

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro školní
družinu, " Škola - základ pro život "

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o zařízení	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Projekty, aktivity, úspěchy	4
2.3	Spolupráce v regionu	4
2.4	Personální podmínky	5
2.5	Materiální podmínky	5
2.6	Ekonomické podmínky	5
2.7	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Cíle vzdělávání	7
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	7
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	11
4	Časový plán vzdělávání	13
4.1	Celkové dotace - přehled	13
4.1.1	Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)	13
5	Obsah vzdělávání	14
5.1	Dítě a příroda	14
5.2	Dítě a společnost	17
5.3	Dítě a svět	22
5.4	Dítě a zdraví	26
6	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení	31
6.1	Hodnocení	31
6.2	Vlastní hodnocení	31

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro školní družinu, " Škola - základ pro život "

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola Otokara Březiny Počátky, okres Pelhřimov

Adresa zařízení: Komenského sady 387, Počátky, 39464

Jméno ředitele školy: Mgr. Lukáš Háva

Jméno vedoucího vychovatele: Bc. Veronika Votrubová

Kontakty: e-mail: veronika.votrubova@zspocatky.cz, web: www.zspocatky.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Kristýna Stieblerová

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2026

Verze ŠVP: 2

Číslo jednací: ZŠ Poč. 648/2026

.....
ředitel školy
Mgr. Lukáš Háva

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která jí odlišují od školního vyučování.

Vize:

Poskytnout každému dítěti možnost zažít úspěch. Rozvíjet sociální a interpersonální klima ve ŠD.

Východiska:

Školní vzdělávací program pro ŠD ZŠ Počátky

2.2 Projekty, aktivity, úspěchy

Dlouhodobé projekty:

Operační program Jan Amos Komenský

2.3 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci):

Komunikace s rodiči probíhá při denním předávání dětí, v případě ohlašování akcí pomocí dm softwaru.

Rodiče zveme do školní družiny na Den otevřených dveří, rodičovské schůzky a k zápisu prvňáčků do ŠD.

Spolupráce s dalšími subjekty:

Spolupráce s místními organizacemi - např. hasiči, policie, kultura,...

Spolupráce s táborem Beruška - každoroční zábavné odpoledne na Berušce

2.4 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí okolo 3 pedagogů, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Počet pedagogů v zařízení, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je okolo 2.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

- sebevzdělávání pomocí on-line webinářů s certifikáty, akreditované kurzy
- brainstorming s okolními školami

2.5 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu tři pobočky.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

3 samostatná družinová oddělení s vlastním vybavením a společným kabinetem. Oddělení odpovídají hygienickým, bezpečnostním i estetickým kritériím.

Vybavení všech oddělení je přizpůsobeno pro potřeby mimoškolních aktivit. Je zde rozmanitý výběr stolních společenských her, knih, časopisů, stavebnic a hraček. Dále bohatá nabídka výtvarných potřeb, televize, DVD přehrávač, X-box a CD přehrávač. Vybavení hračkami a dalšími pomůckami je průběžně doplňováno. Dětem je v blízkosti ŠD k dispozici vlastní sociální zařízení.

K tělovýchovným a pohybovým aktivitám je využívána blízká tělocvična, nebo sportovní hala, do které vede spojovací chodba ze školy. Při příznivém počasí je k dispozici sportovní hřiště, náležící k budovám školy. K upevňování základů rodinné výchovy a správných stravovacích návyků jsou využívány prostory školní jídelny, případně cvičná kuchyňka.

2.6 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Úplata za celodenní družinu je 200,- Kč měsíčně a je splatná předem do patnáctého dne v měsíci.

Úplata je hrazena přes elektronickou pokladnu školy.

Pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz školní družiny po dobu delší než 5 dnů státním nařízením, úplata se účastníkovi poměrně sníží. Vzniklé přeplatky vracíme v následujícím měsíci.

Osvobození od úplaty je podle platných zákonných předpisů.

Zdroje financování:

statní rozpočet:Platy, odvody k platům

vlastní příjmy

dotace, granty:OP JAK II.

2.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodný režim účastníků s dostatkem relaxace a aktivním pohybem
- vhodná skladba zaměstnání
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny - podle platných norem, jejich pravidelná kontrola z hlediska bezpečnosti
- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci

Psychosociální podmínky:

- klidné prostředí a příznivé sociální klima (úcta, tolerance, uznání, empatie, partnerství v komunikaci)
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- motivující hodnocení
- ochrana účastníků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- včasná informovanost účastníků i jejich rodičů o činnostech ŠD a jejím vnitřním životě

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Připravovat jedince pro život a rozvíjet jeho osobnost.

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Zájmové vzdělávání probíhá od září do června.

Časový plán probíhá v ročních cyklech. Pokud se daná zájmová činnost osvědčí a žáci o ni mají zájem, pokračuje i v dalším období.

Po projednání se zřizovatelem se činnost v době prázdnin pro malý zájem většinou přerušuje.

V době mimořádných prázdnin nebo mimořádného volna je činnost školní družiny zajištěna s případným omezením podle pokynů hygienika.

Čas	Pondělí	Úterý	Středa	Čtvrtek	Pátek
-----	---------	-------	--------	---------	-------

6:00 – 7:45 Odpočinkové a rekreační činnosti

	Individuální hry, odpočinek, relaxace, příprava na vyučování				
--	--	--	--	--	--

11:30 –	Hygiena, oběd, četba na pokračování				
---------	-------------------------------------	--	--	--	--

12:30					
-------	--	--	--	--	--

12,30 –	Zájmové činnosti + pobyt venku				
---------	---------------------------------------	--	--	--	--

14,00					
-------	--	--	--	--	--

	Řízené zaměstnání – výchovy: pracovní, výtvarná,				
--	--	--	--	--	--

	hudební, sportovní, přírodovědná				
--	----------------------------------	--	--	--	--

14,00 –	Pohybové a zájmové hry, příprava na vyučování				
---------	---	--	--	--	--

15,00					
-------	--	--	--	--	--

15,00 –	Individuální zaměstnání dle výběru dětí, svačina, relaxace				
---------	--	--	--	--	--

16,05					
-------	--	--	--	--	--

Formy zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání lze uskutečňovat zejména těmito formami:

1. **P ř í l e ž i t o s t n á** výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost v prostorách školní družiny, na vycházkách, školním hřišti, tělocvičně apod. Jsou to významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností, např. besídky, vystoupení účastníků, výlety, karnevalové rejdní, sportovní soutěže, 2x ročně mimoškolní akce. Především se jí účastní přihlášení účastníci k docházce do ŠD, ale i rodinní příslušníci či další zájemci.
2. **Pravidelná** výchovná, vzdělávací a zájmová činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání, projevuje se v každodenní činnosti přihlášených účastníků v oddělení ŠD.
3. **Pr ů b ě ž n á č i n n o s t** - rozvíjí osobnost účastníka, umožňuje účastníkům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání.
4. **Spontánní č i n n o s t i** - klidové po obědě, při pobytu venku, po organizované části má následovat možnost spontánních her, spontánní činnosti ranních a koncových družin. Řízení a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují. Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, zájmových a rekreačních činností; umožňuje účastníkům přípravu na vyučování a učí je společensky prospěšným činnostem.
5. **Odpo č i n k o v é č i n n o s t i** – aktivní odpočinek ve smyslu klidových činností, mají odstranit únavu , zařazuje se nejčastěji po obědě, popř. ráno pro účastníky, kteří brzy vstávají, a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Jde o klid na podložce, klidové hry a klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti, volné kreslení, stolní a společenské hry apod.
6. **Zájmové č i n n o s t i** - rozvíjejí osobnost účastníka, umožňují účastníkům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu, vždy je přizpůsobena zájmu dítěte a nabízí rozmanité možnosti. Činnost může být organizována pro vybrané účastníky z různých oddělení v zájmovém útvaru, který vede vychovatelka ŠD či jiný pedagog.
7. **Rekrea č n í č i n n o s t i** - slouží k regeneraci sil a odstranění únavy po vyučování, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky, probíhá pokud možno venku v přírodě. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.
8. **P ř í p r a v a n a v y u č o v á n í** - zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není to však povinná činnost ŠD. Může jít o vypracovávání domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů, vychovatelka účastníkům úkoly neopravuje), nebo zábavné procvičování učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů); **získávání dalších dopl ň u j í c í c h p o z n a t k ů** při průběžné činnosti ŠD, např. didaktické hry, tematické vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy a další činnosti, které upevňují či rozlišují poznatky, které účastníci získali ve školním vyučování.

9. **Společensky prospěšné činnosti** – jsou zaměřeny na upevňování hygienických návyků (stolování, osobní hygiena, péče o osobní věci), na společné kolektivní úkoly jako je péče o čistotu prostor ŠD, její výzdobu, péče o květiny, obměny nástěnky apod.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Personální a pedagogické zajištění

Ve ŠD pracují tři vychovatelky, které splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost, jednají v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

Vychovatelky se zúčastňují akreditovaných kurzů a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD.

V případě onemocnění učitele jsou vychovatelky schopny jej zastoupit ve vyučování.

Profil vychovatelky:

- a. má vřelý vztah k žákům a dokáže ho projevovat,
- b. umí vytvořit příznivé sociální klima,
- c. umí vést různé zájmové aktivity přiměřené věku účastníků,
- d. umí vzbuzovat zájem o zájmovou činnost,
- e. podporuje rozvoj účastníků, jejich pozitivní stránku osobnosti a zdravé sebevědomí,
- f. má právní vědomí,
- g. zná bezpečnostní předpisy pro práci v zájmovém vzdělávání,
- h. je iniciátorem a průvodcem dítěte při činnostech, které motivuje, navozuje přímo nebo nepřímo, řídí a hodnotí,
- i. probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci,
- j. během celého pedagogického působení rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj účastníků,
- k. má zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sama sebou, přizpůsobit se životu v sociální skupině,
- l. odborné pedagogické vzdělání, vysokoškolské, střední s maturitou se zaměřením na vychovatelství,

- m. povinností vychovatele je dále se sám sebevzdělávat, a to buď v akreditovaných kurzech, nebo samostudiem.

V oblasti materiální:

Školní družiny se nacházejí v areálu základní školy a pracují zde 3 vychovatelky. Pro své činnosti využívají tři samostatné místnosti, které jsou určeny pouze pro školní družinu. I. a II. oddělení je v přízemí 2.stupně vedle jídelny, III.oddělení se nachází v budově pro I.stupěň ZŠ. Školní družinu navštěvují žáci 1. - 5. ročníků. Oddělení jsou věkově smíšená (např. I. - 3. ročník a 2. - 4. ročník). Žáci z 5. ročníku jsou děleni rovnoměrně mezi stávající oddělení.

Prostory ŠD odpovídají hygienickým, bezpečnostním i estetickým kritériím.

Účastníci zájmového vzdělávání se podílí na výzdobě svých oddělení a chodeb a prezentují zde výsledky své tvořivosti.

Prostory ŠD tvoří tři samostatné místnosti. Ranní družina probíhá pouze v odděleních I.a II. Vybavení všech oddělení je přizpůsobeno pro potřeby mimoškolních aktivit. Je zde rozmanitý výběr stolních společenských her, knih, časopisů, stavebnic a hraček. Dále bohatá nabídka výtvarných potřeb, televize, DVD přehrávač, X-box a CD přehrávač. Vybavení hračkami a dalšími pomůckami je průběžně doplňováno. Dětem je v blízkosti ŠD k dispozici vlastní sociální zařízení.

K tělovýchovným a pohybovým aktivitám je využívána blízká tělocvična, nebo sportovní hala, do které vede spojovací chodba ze školy. Při příznivém počasí je k dispozici sportovní hřiště, náležící k budovám školy. K upevňování základů rodinné výchovy a správných stravovacích návyků jsou využívány prostory školní jídelny, případně cvičná kuchyňka.

V oblasti organizační:

Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby byly děti motivovány k vlastní aktivitě, zapojovaly se do činností a pracovaly svým tempem. Plánování aktivit vychází z potřeb a zájmů dětí, respektujeme jejich osobnost a prioritou je individuální přístup.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Respektujeme individualitu účastníků a talentovaným jedincům nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů a schopností.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Přihlašování a odhlašování účastníků ze ŠD je prováděno na základě písemných žádostí rodičů účastníka.

O zařazení dětí do školní družiny na základě daných kritérií o přijetí rozhoduje ředitel školy ve spolupráci s vedoucí vychovatelkou. Pokud se bude dítě nevhodně chovat ve ŠD, (agresivní chování – slovní nebo fyzické útoky směřující na další děti, nebo sexuální obtěžování, opakované neuposlechnutí příkazů vychovatelek, které se budou konzultovat s rodiči) bude z docházky do ŠD vyloučeno.

Termín odevzdání přihlášek vychovatelkám ve ŠD je do 7. 9. příslušného školního roku!

Rodiče jsou povinni pro přihlášení dítěte k docházce do školní družiny odevzdat vyplněný Zápisní lístek z obou stran. Bez vyplněných odchodů dítěte na zadní straně Zápisního lístku není možné dítě z docházky uvolnit.

Děti budou do ŠD přijímány podle těchto kritérií:

- žáci 1. tříd (bez dalších rozhodujících kritérií pro přijetí dítěte do ŠD, pouze za předpokladu odevzdané přihlášky v řádném termínu)
- žáci 2. tříd, žáci 3. tříd,- vždy mají přednost děti z nižších ročníků (2. třída, poté 3.třída) + upřednostnění jsou: * děti, které do ZŠ dojíždějí * navštěvují ŠD celý týden (pondělí – pátek, ráno – odpoledne) * děti rodičů, kteří docházejí do zaměstnání
- žáci 4. třídy – vždy mají přednost: * děti, které do ZŠ dojíždějí * navštěvují ŠD celý týden (pondělí – pátek, ráno – odpoledne) * děti rodičů, kteří docházejí do zaměstnání
- žáci 5. třídy do zaplnění kapacity ŠD – vždy mají přednost: * děti, které do ZŠ dojíždějí * navštěvují ŠD celý týden (pondělí – pátek, ráno – odpoledne) * děti rodičů, kteří docházejí do zaměstnání Bude-li naplněna kapacita ŠD dle těchto kritérií, nelze přijmout další děti k docházce do ŠD.

Pokud bude počet přihlášených dětí k docházce do ŠD v řádném termínu přesahující její kapacitu, budou rodiče dětí, které nebudou k docházce do ŠD přijaty, písemně vyrozuměni.

Při písemném odhlášení dítěte z docházky do ŠD budou přijaty další děti na základě písemné žádosti rodičů k docházce do ŠD. Rozhodující bude termín žádosti.

Rodiče jsou povinni hlásit změny v docházce dětí do školní družiny a vyplnit tuto skutečnost na Zápisní lístek, který je uložen v příslušném oddělení. Taktéž musí nahlásit docházku svých dětí do mimoškolních zájmových kroužků. Rodiče přebírají zodpovědnost za své dítě od odchodu dítěte na zájmový kroužek až po dobu jeho návratu do školní družiny

Podmínky ukončování vzdělávání:

Předčasně mohou ukončit docházku do školní družiny pouze zákonní zástupci dítěte a to písemnou formou. Na základě toho je účastníkovi ukončena docházka v třídní knize. Doklad o ukončení zájmového vzdělávání není vydáván.

Podmínky průběhu vzdělávání:

Rodiče jsou povinni vždy písemnou formou sdělit omluvu nepřítomnosti účastníka ve ŠD, odchylky od docházky uvedené v zápisovém listu, či odchod s jinou osobou, než je obvyklé.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé						Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.		
Ostatní aktivity	Dítě a příroda	0+2	0+1.5	0+1.5	0+1.5	0+1	0+7.5	
	Dítě a společnost	0+2	0+1.5	0+1.5	0+1.5	0+1	0+7.5	
	Dítě a svět	0+2	0+1.5	0+1.5	0+1.5	0+1	0+7.5	
	Dítě a zdraví	0+1.25	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5.25	
Celkem hodin		7.25	5.5	5.5	5.5	4	0+27.75	

4.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

5 Obsah vzdělávání

5.1 Dítě a příroda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	
2	1.5	1.5	1.5	1	7.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Dítě a příroda
Oblast	
Charakteristika aktivity	- pozitivní vztah k přírodě - význam životního prostředí - odpovědný postoj k životnímu prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	- porozumění zákonitostem přírodních procesů - objevování přírody (fauna, flora) - povědomí o vlivu člověka na životní prostředí
Kompetence aktivity	- kompetence k učení - kompetence pracovní - kompetence komunikativní - kompetence k řešení problémů - kompetence sociální - kompetence interpersonální - kompetence občanské

Dítě a příroda	I.	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozmanitost přírody		Rozmanitost přírody

Dítě a příroda	I.	
- seznamuje se s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé - rozlišuje znaky a zvláštnosti ročních období Životní prostředí - získává a upevňuje pozitivní vztah k přírodě - rozlišuje kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		- pobyty v přírodě - vyprávění, společná četba, soutěže, hádanky, výtvarná činnost, pracovní činnost - prohlížení knih a časopisů, videa - využití přírodnin ve výtvarných a pracovních činnostech - poznávání stromů a rostlin - sledování počasí - soutěže, hry, besedy Životní prostředí - pobyty v přírodě - hry, soutěže - výtvarná činnost, pracovní činnost - třídění odpadu

Dítě a příroda	II.	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozmanitost přírody - seznamuje se s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé - rozlišuje znaky a zvláštnosti ročních období Životní prostředí - získává a upevňuje pozitivní vztah k přírodě - rozlišuje kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		Rozmanitost přírody - pobyty v přírodě - vyprávění, společná četba, soutěže, hádanky, výtvarná činnost, pracovní činnost - prohlížení knih a časopisů, videa - využití přírodnin ve výtvarných a pracovních činnostech - poznávání stromů a rostlin - sledování počasí - soutěže, hry, besedy Životní prostředí - pobyty v přírodě - hry, soutěže - výtvarná činnost, pracovní činnost - třídění odpadu

Dítě a příroda	III.	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozmanitost přírody - rozpoznává proměnlivost přírody živé i neživé - rozlišuje znaky a zvláštnosti ročních období Životní prostředí - upevňuje pozitivní vztah k přírodě - rozlišuje kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		Rozmanitosti přírody - pobyty v přírodě - vyprávění, společná četba, soutěže, hádanky, výtvarná činnost, pracovní činnost - prohlížení knih a časopisů, videa - využití přírodnin ve výtvarných a pracovních činnostech - poznávání stromů a rostlin - sledování počasí - soutěže, hry, besedy Životní prostředí - pobyty v přírodě - hry, soutěže - výtvarná činnost, pracovní činnost - třídění odpadu

Dítě a příroda	IV.	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozmanitost přírody - pozoruje a vnímá proměnlivost přírody živé i neživé - rozlišuje znaky a zvláštnosti ročních období Životní prostředí - upevňuje pozitivní vztah k přírodě - rozlišuje kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		Rozmanitosti přírody - pobyty v přírodě - vyprávění, společná četba, soutěže, hádanky, výtvarná činnost, pracovní činnost - prohlížení knih a časopisů, videa - využití přírodnin ve výtvarných a pracovních činnostech - poznávání stromů a rostlin - sledování počasí - soutěže, hry, besedy Životní prostředí - pobyty v přírodě - hry, soutěže - výtvarná činnost, pracovní činnost

Dítě a příroda	IV.	
		- třídění odpadu

Dítě a příroda	V.	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozmanitost přírody - pozoruje a pojmenuje proměny přírody živé i neživé - rozlišuje znaky a zvláštnosti ročních období Životní prostředí - upevňuje pozitivní vztah k přírodě - rozlišuje kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		Rozmanitosti přírody - pobyty v přírodě - vyprávění, společná četba, soutěže, hádanky, výtvarná činnost, pracovní činnost - prohlížení knih a časopisů, videa - využití přírodnin ve výtvarných a pracovních činnostech - poznávání stromů a rostlin - sledování počasí - soutěže, hry, besedy Životní prostředí - pobyty v přírodě - hry, soutěže - výtvarná činnost, pracovní činnost - třídění odpadu

5.2 Dítě a společnost

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	
2	1.5	1.5	1.5	1	7.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Dítě a společnost
Oblast	
Charakteristika aktivity	- rozvoj platného začlenění dítěte do společnosti - rozvoj kulturně společenských návyků (pozdrav, tradice) - povědomí o jiných kulturách a národnostech - povědomí o mezilidských morálních hodnotách - schopnost žít ve společnosti - přizpůsobit se, respektovat řád, spolupracovat - rozvoj kulturně estetických dovedností (hudební, výtvarné, dramatické)
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	- poznávání pravidel společenského soužití - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se - respektování lidí s handicapem - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte - rozvoj schopnosti aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách - seznamování se světem lidí, kultury a umění - osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
Kompetence aktivity	- kompetence pracovní - kompetence občanské - kompetence komunikativní - kompetence k řešení problémů - kompetence sociální - kompetence interpersonální

Dítě a společnost	I.	
ŠVP výstupy		Učivo
Umění a kultura - rozvíjí a prohlubuje estetické cítění, představivost a fantazii - získává kladný vztah k umění a kultuře - rozvíjí smysl pro rytmus a prostorové cítění - zvládá jednohlasý zpěv - pečlivě vyslovuje a správně se vyjadřuje		Umění a kultura - malování, kreslení, modelování - výroba z různých materiálů - výtvarné soutěže - výzdoba ŠD - poslechy dětských písní

Dítě a společnost	I.	
Mezilidské vztahy - rozpoznává vhodné a nevhodné chování - utváří kladné vztahy k dospělým a dětem - posiluje a obohacuje vzájemnou komunikaci - chápe význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty - osvojuje si základy slušného chování - osvojuje si základy společenského chování		- zpívání a tancování pro radost - společenské hry - jazykolamy Mezilidské vztahy - každodenní výchovné působení na děti - pozdrav, stolování - komunikace slovní i mimoslovní - naslouchání druhému - vyprávění vlastních zážitků - kolektivní hry

Dítě a společnost	II.	
ŠVP výstupy		Učivo
Umění a kultura - rozvíjí a prohlubuje estetické cítění, představivost a fantazii - získává kladný vztah k umění a kultuře - rozvíjí smysl pro rytmus a prostorové cítění - zvládá jednohlasý zpěv - pečlivě vyslovuje a správně se vyjadřuje Mezilidské vztahy - rozpoznává vhodné a nevhodné chování - utváří kladné vztahy k dospělým a dětem - posiluje a obohacuje vzájemnou komunikaci - chápe význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty - osvojuje si základy slušného chování - osvojuje si základy společenského chování		Umění a kultura - malování, kreslení, modelování - výroba z různých materiálů - výtvarné soutěže - výzdoba ŠD - poslechy dětských písní - zpívání a tancování pro radost - společenské hry - jazykolamy Mezilidské vztahy - každodenní výchovné působení na děti - pozdrav, stolování - komunikace slovní i mimoslovní - naslouchání druhému - vyprávění vlastních zážitků - kolektivní hry

Dítě a společnost	III.	
ŠVP výstupy		Učivo
Umění a kultura - prohlubuje estetické cítění, představivost a fantazii - rozvíjí kladný vztah k umění a kultuře - rozvíjí smysl pro rytmus a prostorové cítění - zvládá jednohlasý zpěv - pečlivě vyslovuje a správně se vyjadřuje Mezilidské vztahy - rozpoznává vhodné a nevhodné chování - upevňuje kladné vztahy k dospělým a dětem - posiluje a obohacuje vzájemnou komunikaci - chápe význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty - upevňuje základy slušného chování - upevňuje základy společenského chování		Umění a kultura - malování, kreslení, modelování - výroba z různých materiálů - výtvarné soutěže - výzdoba ŠD - poslechy dětských písní - zpívání a tancování pro radost - společenské hry - jazykolamy Mezilidské vztahy - každodenní výchovné působení na děti - pozdrav, stolování - komunikace slovní i mimoslovní - naslouchání druhému - vyprávění vlastních zážitků - kolektivní hry

Dítě a společnost	IV.	
ŠVP výstupy		Učivo
Umění a kultura - prohlubuje estetické cítění, představivost a fantazii - uvědomuje si kladný vztah k umění a kultuře - rozvíjí smysl pro rytmus a prostorové cítění - zvládá jednohlasý zpěv - pečlivě vyslovuje a správně se vyjadřuje Mezilidské vztahy - rozpozná vhodné a nevhodné chování - upevňuje kladné vztahy k dospělým a dětem - posiluje a obohacuje vzájemnou komunikaci - chápe význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty		Umění a kultura - malování, kreslení, modelování - výroba z různých materiálů - výtvarné soutěže - výzdoba ŠD - poslechy dětských písní - zpívání a tancování pro radost - společenské hry - jazykolamy Mezilidské vztahy - každodenní výchovné působení na děti

Dítě a společnost	IV.	
- upevňuje si základy slušného chování - upevňuje si základy společenského chování		- pozdrav, stolování - komunikace slovní i mimoslovní - naslouchání druhému - vyprávění vlastních zážitků - kolektivní hry

Dítě a společnost	V.	
ŠVP výstupy		Učivo
Umění a kultura - prohlubuje estetické cítění, představivost a fantazii - má kladný vztah k umění a kultuře - vnímá smysl pro rytmus a prostorové cítění - zvládá jednohlasý zpěv - pečlivě vyslovuje a správně se vyjadřuje Mezilidské vztahy - rozpoznává vhodné a nevhodné chování - má kladné vztahy k dospělým a dětem - posiluje a obohacuje vzájemnou komunikaci - chápe význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty - má osvojeny základy slušného chování - má osvojeny základy společenského chování		Umění a kultura - malování, kreslení, modelování - výroba z různých materiálů - výtvarné soutěže - výzdoba ŠD - poslechy dětských písní - zpívání a tancování pro radost - společenské hry - jazykolamy Mezilidské vztahy - každodenní výchovné působení na děti - pozdrav, stolování - komunikace slovní i mimoslovní - naslouchání druhému - vyprávění vlastních zážitků - kolektivní hry

5.3 Dítě a svět

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	
2	1.5	1.5	1.5	1	7.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Dítě a svět
Oblast	
Charakteristika aktivity	- rozvoj vztahu k přírodě a okolí - vztah k místu, ve kterém dítě žije - orientace v okolním prostředí - povědomí o okolním světě a jeho dění - poučení o nebezpečných situacích a předmětech (nebezpečné předměty, zvířata a rostliny)
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije - rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách - pozorování blízkého okolí a života v něm - poučení o možných nebezpečných situacích - hry a aktivity na téma dopravy - poznávání přírodního okolí - sledování rozmanitostí a změn v přírodě
Kompetence aktivity	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - kompetence občanské - kompetence komunikativní

Dítě a svět	I.	
ŠVP výstupy		Učivo
Místo, kde žiji - orientovat se bezpečně ve známém prostředí (v budově ZŠ a v blízkém okolí) - zvládat cestu do školy a cestu ze školy domů - znát důležité budovy a služby ve městě a jejich význam - osvojovat si pravidla silničního provozu - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat - získat povědomí, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí Lidé a čas - poznává historie a tradice města, regionu a státu - dodržuje a plánuje si pravidelný režim dne - využívá účelně svůj volný čas - vytváří návyky na účelnou přípravu na vyučování a vyplňování volného času		Místo, kde žiji - vycházky do okolí školy - výtvarná činnost - četba s ponaučením Lidé a čas - poslech dětských písní - hry - pravidelnost a rytmus činností v ŠD - výtvarná činnost, pracovní činnost

Dítě a svět	II.	
ŠVP výstupy		Učivo
Místo, kde žiji - orientovat se bezpečně ve známém prostředí (v budově ZŠ a v blízkém okolí) - zvládat cestu do školy a cestu ze školy domů - znát důležité budovy a služby ve městě a jejich význam - osvojovat si pravidla silničního provozu - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat - získat povědomí, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí Lidé a čas - poznává historie a tradice města, regionu a státu - dodržuje a plánuje si pravidelný režim dne - využívá účelně svůj volný čas		Místo, kde žiji - vycházky do okolí školy - výtvarná činnost - četba s ponaučením Lidé a čas - poslech dětských písní - hry - pravidelnost a rytmus činností v ŠD - výtvarná činnost, pracovní činnost

Dítě a svět	II.	
- vytváří návyky na účelnou přípravu na vyučování a vyplňování volného času		

Dítě a svět	III.	
ŠVP výstupy		Učivo
Místo, kde žiji - orientuje se bezpečně ve známém prostředí (v budově ZŠ a v blízkém okolí) - zvládá cestu do školy a cestu ze školy domů - učí se poznávat důležité budovy a služby ve městě a jejich význam - osvojuje si pravidla silničního provozu - uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat - získává povědomí, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc - všímá si změn a dění v nejbližším okolí Lidé a čas - poznává historie a tradice města, regionu a státu - dodržuje a plánuje si pravidelný režim dne - využívá účelně svůj volný čas - vytváří návyky na účelnou přípravu na vyučování a vyplňování volného času		Místo, kde žiji - vycházky do okolí školy - výtvarná činnost - četba s ponaučením Lidé a čas - poslech dětských písní - hry - pravidelnost a rytmus činností v ŠD - výtvarná činnost, pracovní činnost

Dítě a svět	IV.	
ŠVP výstupy		Učivo
Místo, kde žiji - orientuje se bezpečně ve známém prostředí (v budově ZŠ a v blízkém okolí) - zvládá cestu do školy a cestu ze školy domů - zná důležité budovy a služby ve městě a jejich význam - osvojuje si pravidla silničního provozu - uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat - získává povědomí, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc - všímá si změn a dění v nejbližším okolí		Místo, kde žiji - vycházky do okolí školy - výtvarná činnost - četba s ponaučením Lidé a čas - poslech dětských písní - hry - pravidelnost a rytmus činností v ŠD - výtvarná činnost, pracovní činnost

Dítě a svět	IV.	
Lidé a čas - poznává historie a tradice města, regionu a státu - dodržuje a plánuje si pravidelný režim dne - využívá účelně svůj volný čas - vytváří návyky na účelnou přípravu na vyučování a vyplňování volného času		

Dítě a svět	V.	
ŠVP výstupy		Učivo
Místo, kde žiji - bezpečně se orientuje ve známém prostředí (v budově ZŠ a v blízkém okolí) - zvládá cestu do školy a cestu ze školy domů - zná důležité budovy a služby ve městě a jejich význam - utužuje si pravidla silničního provozu - uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat - má povědomí, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc - pozná změny a dění v nejbližším okolí Lidé a čas - poznává historie a tradice města, regionu a státu - dodržuje a plánuje si pravidelný režim dne - využívá účelně svůj volný čas - vytváří návyky na účelnou přípravu na vyučování a vyplňování volného času		Místo, kde žiji - vycházky do okolí školy - výtvarná činnost - četba s ponaučením Lidé a čas - poslech dětských písní - hry - pravidelnost a rytmus činností v ŠD - výtvarná činnost, pracovní činnost

5.4 Dítě a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	
1.25	1	1	1	1	5.25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Dítě a zdraví
Oblast	
Charakteristika aktivity	- rozvoj tělesné stránky dítěte - vnímání těla (pojmenování jednotlivých částí) - rozvoj pohybu a smyslů - vytváření zdravých životních návyků a sebeobslužných činností - podpora fyzické pohody - zlepšování tělesné zdatnosti - podpora pohybových dovedností - zdravé životní návyky a postoje - tolerance lidí s postižením
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky - rozvoj a užívání všech smyslů - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - rozvoj sebeobslužných činností (osobní hygiena, stolování, úklid) - vytváření zdravých životních návyků - udržování pořádku v osobních věcech a ve školních potřebách - předcházení úrazům (jak vyhledat pomoc, tísňové linky policie, hasičů, záchranné služby) - pohybové a tělovýchovné aktivity (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení, míčové hry) - osvojování si zdravého životního stylu (pohyb, zdravé stravování, pitný režim) - činnosti odpočinkové a relaxační - konstruktivní a grafické činnosti

Název aktivity	Dítě a zdraví
	- hudební a hudebně pohybové hry
Kompetence aktivity	- kompetence k řešení problémů - kompetence pracovní - kompetence občanské - kompetence komunikativní - kompetence sociální - kompetence interpersonální

Dítě a zdraví	I.	
ŠVP výstupy		Učivo
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci - zvládá sladit pohyb s rytmem a hudbou - zvládá jemnou motoriku - zachází s grafickým a výtvarným materiálem - ovládá koordinaci ruky a oka - zvládá sebeobsluhu - uplatňuje základní hygienické návyky - dokáže poskytnout pomoc podle svých možností nebo o ni požádá - ví, co je záchranný integrovaný systém - pamatuje si důležitá telefonní čísla - dokáže přivolat pomoc - rozvíjí a posiluje svou tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti - osvojuje si a používá sportovní chování, fair-play - spolupracuje ve skupině - respektuje názory druhých		- průběžná péče o osobní hygienu - úklid her, hraček a pomůcek, se kterými dítě pracuje - péče o své i půjčené věci - četba pohádek a příběhů s ponaučením - pohyb na hřišti - kolektivní sportovní hry - soutěže v družstvech

Dítě a zdraví	II.	
ŠVP výstupy		Učivo
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci - zvládá sladit pohyb s rytmem a hudbou - zvládá jemnou motoriku		- průběžná péče o osobní hygienu - úklid her, hraček a pomůcek, se kterými dítě pracuje - péče o své i půjčené věci

Dítě a zdraví	II.	
- zachází s grafickým a výtvarným materiálem - ovládá koordinaci ruky a oka - zvládá sebeobsluhu - uplatňuje základní hygienické návyky - dokáže poskytnout pomoc podle svých možností nebo o ni požádá - ví, co je záchranný integrovaný systém - pamatuje si důležitá telefonní čísla - dokáže přivolat pomoc - rozvíjí a posiluje svou tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti - osvojuje si a používá sportovní chování, fair-play - spolupracuje ve skupině - respektuje názory druhých		- četba pohádek a příběhů s ponaučením - pohyb na hřišti - kolektivní sportovní hry - soutěže v družstvech

Dítě a zdraví	III.	
ŠVP výstupy		Učivo
- vytváří si pozitivní představu o využití svého volného času - s pomocí zvládá různé výtvarné techniky - učí se vybírat činnosti dle vlastního zájmu		- průběžná péče o osobní hygienu - úklid her, hraček a pomůcek, se kterými dítě pracuje - péče o své i půjčené věci - četba pohádek a příběhů s ponaučením - pohyb na hřišti - kolektivní sportovní hry - soutěže v družstvech

Dítě a zdraví	IV.	
ŠVP výstupy		Učivo
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci - zvládá sladit pohyb s rytmem a hudbou - zvládá jemnou motoriku - zachází s grafickým a výtvarným materiálem - ovládá koordinaci ruky a oka - zvládá sebeobsluhu - uplatňuje základní hygienické návyky		- průběžná péče o osobní hygienu - úklid her, hraček a pomůcek, se kterými dítě pracuje - péče o své i půjčené věci - četba pohádek a příběhů s ponaučením - pohyb na hřišti - kolektivní sportovní hry - soutěže v družstvech

Dítě a zdraví	IV.	
- dokáže poskytnout pomoc podle svých možností nebo o ni požádá - ví, co je záchranný integrovaný systém - pamatuje si důležitá telefonní čísla - dokáže přivolat pomoc - posiluje svou tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti - dodržuje sportovní chování, fair-play - spolupracuje ve skupině - respektuje názory druhých		

Dítě a zdraví	V.	
ŠVP výstupy		Učivo
- respektuje názory druhých - spolupracuje ve skupině - umí poskytnout pomoc nebo o ni při řešení problému požádá - má pozitivní představu o využití svého volného času - umí říci "NE" nevhodným nabídkám - dodržuje pravidla slušného chování - zvládá různé výtvarné techniky - umí zhodnotit výsledky svých činností - zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci - zvládá sladit pohyb s rytmem a hudbou - zvládá jemnou motoriku - zachází s grafickým a výtvarným materiálem - ovládá koordinaci ruky a oka - zvládá sebeobsluhu - uplatňuje základní hygienické návyky - dokáže poskytnout pomoc podle svých možností nebo o ni požádá - ví, co je záchranný integrovaný systém - pamatuje si důležitá telefonní čísla - dokáže přivolat pomoc - rozvíjí a posiluje svou tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti - dodržuje sportovní chování, fair-play - spolupracuje ve skupině		- průběžná péče o osobní hygienu - úklid her, hraček a pomůcek, se kterými dítě pracuje - péče o své i půjčené věci - četba pohádek a příběhů s ponaučením - pohyb na hřišti - kolektivní sportovní hry - soutěže v družstvech

Dítě a zdraví	V.	
- respektuje názory druhých		

6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

6.1 Hodnocení

Zásady hodnocení:

- **Individuální přístup :**

Každé dítě je hodnoceno s ohledem na jeho individuální potřeby, zájmy a pokroky.

- **Zaměření na rozvoj :**

Hodnocení se soustředí na rozvoj dovedností, schopností, znalostí a prosociálního chování, nikoli na známky.

- **Formativní charakter :**

Hodnocení není jen o závěrečném shrnutí, ale především o průběžném povzbuzování a podpoře rozvoje.

- **Ohleduplná a pozitivní komunikace :**

Vychovatelka se vyhýbá negativním komentářům a podporuje sebevědomí dítěte.

- **Sebehodnocení :**

Podporuje se rozvoj zdravého sebevědomí a zdravého vnímání sebe sama.

Výstupy a úspěchy:

Hodnocení probíhá pouze ve školní družině. Výtvarných soutěží, která jsou vyhlašována mimo ŠD (DDM, soutěže vyhlášené jinými organizacemi,..) jsme se účastnili pouze několikrát. Větší úspěch jsme však nezaznamenali.

Ve ŠD hodnotíme účastníky především diplomem a drobnou odměnou.

6.2 Vlastní hodnocení

Předmět evaluace:

- činnost družiny jako specifického školského zařízení

- práci jednotlivých oddělení družiny,
- působení činností a vychovatelek na jednotlivé účastníky

Metody evaluace:

- rozbor dokumentace ŠD
- zpětná vazba od účastníků
- zpětná vazba od rodičů
- zpětná vazba od pedagogů
- hodnocení ředitelem školy

Kritéria pro hodnocení:

- podmínky činnosti
- organizace činnosti
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
- činnost vychovatelky
- jednání s účastníky
- způsob komunikace
- navozování tvůrčí atmosféry
- pestrost volených činností
- zvládání tzv. režimových momentů - přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti, hygienické návyky žáků apod.)
- personální stav ŠD a úroveň dalšího vzdělávání vychovatelek
- funkčnost závěrečného hodnocení činností

Časový plán:

- hospitační činnost
- jedenkrát ročně ve výroční zprávě a vlastním hodnocení školy.

Evaluační nástroje:

- dotazník

- rozhovor, komunikace s účastníky, rodiči, vychovatelkami, pedagogickými pracovníky, ředitelem školy