházky ve všech předmětech.

Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k jednotlivým stupňům postižení (první až pátý stupeň), od druhého stupně postižení je nutné doporučení školského poradenského zařízení.

Pedagogičtí pracovníci respektují doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna) a uplatňují je při hodnocení vzdělávání a chování žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro získávání podkladů pro hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami volí pedagogičtí pracovníci vhodné a přiměřené způsoby. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitelé takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

6.1.6. Hodnocení chování

Výchovná opatření podle § 31 školského zákona jsou udělována za méně závažné porušování kritérií chování podle školního a klasifikačního řádu.

Snížený stupeň z chování je udělen za závažné porušování kritérií chování podle školního a klasifikačního řádu.

6.1.7. Další možnosti způsobů získávání a vedení podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu

žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

6.1.9. Způsoby předávání informací o prospěchu a chování žáka zákonným zástupcům

O průběžných výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni především písemnou formou zápisu v žákovských knížkách. Podrobnější informace mohou zákonní zástupci získat při konzultacích s vyučujícími jednotlivých předmětů a třídními učiteli. Zákonní zástupci žáků, kteří mají velmi slabý prospěch, jsou s touto skutečností seznámeni a jsou vyzváni ke konzultacím s učiteli předmětů, v nichž žák neprospívá.

6.1.10. Komisionální a opravné zkoušky

Při komisionálních zkouškách podle § 38 a § 52 školského zákona a opravných zkouškách podle § 53 školského zákona se postupuje podle ustanovení vyhlášky č. 48/2005 Sb. (§ 19, 20, 22 a 23 vyhlášky).

6.1.11. Pravidla pro hodnocení skupinové práce

A. Hodnocení průběhu

Hodnocení skupiny jako celku zahrnuje:

- souhru mezi členy skupiny při vyhledávání a třídění informací
- vzájemnou komunikaci a pomoc mezi členy skupiny při řešení a zpracovávání dílčích úkolů
- konečnou společnou formulaci a prezentaci výstupů

Hodnocení jednotlivých členů skupiny zahrnuje:

- schopnost přijímat a respektovat rady a pokyny ostatních členů skupiny, či vedoucího skupinové práce
- umění zaujímat vlastní postoj ke způsobu řešení
- schopnost vyhledávání a třídění informací
- svědomitost při plnění přidělené části úkolu

- prezentace výstupu, ústní, písemná, PPT

B. Hodnocení výstupů sleduje:

- dodržení tématu zadání
- úplnost
- způsob a úroveň obsahového a grafického zpracování
- preciznost
- úroveň konečné prezentace
- obhajobu zvolených postupů a řešení
- dodržení časového vymezení

Desatero pro hodnocení samostatných prací a projektů (krátkodobých, dlouhodobých)

- dodržení tématu zadané práce
- dodržení rozsahu a formy práce
- schopnost vyhledávání informací z různých zdrojů
- úroveň zpracování vyhledaných informací
- obsahová úroveň zpracování
- grafická úroveň zpracování
- uplatnění vlastních nápadů
- formulace vlastních názorů vztahujících se k zpracovávanému tématu
- dodržení termínu odevzdání
- vlastní iniciativa nad rámec práce

6.1.12. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která je řešena §15 vyhlášky o základním vzdělávání (č.48/2005 Sb.).

6.1.13. Hodnocení žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraniční škole nebo v zahraniční škole na území České republiky

Řeší §18 a §21 vyhlášky o základním vzdělání a některých záležitostech povinné školní docházky č. 48/2005 Sb. a vyhláška č. 454/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb.

8. Dodatek k ŠVP ZV

Název školního vzdělávacího programu: Škola základ pro život – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola Otokara Březiny Počátky

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Blažíček

Koordinátorky ŠVP ZV: Mgr. Dana Kuklová, Mgr. Bohumila Budková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP ZV byl projednán školskou radou dne 25. 6. 2013 a zapsán pod číslem výpisu usnesení 4 z roku 2013. (č. j. je stejné 230/2007)

V Počátkách dne 26. 6. 2013

.....
Mgr. Jaroslav Blažíček, ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Základní školy Otokara Březiny Počátky ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

1/ a/V učebním plánu 2. stupně byly dvě disponibilní hodiny z povinně volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku použity na výuku dalšího cizího jazyka. Tento učební plán platí ve školním roce 2013/2014 pouze pro 7. ročník.

b/ V učebním plánu 2. stupně se nově zařazují vyučovací předměty německý jazyk a konverzace z anglického jazyka v 7., 8. a 9. ročníku. Hodinová dotace je v každém ročníku 2 hodiny týdně, a to počínaje 7. ročníkem školního roku 2013/14. Žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním se od školního roku 2013/14 mohou v 7. ročníku vyučovat konverzaci anglického jazyka v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

c/V poznámkách k učebnímu plánu se ruší sdělení: „ Další cizí jazyk si mohou zvolit žáci 7. ročníků“.

d/Do poznámek k učebnímu plánu se u dalšího cizího jazyka doplňuje sdělení: „ Žáci v 7. ročníku mají povinný německý jazyk, který je odlišný od cizího jazyka, kterému se již učí. Žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním mohou mít výjimku, která jim umožňuje vyučovat se konverzaci z anglického jazyka.“

e/ Učební plán a přehled předmětů se mění takto:

Povinně volitelné předměty v 7., 8. a 9. ročníku jsou zrušeny a celková šestihodinová disponibilní dotace je použita na další cizí jazyk (německý jazyk, konverzace z anglického jazyka) v 7., 8. a 9. ročníku vždy po dvou hodinách.

2/ a/Povinnost vybrat si jeden z nabízených dalších cizích jazyků se ve školním roce 2013/2014 netýká žáků 9. ročníků.

b/Pro devátý ročník 2013/14 zůstávají povinně volitelné předměty, které se vyučují od sedmého ročníku. Mezi povinně volitelné předměty patří i druhý cizí jazyk (německý jazyk) a výpočetní technika.

- 3/ Pro osmý ročník ve školním roce 2013/2014 a pro devátý ročník 2014/15 platí následující učební plán: druhý cizí jazyk (německý jazyk) se budou vyučovat v každém uvedeném školním roce tři hodiny týdně. Žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním se mohou vyučovat konverzaci anglického jazyka v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. V osmém ročníku ve školním roce 2013/2014 se disponibilní hodina z pracovních činností přesouvá na druhý cizí jazyk a pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním na předmět konverzace z anglického jazyka. V devátém ročníku ve školním roce 2014/2015 se disponibilní hodina z oblasti Člověk a zdraví (výchova ke zdraví) přesouvá na druhý cizí jazyk a pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním na předmět konverzace z anglického jazyka.
- 4/ Pro první stupeň dochází od školního roku 2013/14 k přesunu jedné disponibilní hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (prvouka ve třetím ročníku) do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie (informatika v pátém ročníku). Z pátého ročníku jedna vyučovací hodina výtvarné výchovy se přesouvá do třetího ročníku. Týdenní počet hodin v jednotlivých ročnících se nemění.
- 5/ Dne 8. 6. 2016 úprava ŠVP v souladu RVP ZV k 1. září 2016 - podpůrná opatření, změna RVP ZV Č.j.:MŠMT- 28603/2016.
- 6/ Dne 10. 4. 2018 úprava ŠVP v souladu RVP ZV k 1. září 2018 - charakteristika ŠVP - zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Upravený ŠVP byl projednán školskou radou dne 30.8. 2016 a zapsán pod číslem výpisu usnesení 4 z roku 2016. (č.j. 181/2016)

Upravený ŠVP byl projednán školskou radou dne 23.4. 2018 a zapsán pod číslem výpisu usnesení 1 z roku 2018.

V Počátkách dne 24. 4. 2018

.....
Mgr. Jaroslav Blažíček, ředitel školy

razítko školy

8. Příloha

Standardy, pro doplnění učiva.



[Anglický jazyk.pdf](#)

1,4MB | Úterý, 24 březen 2015 | [Detaily](#)



[Český jazyk a literatura.pdf](#)

895,8KB | Úterý, 24 březen 2015 | [Detaily](#)



[Francouzský jazyk.pdf](#)

2,8MB | Úterý, 24 březen 2015 | [Detaily](#)



[Matematika a její aplikace.pdf](#)

873,2KB | Úterý, 24 březen 2015 | [Detaily](#)



[Německý jazyk.pdf](#)

2,4MB | Úterý, 24 březen 2015 | [Detaily](#)



[ICT.pdf](#)

761,1KB | Úterý, 24 březen 2015 | [Detaily](#)



[Člověk a jeho svět.pdf](#)

1,3MB | Úterý, 24 březen 2015 | [Detaily](#)



[Dějepis.pdf](#)

1,2MB | Úterý, 24 březen 2015 | [Detaily](#)



Výchova k občanství.pdf

1MB | Úterý, 24 březen 2015 | [Detaily](#)



Fyzika.pdf

855,1KB | Úterý, 24 březen 2015 | [Detaily](#)



Chemie.pdf

1MB | Úterý, 24 březen 2015 | [Detaily](#)



Přírodopis.pdf

1,7MB | Úterý, 24 březen 2015 | [Detaily](#)



Zeměpis (Geografie).pdf

1,4MB | Úterý, 24 březen 2015 | [Detaily](#)



Hudební výchova.pdf

831KB | Úterý, 24 březen 2015 | [Detaily](#)



Výtvarná výchova.pdf

776,2KB | Úterý, 24 březen 2015 | [Detaily](#)



Výchova ke zdraví.pdf

663,9KB | Úterý, 24 březen 2015 | [Detaily](#)



Tělesná výchova.pdf

834KB | Úterý, 24 březen 2015 | [Detaily](#)



Člověk a svět práce.pdf

1,6MB | Úterý, 24 březen 2015 | [Detaily](#)