

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání - Škola základ pro
život 2025

Škola - základ pro život

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
5	Učební osnovy	17
5.1	Český jazyk a literatura	17
5.2	Anglický jazyk	32
5.3	Německý jazyk	42
5.4	Matematika	47
5.5	Informatika	60
5.6	Prvouka	75
5.7	Přírodověda	81
5.8	Vlastivěda	86
5.9	Dějepis	90
5.10	Výchova k občanství	96
5.11	Fyzika	101
5.12	Chemie	109
5.13	Přírodopis	114

5.14	Zeměpis (Geografie).....	121
5.15	Hudební výchova	129
5.16	Výtvarná výchova	138
5.17	Výchova ke zdraví.....	147
5.18	Tělesná výchova	152
5.19	Praktické činnosti	177
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	190
6.1	Způsoby hodnocení	190
6.2	Kritéria hodnocení.....	190

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Škola základ pro život 2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola - základ pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Otokara Březiny Počátky, okres Pelhřimov

ADRESA ŠKOLY: Komenského sady 387, Počátky, 39464

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jaroslav Blažíček

KONTAKT: e-mail: zs@pocatky.cz, web: www.zspocatky.cz

IČ: 75000814

RED-IZO: 600061493

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kristýna Stieblerová, Mgr. Eva Vichrová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Počátky

ADRESA ZŘIZOVATELE: Palackého náměstí 1, 394 64 Počátky

KONTAKTY:

Mgr. Karel Štefl

starosta@pocatky.cz

561 034 903

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 9. 2025

.....
ředitel školy

Mgr. Jaroslav Blažíček

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Otokara Březiny Počátky, okres Pelhřimov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola má bezbariérový přístup s výtahem do všech podlaží.

Škola zaměstnává školní asistenty, asistenty pedagogů a výchovnou poradkyni.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 36 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté
protidrogová prevence
zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole)

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 37 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 31 – 50 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 33,48.

2.9 Dlouhodobé projekty

Operační program Šablony II., Šablony III. NPO (Doučování), Ovoce do škol, Mléko do škol, Women for women

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Jednou za dva roky jezdí žáci 8. a 9. ročníků do Velké Británie.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil. S PLPP jsou seznámeni všichni vyučující, kteří vyučují daného žáka. Za správnost zodpovídá třídní učitel.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán pro podpůrná opatření v rámci 2. – 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem. S individuálním vzdělávacím plánem jsou zároveň seznámeni všichni vyučující, kterých se plán dotýká. Za správnost zodpovídá třídní učitel.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s místní MŠ – učitelky budoucích prvních tříd navštěvují předškoláky v MŠ, předškoláci se jdou podívat na prostředí ZŠ a třídy, předškoláci se zúčastňují výuky v první třídě - adaptace na školní prostředí, docvičení potřebných dovedností, pořádání Dne otevřených dveří pro veřejnost. Spolupráce s neziskovými organizacemi - př. Women for Women - příspěvky na obědy žáků. Spolupráce probíhá i s místněpříslušným oddělením OSPOD a jednotlivými pedagogicko-psychologickými poradnami.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitel: Mgr. Jaroslav Blažíček

Zástupce ředitele: Mgr. Lenka Koukalová

Výchovný poradce pro I. a II. stupeň v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb: Mgr. Miroslava Šteflová

Výchovný poradce pro II. stupeň v oblasti kariérního poradenství: Ing. Blanka Semorádová

Školní metodik prevence: Ing. Marie Janů

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

organizace výuky dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden

v oblasti metod výuky:

metody dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

individuální vzdělávací plány dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden

v oblasti hodnocení:

kombinované hodnocení a hodnocení dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil. Všichni vyučující, kterých se to týká, jsou seznámeni s plánem. Za plán odpovídá třídní učitel.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán pro nadané a mimořádně nadané žáky tvoříme na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem. S individuálním vzdělávacím plánem jsou zároveň seznámeni všichni vyučující, kterých se plán dotýká. Za správnost zodpovídá třídní učitel.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce probíhá s místněpříslušným DDM, který pořádá různé soutěže a olympiády. Žáci mají možnost individuálního studia (příprava na olympiádu, recitační soutěž, hudební a pěvecké vystoupení....) , v běžné výuce poskytnutí materiálů nad rámec výuky.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitel: Mgr. Jaroslav Blažíček

Zástupce ředitele: Mgr. Lenka Koukalová

Výchovný poradce pro I. a II. stupeň v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb: Mgr. Miroslava Šteflová

Výchovný poradce pro II. stupeň v oblasti kariérního poradenství: Ing. Blanka Semorádová

Školní metodik prevence: Ing. Marie Janů

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na základě doporučení PPP a případně pediatra předčasný nástup žáka.

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: skupiny jsou tvořeny dle počtu žáků

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně

žáka: skupiny jsou tvořeny dle počtu žáků

obohacování vzdělávacího obsahu: poskytnutí materiálů nad rámec výuky dle individuálního zaměření

zadávání specifických úkolů, projektů: příprava na olympiádu, recitační soutěž, hudební a pěvecké vystoupení....

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: příprava na olympiádu, recitační soutěž, hudební a pěvecké vystoupení....

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , ČjL	M , Pr , ČjL	M , Vv , ČjL , Aj	In , M , Vv	In , M	F , Hv , In , M , P , ČjL , Aj , Tv , Z	D , F , Hv , In , M , P , OV , Aj , Tv , Nj , Z	Ch , In , M , P , Aj , Z	F , Ch , In , M , Aj , Tv , Z
Sebepoznání a sebepojetí	Pč , Tv	Tv	Tv	Hv , Tv	Hv , Př , Tv	M , Vv , Tv	OV , Vv , ČjL , Tv	M , Vv , ČjL	M , Vv , ČjL , Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Aj , Tv	Pč , Př , Tv	Pč , Př , VI , Tv	Pč , Tv	F , M , Pč , Tv	F , Ch , Pč	Pč , Tv
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv	In , Př , Tv	In , Tv	Tv	Vv , Tv	F , ZV	Ch , Tv
Kreativita	Hv , Pč , Vv , ČjL	Pč , ČjL	Hv , Pč , ČjL , Aj	In , Pč , Vv	In , Pč	Hv , In , Pč , Vv , ČjL	Hv , In , Pč , P , Vv , ČjL	Ch , In , Pč , Vv , ČjL , Aj	In , Pč , Vv , ČjL , Aj
Poznávání lidí					Př	Tv	OV , Tv		Tv
Mezilidské vztahy	Tv	Pr , Tv	M , Tv	Tv	Př , Tv	Tv	D , OV , Tv		Tv
Komunikace	Tv	ČjL , Tv	ČjL , Aj , Tv	In , ČjL , Tv	In , Tv	F , In , ČjL , Aj , Tv	Hv , In , OV , ČjL , Aj , Tv	In , ČjL , Aj	In , Vv , ČjL , Aj , Tv
Kooperace a kompetice	Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč	Pč , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Pr , Tv	Pr , Tv	In , Tv	In , Tv	F , In , Tv	In , ZV , Tv	D , In	In , Aj , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika				In	In			ZV	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pr	Vv		VI	VI			P	P

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát				VI	Př	OV		ZV	D , OV
Formy participace občanů v politickém životě					VI				OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				D , OV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Hv	Hv , Aj	VI		D , P , Vv	D , Hv , Vv	P , Vv , Aj , Z	D , F , Vv
Objevujeme Evropu a svět					Př , VI	F	F , P	D , F , Z	F , P , Aj
Jsme Evropané					VI	Hv	Nj	Nj , Z	D , OV , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			Vv		VI , ČjL		ČjL	D , ZV , Aj	Aj , Nj
Lidské vztahy	Tv	Tv	Tv	Př , VI , Vv , Tv	Př , Tv	D , OV , Tv	D , Tv		D , Tv
Etnický původ					Vv		ZV		
Multikulturalita			Aj			Z	Z	Z	Vv , Z
Princip sociálního smíru a solidarity					Př				OV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př		P	Z		
Základní podmínky života			Pr			D , P	ZV	Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pr , Vv	In , VI	In	F , Z	F , P , Z	F , Ch , P , Z	F , Ch , Z
Vztah člověka k prostředí			Vv , Aj	Př		F , OV , Vv , Tv	P , Vv , Tv	Ch , Vv	Ch , P , Vv , Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				In	In	In , ČjL	In	In , ČjL	In , ČjL
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				In	In	Hv , In	In	In	In , P , ČjL
Stavba mediálních sdělení				In	In	In	In	In	In
Vnímání autora					In		ČjL		ČjL

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti				In , VI	In , Vv	Hv , In , ČjL	Hv , In , ZV , ČjL	In , ČjL	In , ČjL
Tvorba mediálního sdělení				In	In	In	In	In , Vv	In , Vv , ČjL
Práce v realizačním týmu				In	In	In , Vv , Aj	In , Vv , Aj	In , Aj	In , Vv , Aj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČjL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
OV	Výchova k občanství
P	Přírodopis
PČ	Praktické činnosti
Pr	Prvouka
Př	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis (Geografie)
ZV	Výchova ke zdraví

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	8+1	6+2	6+1	6+1	33+7	3+1	4	4+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk		0+1	3+1	3+1	3+1	9+4	3+1	3	3	3	12+1
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1		0+1	2+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	2	1+1	6+1
	Zeměpis (Geografie)							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	2	1+1			3+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								1	1		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2+1	2	2	2	8+1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Ve druhé třídě je při výuce kladen důraz na audiovizuální výuku. Žáci se s novým jazykem seznamují především prostřednictvím obrázků, videí, písniček a her. Jazyk se učí odposlechem jednoduchých frází používaných učitelem. Není vyžadováno osvojení písemné podoby jazyka.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	4	4	5	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu - 1. stupeň Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností. Charakteristika předmětu - 2. stupeň Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Časová dotace na 1. stupni: 1. ročník 9 hodin týdně

Název předmětu	Český jazyk a literatura
důležité pro jeho realizaci)	2. ročník 9 hodin týdně 3. ročník 8 hodin týdně 4. ročník 7 hodin týdně 5. ročník 7 hodin týdně Časová dotace na 2. stupni: 6. ročník 4 hodiny týdně 7. ročník 4 hodiny týdně 8. ročník 5 hodin týdně 9. ročník 5 hodin týdně
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech (čtenářská gramotnost) vést žáky k systematickému zpracovávání poznatků vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem Kompetence k řešení problémů: vést žáky, aby samostatně nalézali a uplatňovali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy vést žáky, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení vést žáky, aby dokázali samostatně uvažovat v jakékoliv situaci, aby si dávali poznatky do souvislostí Kompetence komunikativní: vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v dané komunikační situaci v rámci probíraných žánrů vést žáky ke schopnosti vést komunikaci adekvátně k dané komunikační situaci obohacovat slovní zásobu vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků Kompetence sociální a personální: vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
	Kompetence občanské: seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
	Kompetence pracovní: vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
	Kompetence digitální: dávat žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) seznamovat žáky se čtenářskými strategiemi vhodnými pro digitální čtení a s využíváním grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací vést žáky k hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů vést žáky k volbě vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce vést žáky k využívání online jazykových příruček vést žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství učit žáky správně pracovat se zdroji a citacemi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
aktivizace předškolních poznatků formou hry slova se slabikou otevřenou a s písmeny: a,o,e,u,i,m,l,s,p,t,j,n,y	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
slova se slabikou zavřenou a s písmeny: d,k,r,v,z,au,ou,h,š,c,č,b slova se dvěma souhláskami na začátku a s písmeny: ž,ř,	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
slova s dvěma souhláskami uprostřed a s písmeny: g,f,ch		
správné držení psacích potřeb správné sezení při psaní		zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
slova se slabikami: di,ti,ni,dě,tě,ně slova se slabikami: bě,pě,vě,mě slova s písmeny: ď,ť,ň a slabikotvornými souhláskami slova se shluky souhlásek		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
vyjadřovací schopnosti		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
vyjadřovací dovednosti		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
velká písmena na začátku věty		odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty
věta jednoduchá, druhy vět, pořadí vět v daném textu, vytvoření smysluplné věty z daných slov		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
souhlásky tvrdé a měkké, obojetné		odůvodňuje a píše správně ú/ů, i/y, po tvrdých a měkkých souhláskách
slovo, slabika, hláska samohlásky krátké a dlouhé slabikotvorné r, l		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
správné sezení a uchopení psacích potřeb		zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
slovní druhy: podstatná jména, slovesa, spojky		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
vlastní jména		odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
slabiky s "ě"		odůvodňuje a píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev
slova s párovými souhláskami		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
správná výslovnost		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
pozdrav, tykání a vykání, vyprávění podle obrázkové osnovy, popis zvířete a věci		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
hádanka, říkanka, báseň, pohádka		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
pochopení a porozumění textu		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
párové souhlásky uvnitř slova abeceda	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
slova souznačná, slova protikladná stavba slova	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
vlastní jména		odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
třídění slov podle významu		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
vyjmenovaná slova		odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
slovní druhy		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
podstatná jména - rod, číslo, pád slovesa - osoba, číslo, čas		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
členění jazykového projevu věta jednoduchá		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
porozumění zadání		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
frázování a hygiena mluvy		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
rozhovor		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
dopis, zpráva		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
osnova vyprávění popis pohádkové postavy, děje, věci		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
konverzační dovednosti		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
zdokonaluje se ve čtení - plynulost, výraz orientace v textu		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností
hádanka, lidová poezie, pohádka, pověst, poezie		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
vlastní interpretace textu		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
stavba slova - předpony	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
slova spisovná a nespisovná	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
vyjmenovaná slova	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	
slovesa - infinitiv, jednoduché tvary, složené tvary sloves, časování sloves podstatná jména - skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
stavba věty jednoduché - základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem souvětí	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty	
telefonování, rozhovor	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
adresa oznámení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
vyprávění, členění textu popis osoby, děje, činnosti sestavení osnovy	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	
čtení s porozuměním	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
čtenářský deník	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	
poezie proza - pohádka, bajka, povídka	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	
přednes vhodných literárních textů poslech literárních textů	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
pravopis po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	
význam slov	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného význam a slova vícevýznamová	
spisovná a nespisovná slova	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
stavba slova	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
podstatná jména přídavná jména zájmena číslovky slovesa příslovce	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	
věta, skladební dvojice	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty	
souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	
spojovací výrazy řeč přímá a nepřímá	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	
dopis, inzerát, zpráva	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
komunikace		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
reklama		rozpoznává manipulativní komunikace v reklamě
orientace v textu symboly, značky, znamení		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
spisovná a nespisovná výslovnost		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
vyprávění podle osnovy		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
sdělení		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
poezie próza divadlo		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
literární texty a pojmy		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
přednes a poslech vhodných literárních textů		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
čtení s porozuměním		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
reprodukce sdělení		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
čtenářský deník		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)	samostatně pracuje se základními jazykovými příručkami	
tvarosloví, ohebné slovní druhy mluvnické významy a tvary slov	rozlišuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich využívá v komunikaci	
skladba (základní větné členy)	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	
pravopis lexikální (změny hlásek při odvozování, n/nn, skupiny hlásek) pravopis morfologický (koncovky ohebných slovních druhů) pravopis syntaktický (shoda podmětu s přísudkem)	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, slovtvorný a syntaktický ve větě jednoduché	
práce s textem, s literární ukázkou (LV)	reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla (LV)	
způsoby interpretace literárních a jiných děl (LV)	formuluje ústně i písemně dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na literární dílo (LV)	
lidová slovesnost (hádky, říkadla, rčení, pranostiky, přísloví) LV	rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich významné představitele (LV)	
literární druhy a žánry - poezie (báseň, rým, sloka, lyrika, lyrické žánry) LV	rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich významné představitele (LV)	
literární druhy a žánry - próza (odstavec, kapitola, epika, epické žánry - bajka, pohádka, pověst, mýtus, povídka, román, legenda) LV	rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich významné představitele (LV)	
základy literární teorie - literatura umělecká, naučná, věcná, literatura faktu (LV)	rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich významné představitele (LV)	
mluvený projev - zásady dorozumívání (KSV)	dorozumívá se v kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, a to v rámci svých schopností (KSV)	
praktické, pozorné čtení, orientace v textu, studijní čtení jako zdroj informací (KSV)	využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky (KSV)	
zpráva, oznámení, pozvánka (KSV)	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text v rámci svých schopností (KSV)	
vypravování, popis, dopis (KSV)	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text v rámci svých schopností (KSV)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba význam slova homonyma, synonyma, antonyma obohacování slovní zásoby		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování
tvarosloví - ohebné slovní druhy, především slovesa (mluvnické kategorie) neohebné slovní druhy		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
skladba, stavba věty, základní a rozvíjející větné členy druhy vět podle postoje mluvčího		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě
základní pravidla psaní velkých písmen jména osobní, místní, zeměpisná a jejich pravopis		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický
způsoby interpretace literárních děl - práce s textem (LV)		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo (LV)
tvořivé činnosti s literárním textem, vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod k textům (LV)		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a podle svých znalostí literární teorie (LV)
literární teorie - prohloubení učiva ze 6. ročníku (LV)		rozlišuje základní literární druhy a žánry (LV)
opakování literárních pojmů v kontextu literární historie (LV)		rozlišuje základní literární druhy a žánry (LV)
literární historie - nejstarší literární památky (duchovní písně, kroniky, legendy) LV		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (LV)
literatura doby Karla IV. (LV)		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (LV)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		literatuře (LV)
literatura období renesance (LV)		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (LV)
literární památky a představitelé národního obrození, romantismu a realismu (LV)		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (LV)
práce se slovníky, internetovými zdroji, rozlišování podstatných informací (LV)		vyhledává informace v různých zdrojích (LV)
zásady komunikace, kultivovaný projev (KSV)		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci (KSV)
rozdělení jazyka a vhodná volba jazykových prostředků v daných slohových útvarech (KSV)		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru (KSV)
výpisky a výtah z textu (KSV)		využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu (KSV)
práce s textem, uspořádání textu vzhledem na textovou návaznost (KSV)		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s dodržáním pravidel textové návaznosti (KSV)
písemný projev - charakteristika, subjektivně zabarvený popis, vyprávění (KSV)		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s dodržáním pravidel textové návaznosti (KSV)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
prohlubování znalostí z tvarosloví mluvnické kategorie sloves, rod a vid	správně třídí slovní druhy ohebné i neohebné, tvoří spisovné tvary, umí je vhodně použít v komunikaci (JV)	
skladba, základní a rozvíjející větné členy (prohloubení znalostí)	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	
věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	
souvětí, věta hlavní, věta vedlejší, druhy vedlejších vět	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	
interpunkce ve větě jednoduché a v podřadném souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	
pravopis, upevňování znalostí	v písemném projevu zvládá pravopisu lexikální, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
pravopis syntaktický, interpunkce ve větě jednoduché a podřadném souvětí	v písemném projevu zvládá pravopisu lexikální, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného i slyšeného, záznam hlavních myšlenek (LV)	uceleně reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla (LV)	
různé způsoby interpretace literárních a jiných děl (LV)	ústně i písemně formuluje dojmy z četby, návštěvy divadelního představení, filmové adaptace literárních děl (LV)	
literární historie - literatura 2. poloviny 19. století a počátku 20. století, významní představitelé (LV)	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře (LV)	
práce se zdroji, výběr podstatných informací (LV)	vyhledává informace v různých informačních zdrojích (LV)	
práce s textem, práce se zdroji (KSV)	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení (KSV)	
manipulativní prvky v komunikaci, v médiích, v reklamních textech (KSV)	rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj (KSV)	
mluvený projev - komunikační situace, připravený, nepřípravený projev, projev s poznámkami, bez připravených poznámek (KSV)	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci (KSV)	
písemný projev - výklad, výtah, životopis (KSV)	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru (KSV)	
výklad, výtah, odborný text, termíny (KSV)	využívá studijní čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří poznámky, výpisky nebo výtah (KSV)	
	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text, dodržuje	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		pravidla větní návaznosti (KSV)
charakteristika, líčení, životopis, jednoduchá úvaha (KSV)		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text, dodržuje pravidla větní návaznosti (KSV)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
tvarosloví, skloňování cizích slov	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	
tvarosloví, slovesa - třída	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vhodně je využívá v běžných komunikačních situacích	
pořádek slov ve větě	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace	
stavba věty a souvětí	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace	
návaznost textu	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace	
skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
členy, druhy vedlejších vět - upevnění znalostí		
souvětí podřadné a souřadné		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí
významové poměry mezi větami hlavními, vedlejšími a větnými členy		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí
přímá a nepřímá řeč		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí
opakování a upevňování všech pravopisných jevů		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
pravopis syntaktický - interpunkce ve větě jednoduché a souvětí		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
shrnutí učiva o jazyce		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
obecné výklady o jazyce, rozvrstvení národního jazyka		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
práce s textem, s ukázkou významných literárních představitelů (LV)		rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora ??? (LV)
tvořivá činnost s literárním textem (předjímání/ domýšlení děje) LV		tvoří vlastní text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie (LV)
rozvoj čtenářské gramotnosti, práce s texty (LV)		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty (LV)
filmová nebo divadelní adaptace literárního díla (LV)		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování (LV)
literatura 20. století a literatura současná, hlavní směry a představitelé (LV)		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře (LV)
literatura hodnotná, konzumní, brak, kýč (LV)		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty (LV)
práce se zdroji, zpracování informací (LV)		vyhledává informace v různých typech zdrojů (LV)
věcné a kritické čtení (publicistický styl) KSV		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji (KSV)
kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení, komunikativní záměr mluvího (KSV)		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru (KSV)
reklamní texty - manipulativní působení projevu, prvky manipulace v textu (KSV)		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj (KSV)
mluvený projev - připravený, improvizovaný, technika mluveného projevu, nonverbální a paralingvální prostředky (KSV)		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči (KSV)
diskuse (KSV)		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu (KSV)
vypravování, popis, charakteristika, úvaha		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel větné návaznosti (KSV) využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		svých dispozic a osobních zájmů (KSV)
funkční styly a slohové útvary (KSV)		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů (KSV)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	4	4	4	4	3	3	3	26
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů

Název předmětu	Anglický jazyk
	na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Anglický jazyk je vyučován 1 hodinu týdně ve 2. třídě, 3 hodiny týdně ve 3. třídě, 4 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Vyučování se odehrává ve třídě, jazykové učebně a v učebně VT. 2. stupeň - hodiny jsou zaměřeny na nácvik, porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby jazyka a na gramatiku. Žáci pracují s učebnicí a pracovním sešitem v kombinaci se zvukovými nahrávkami. Dále jsou využívány i dialogy, konverzace, písničky.... Vyučování probíhá v kmenových třídách a v odborných jazykových učebnách, kde je důraz kladen na poslech, práci s textem, výslovnost, mluvený projev, dialogy, sledování krátkých videí... Anglický jazyk je vyučován 4x týdně v šestém ročníku a 3x týdně v ostatních ročnících.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i pro praktický život, propojovat probraná témata a jazykové jevy a samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině. Kompetence k řešení problémů: Řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebát se mluvit anglicky, naučit se opsat obsah myšlenky. Kompetence komunikativní: Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,

Název předmětu	Anglický jazyk
	rozumět promluvě i přiměřenému anglickému textu, využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu. Kompetence sociální a personální: V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout radu nebo pomoc, dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování, spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu. Kompetence občanské: Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky, umět srovnávat environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky. Kompetence pracovní: Samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem, využívat anglického jazyka k získávání informací z jiných oblastí. Kompetence digitální: Při učení chápat možnost využívání běžně dostupných digitálních zařízení a aplikací. Získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Rozumí důležitosti správného pochopení digitálního obsahu (internetu) v cizím jazyce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve druhé třídě je při výuce kladen důraz na audiovizuální výuku. Žáci se s novým jazykem seznamují především prostřednictvím obrázků, videí, písniček a her. Jazyk se učí odposlechem jednoduchých frází používaných učitelem. Není vyžadováno osvojení písemné podoby jazyka.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu školy.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Reakce na jednoduché pokyny, pozdravy a rozloučení, představení se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	
čísla 1-20, barvy, slovní zásoba z tematických celků	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky	

Anglický jazyk	2. ročník	
		setkal

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
četba jednoduchých textů	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	
poslech a práce s jednoduchými příběhy s obrázkovou nebo textovou oporou	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	
slovní zásoba z tematických celků	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
psaní a doplňování tematické slovní zásoby	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
četba jednoduchého textu a porozumění hlavní myšlenky		rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
chápání slov v kontextu, reakce na pokyny a otázky		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
četba jednoduchého textu, doplnění a vyhledání slov v textu, výběr z možností odpovědi na základě porozumění		vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
tvorba otázek a odpovědí, jednoduchá sdělení, omluva, žádost, pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, slovní zásoba z jednotlivých tematických celků		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
práce s jednoduchým předepsaným formulářem nebo tabulkou		vyplní osobní údaje do formulářů
slovní zásoba z tematických celků, pořádek slov v jednoduché větě		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samostatného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích z probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
poslech a četba krátkého příběhu, stručné vyjádření jeho obsahu vlastními slovy, chápání slov v kontextu		rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
reakce na otázky a pokyny, slovní zásoba z tematických celků v učebnici		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
slovní zásoba z tematických celků, četba autentického textu, poslech a sledování nahrávek, chápání slov v kontextu		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
práce s poslechem, četba a porozumění hlavní myšlenky textu, seznámení se se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, zájmy		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, žádost; reakce na otázky; používání slovní zásoby z jednotlivých tematických celků		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky

Anglický jazyk	5. ročník	
		pokládá
rozhovory, práce s formuláři, reakce na otázky; používání slovní zásoby z jednotlivých tematických celků		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
pomocí obrazového materiálu popisují jednotlivé situace písemné doplňování do neúplných textů reprodukce čteného a slyšeného textu vytváření jednoduchých rozhovorů		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba v rozsahu probíraných tematických celků		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
práce s formuláři a tabulkami		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
poslech a četba textu a práce s textem		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
sestaví odpověď na jednoduché sdělení		reaguje na jednoduché písemné sdělení
porozumí hlavní myšlence textu, reaguje na otázky týkající se textu		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
práce s obrazovým materiálem		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Anglický jazyk	6. ročník	
sestaví jednoduchý rozhovor		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
gramatické struktury a typy vět		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s textem - odpoví na jednoduché otázky, doplnění slov do neúplného textu, pochopí význam neznámých slov z kontextu		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
ovládá pravidla komunikace v každodenních situacích		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
slovní zásoba v rozsahu probíraných tematických okruhů		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Anglický jazyk	7. ročník	
gramatické struktury a typy vět		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
práce s obrazovým materiálem		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
sestaví jednoduchý rozhovor v daném tématu		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
práce s poslechem - pochopí hlavní myšlenku, doplňují chybějící informace, odpovídá na otázky		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba v okruhu probíraných témat		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
gramatické struktury a typy vět		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
práce s textem - hlavní myšlenka, odpovědi na otázky, význam slov v kontextu		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
práce s poslechem - hlavní myšlenka, doplnění chybějících informací, výběr z možností		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Anglický jazyk	8. ročník	
sestaví rozhovor odpovídající tematickým celkům		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
seznámí se s reáliemi anglicky mluvících zemí		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní zásoba v rozsahu daných tematických celků	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
gramatické struktury a typy vět	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	
práce s textem - vyjádří hlavní myšlenku, odpovídá na otázky, doplnění chybějící údaje, pochopí význam neznámých slov z kontextu	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
práce s poslechem - doplnění chybějících informací, odpovědi na otázky, výběr z možností	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	

Anglický jazyk	9. ročník	
sestaví rozhovory v rámci probíraných tematických celků		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
seznámí se s reáliemi anglicky hovořících zemí		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Přispívá k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy, snižuje jazykové bariéry a umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice. Prohlubuje

Název předmětu	Německý jazyk
	mezinárodní porozumění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby německého jazyka a na gramatiku. Žáci pracují s učebnicí a pracovním sešitem. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Využívá se nacvičování dialogů a konverzace. Učebnice je seznamuje se životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v německy mluvících zemích. Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Předmět je vyučován v 7. - 9.ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně. Výuka probíhá v běžné třídě a v jazykové učebně.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i pro praktický život propojovat probraná témata a jazykové jevy a samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině Kompetence k řešení problémů: řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí nebát se mluvit německy, pracovat s chybou rozvíjet schopnost improvizace v komunikaci Kompetence komunikativní: vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky, vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány ve dvojicích a ve skupinách porozumět jednoduchému sdělení, promluvě a textu v německém jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky, využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu Kompetence sociální a personální: vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti podněcování žáků k argumentaci v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout radu nebo pomoc dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování

Název předmětu	Německý jazyk
	spolupracovat v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu Kompetence občanské: vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů vedení žáků k diskusi získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky Kompetence pracovní: napomáhání při cestě ke správnému řešení zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem Kompetence digitální: efektivně využívat digitální techniku jako prostředek pro získání požadovaných informací kriticky posuzovat relevantnost informací
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu. Hodnotí se kontrolní práce, ústní projev, aktivita v hodině, domácí příprava.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
členy podstatných jmen časování sloves		sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, vyplní základní údaje do

Německý jazyk	7. ročník	
přivlastňovací zájmena základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		formulářů
četba krátkých textů a rozhovorů se slovní zásobou probíraných tematických celků		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
slovní zásoba probíraných tematických okruhů		zapojí se do jednoduchých rozhovorů vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
práce s jednoduchým formulářem a tabulkou		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
základní gramatické struktury a typy vět		sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, vyplní základní údaje do formulářů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických celků, práce se slovníkem		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
tematické okruhy - program dne, volný čas, setkání s přáteli, jídlo, roční období, svátky, měsíce v roce, nákupy, realie		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Německý jazyk	8. ročník	
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
základní gramatické struktury a typy vět		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických celků		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
tematické okruhy - domov, dopravní prostředky, lidské tělo, zdraví, kalendářní rok, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
základní gramatické struktury a typy vět		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Německý jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice je zaměřeno na: užití matematiky v reálných situacích osvojení pojmů, matematických postupů rozvoj abstraktního a exaktního myšlení logické a kritické usuzování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy: 1. čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách: - dovednost provádět operaci - algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná 2. závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů 3. geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a

Název předmětu	Matematika
	úloh z běžného života Časově je realizována v 1. až 9. ročníku: - v 1. ročníku a v 6. a 7. ročníku jsou 4 hodiny týdně - ve 2. až 5. ročníku a v 8. a 9. ročníku je 5 hodin týdně Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků. Kompetence k řešení problémů: Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru. Kompetence komunikativní: Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence občanské: Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. Kompetence digitální: Žák ovládá: - běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
manipulace s předměty počítání prvků		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno znaménka <, >, =		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
orientace na číselné ose pojmy : před, za, hned před, hned za, mezi		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku rozklad čísel		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
seznámí se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání v oboru 0-100 s přechodem přes 10 násobení a dělení v oboru malé násobilky		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
seznámení se symboly matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů		popisuje jednotlivé závislosti z praktického života
pohyb ve čtvercové síti pohyb na číselné ose		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa: krychle, kvádr		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
bod, přímka, úsečka, měří v cm		porovnává velikost útvarů, měří, odhaduje délku úsečky
čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno znaménka <, >, =		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno znaménka <, >, =		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
orientace na číselné ose určování stovek, desítek, jednotek		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
násobení a dělení v oboru malé násobilky (1 - 10) sčítání a odčítání v oboru do 1000		provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly
slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
určování času převádění jednotek času		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (jízdní řád, ceník)		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
třídění předmětu podle tvaru rovinné útvary tělesa - krychle, kvádr, koule		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
bod, přímka, polopřímka a úsečka měří v cm a mm		porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
principy asociativnosti a komutativnosti		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost asociativnost sčítání a násobení
sčítání a odčítání čísel do 100 000 velká násobilka písemné násobení dvojčíslným a trojčíslným číslem dělení jednocíslným číslem dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
zaokrouhlování na 10, 100, 1000 kontroly výpočtů		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
slovní úlohy s jednou početní operací		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel
diagramy, grafy, tabulky		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
práce s geometrickými útvary		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce
délka úsečky, jednotky délky a jejich		sčítá a odčítá graficky úsečky;

Matematika	4. ročník	
převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce		určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
rovnoběžky, různoběžky, kolmice		sestrojí rovnoběžky a kolmice
osová souměrnost		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
slovní úlohy s netradičními postupy		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
obor přirozených čísel zlomky		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
principy asociativnosti a komutativnosti		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

Matematika	5. ročník	
sčítání a odčítání čísel do milionu písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem dělení dvojciferným číslem		provádí písemné operace v oboru přirozených čísel
zaokrouhlování na 1 000 000 100 000, 1000, kontroly výpočtů		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
práce s daty		vyhledává, sbírá a třídí data
rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce
obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku jednotky obsahu		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
slovní úlohy s netradičními postupy číselné a obrázkové řady magické čtverce a prostorová představivost		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
počítání se zlomky		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
desetinná čísla		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
dělitelnost přirozených čísel, prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
úhel, vzájemná poloha přímek v rovině, typy úhlů		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
metrické vlastnosti v rovině, druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
kvádr a krychle		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
konstrukce kvádru a krychle		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
povrch a objem kvádru a krychle		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
osová souměrnost		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Realizace rozvoje schopností poznání je založena na poznatku. Poznatky jsou výsledkem lidského poznávání. Během vyučování se vytváří soustava poznatků, která tvoří znalost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Realizace sebepoznání a sebepojetí je zaměřena na utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým. Postupné zjišťování o povědomí silných a slabých stránkách. Realistické hodnocení talentu, schopností a obecné hodnoty. Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. Rozvíjení dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
celá čísla a racionální čísla, čísla navzájem opačná, číselná osa, početní operace		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
poměr, měřítko, úměra, trojčlenka		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
věty o shodnosti trojúhelníků		užívá k argumentaci věty o shodnosti
středová souměrnost		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar
obvod a obsah trojúhelníku, čtyřúhelníku (lichoběžník, rovnoběžník)		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků		načrtne a sestrojí rovinné útvary
dělitelnost přirozených čísel, prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
povrch a objem kváдру a krychle		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
konstrukce kváдру a krychle		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Realizace rozvoje schopností poznání je založena na poznatku. Poznaték je výsledkem lidského poznávání. Během vyučování se vytváří soustava poznatků, která tvoří znalost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Realizace sebepoznání a sebepojetí je zaměřena na utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým. Postupné zjišťování o povědomí silných a slabých stránkách.		

Matematika	7. ročník	
Realistické hodnocení talentu, schopností a obecné hodnoty. Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. Rozvíjení dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
druhá mocnina a druhá odmocnina	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	
číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny)	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	
lineární rovnice	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	
Pythagorova věta	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	
kruh, kružnice	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
síť hranolu a rotačního válce	načrtne a sestojí síť základních těles	
povrch a objem hranolu a rotačního válce	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Realizace rozvoje schopností poznání je založena na poznatku. Poznaték je výsledkem lidského poznávání. Během vyučování se vytváří soustava poznatků, která tvoří znalost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Realizace sebepoznání a sebepojetí je zaměřena na utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým. Postupné zjišťování o povědomí silných a slabých stránkách. Realistické hodnocení talentu, schopností a obecné hodnoty. Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. Rozvíjení dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
konstrukční úlohy (množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova věta)		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
slovní úlohy		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
závislosti a data, příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
závislosti a data, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr		porovnává soubory dat
pravoúhlá soustava souřadnic		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
přímá úměrnost, nepřímá úměrnost		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
lineární funkce		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
jehlan, rotační kužel, koule		načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině
povrch a objem jehlanu, rotačního kužele a koule		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Realizace rozvoje schopností poznání je založena na poznatku. Poznatek je výsledkem lidského poznávání. Během vyučování se vytváří soustava poznatků, která tvoří znalost.		

Matematika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Realizace sebepoznání a sebezpojetí je zaměřena na utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým. Postupné zjišťování o povědomí silných a slabých stránkách. Realistické hodnocení talentu, schopností a obecné hodnoty. Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. Rozvíjení dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci.		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech. Poskytuje prostředky a metody pro optimální řešení a zkoumání problémů a ke zpracování jejich dat. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá k porozumění zákonitostem digitálního světa, k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, prezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Výuka může být rozšířena o základy robotiky jako aplikovanou oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Informatika klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích, buď v PC učebně, nebo v učebně s přenosnými notebooky, s

Název předmětu	Informatika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností pracují žáci ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Výuka je dotovaná jednou hodinou týdně od 4. ročníku.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák se učí pracovat s výpočetní technikou jako se zdrojem informací. Postupně začíná vnímat počítač a informace jako prostředek umožňující vybírat a využívat vhodné způsoby učení, volit efektivní metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení. Získává povědomí o významu IT technologie pro další studium a celoživotní vzdělávání. Informační technologie mu umožňují vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Učí se uvádět věci do souvislostí, propojuje do širších celků informace či poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na okolní svět. Učitel žáka vede zejména k racionalizaci vztahu k informatice. Představuje mu IT technologie nejen jako prostředek zábavy ale i vzdělávání. Využívá multimediální prostředky k výuce. Snaží se využívat výukové programy, softwarové vybavení. Kompetence k řešení problémů: Žák se učí vyhledávat informace a samostatně řešit problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Osvojuje si schopnost formulovat svůj požadavek a využívat algoritmické myšlení. Chápe informatiku jako prostředek k modelování přírodních jevů a procesů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí zejména ve vztahu k bezpečné a šetrné práci s výpočetní technikou. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při jejich řešení. Dodává žákům sebedůvěru a motivuje je k hledání vlastních způsobů řešení problémů. Kompetence komunikativní: Žák se učí využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie, učí je srozumitelně a logicky formulovat svoje požadavky, požádat o radu případně ji i poskytnout.

Název předmětu	Informatika
	Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení získaných informací a ověřování jejich důvěryhodnosti pomocí využití alternativních informačních zdrojů. Učí se tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce. Dokáží obhájit svoji práci a současně respektovat hlediska ostatních a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Učitel podněcuje žáky k dialogu a vede je k výběru konstruktivních a věcných argumentů. Kompetence občanské: Žák se učí respektovat autorská práva a zaujímat odpovědný a etický přístup k informacím vyskytujícím se na internetu či jiných médiích. Chápe nebezpečí internetu vyplývající především z jeho anonymity a možnosti zneužití informací. Je si vědom potřeby ochrany svých osobních údajů zejména ve vztahu k chatu a emailu. Kompetence pracovní: Učitel umožňuje žákům vyhledávat informace z různých oblastí života, tak aby získali povědomí o jejich vzájemném propojení. Vede je ke správnému používání IT techniky s ohledem na jejich bezpečnost a zdraví. Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace či služby a využívá je při učení i při zapojení do společnosti. Samostatně se rozhoduje, které technologie použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval, zefektivnil a zjednodušil činnosti pro své pracovní postupy. Dále se seznamuje s novinkami i riziky využívání digitálních technologií pro společnost a chápe jejich význam. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat i zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá dle klasifikačního řádu školy.

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní

Informatika	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání aplikací (např.: schránka, krok zpět, zoom). Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů.		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
Data, druhy dat. Doplňování tabulky a datových řad.		pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
Žáci se seznámí s příklady systémů z přírody, školy a svého blízkého okolí. Rozliší části systému a chápe vztahy mezi nimi.		v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
Provede sběr (pomocí pozorování, jednoduchého dotazníku, průzkumu). Zaznamená data s využitím např.: textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku.		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace. Využití modelování jako zjednodušeného znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (např.: myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka.		sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku
Na základě předem sestavených modelů a tabulek dokáže vyvodit závěry (odpovědět na konkrétní otázky).		vyčte informace z daného modelu
Řešení problému krokováním. Různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu.		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu. Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci.		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Informatika	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Provede sběr (pomocí pozorování, jednoduchého dotazníku, průzkumu). Zaznamená data s využitím např.: textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku.	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	
Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace. Využití modelování jako zjednodušeného znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (např.: myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka.	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	
Na základě předem sestavených modelů a tabulek dokáže vyvodit závěry (odpovědět na konkrétní otázky).	vyčte informace z daného modelu	
Řešení problému krokováním. Různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu.	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	
Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu. Sestavení funkčního postupu	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	

Informatika	5. ročník	
řešícího konkrétní jednoduchou situaci.		
Experimentování a objevování v jednoduchém blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu.		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu.		ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Žáci se seznámí s příklady systémů z přírody, školy a svého blízkého okolí. Rozliší části systému a chápe vztahy mezi nimi.		v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
Data, druhy dat. Doplňování tabulky a datových řad.		pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
Propojení technologií (wi-fi, USB, bluetooth, a jiné), internet. Sdílení dat, cloud.		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken). Uživatelské jméno a heslo. Osobní údaje. Autorská práva.		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe
Znakové sady		zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady
		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Přenos dat, symetrická šifra		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevný model		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
Vektorová grafika		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Binární kód, logické A a NEBO		ke kódování využívá i binární čísla
Data v grafu a tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		navrhne tabulku pro záznam dat
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		navrhne tabulku pro záznam dat
Kontrola hodnot v tabulce		propojí data z více tabulek či grafů
		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		odpoví na otázky na základě dat v tabulce

Informatika	6. ročník	
		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Filtrování, řazení a třídění dat		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		propojí data z více tabulek či grafů
Porovnání dat v tabulce a grafu		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Řešení problémů s daty		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		propojí data z více tabulek či grafů
Školní informační systém		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
Uživatelé, činnosti, práva, databázové relace informačního systému		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Podprogramy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Opakování		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování s podmínkou	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	
	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	
Události, vstupy	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	
	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
	diskutuje různé programy pro řešení problému	
	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Objekty a komunikace mezi nimi	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	

Informatika	7. ročník	
		spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Větvení programu, rozhodování		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
Grafický výstup, souřadnice		používá souřadnice pro programování postav
Podprogramy s parametry		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
Proměnné		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		vybere vhodný formát pro uložení dat
Správa souborů, struktura složek		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
		vybere vhodný formát pro uložení dat
		spravuje sdílení souborů
Instalace aplikací		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Fungování a služby internetu		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Princip e-mailu		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Metody zabezpečení přístupu k datům		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
		spravuje sdílení souborů
Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		porovná různé metody zabezpečení účtů
		spravuje sdílení souborů

Informatika	7. ročník	
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, oznámení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Sestavení programu či oživení robota		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví program či robota
		upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
		sestaví program a otestuje jej
		vyřeší problém přeprogramováním
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost

Informatika	8. ročník	
		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
		sestaví program a otestuje jej
		používá opakování, rozhodování, proměnné
Používání výstupních a vstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
		ovládá výstupní zařízení desky
		používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
		používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu
Čtení programu, případné odstranění chyb		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
		přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
		vyřeší problém přeprogramováním
Projekt Můj robot		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví program či robota
		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
		řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s číselnými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s textovými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Vkládání záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		řeší problémy výpočtem s daty
		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy

Informatika	8. ročník	
Filtrování dat v tabulce		řeší problémy výpočtem s daty používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekt a plán jeho realizace		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků

Informatika	9. ročník	
Popsání problému		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Testování, odladění, odstranění chyb		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Pohyb v souřadnicích		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Ovládání myši, posílání zpráv		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Import a editace kostýmů, podmínky		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Návrh postupu, klonování.		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Animace kostýmů postav, události		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Výrazy s proměnnou		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Kompresce a formáty souborů		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat

Informatika	9. ročník	
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Typy, služby a význam počítačových sítí		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		diskutuje o cílech a metodách hackerů
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		diskutuje o cílech a metodách hackerů diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu - 1. stupeň Vyučovací předmět prvouka se vyučuje v prvním až třetím ročníku 1. stupně. Žák si osvojí potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví. Žák si osvojí základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích a jiných povinností a úkolů, pro bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti. Naučí se chápat význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dávat přednost činnostem postaveným na těchto vztazích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace na 1. stupni: 1. ročník 2 hodiny týdně 2. ročník 2 hodiny týdně 3. ročník 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět příčin nemocí upevňují preventivní chování orientují se ve světě informací poznávají podstaty zdraví i

Název předmětu	Prvouka
	časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací učitel pomáhá řešit a třídít informace podle zvolených nebo zadaných kritérií učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
	Kompetence k řešení problémů: žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou apod. žáci využívají různých informačních zdrojů poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
	Kompetence komunikativní: žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, vzájemný respekt žáci jsou vedeni k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů žáci si vzájemně radí a pomáhají si
	Kompetence sociální a personální: žáci pracují ve skupině efektivně spolupracují na řešení problémů učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi

Název předmětu	Prvouka
	učitel žáky učí věcně argumentovat učitel vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů
	Kompetence občanské: učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti různé materiály, nástroje a vybavení zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje učitel učí žáky používat
	Kompetence digitální: dávát žákům prostor ke čtení elektronických textů vést žáky k vyhledávání informací, obrázků a výukových videí využívání interaktivní tabule
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Prvouka	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
domov škola riziková místa a situace		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
osobní bezpečí, krizové situace –vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení

Prvouka	1. ročník	
chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, zaměstnání		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
obec (město), místní krajina – její části, význačné budovy		domov – kde bydlím, škola, naše republika
rostliny živočichové		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rodina chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
rodina – zaměstnání		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, rok, kalendář, denní režim, roční období		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Prvouka	2. ročník	
budoucnost, současnost a minulost v našem životě		
regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti		pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky , významné události regionu
životní podmínky rostliny živočichové rovnováha v přírodě		pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
rostliny, houby, živočichové rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
orientace v čase a časový řád budoucnost, současnost a minulost v našem životě rodina soužití lidí		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
domov –prostředí domova, orientace v místě bydliště škola–prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
obec (město), místní krajina–její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region)–zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
soužití lidí–mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí – rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Prvouka	3. ročník	
právo a spravedlnost–základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		
látky a jejich vlastnosti–třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch –výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda–některé hospodářsky významné horniny a nerosty, vznik půdy a její význam		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
životní podmínky–rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě–význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody –odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
rostliny, houby, živočichové–znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
osobní bezpečí, krizové situace –vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená –postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
péče o zdraví–zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena lidské tělo–stavba těla, základní funkce		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
osobní bezpečí, krizové situace –vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení

Prvouka	3. ročník	
chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích		volném čase; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu - 1. stupeň Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace na 1. stupni: vyučovací předmět přírodověda se vyučuje ve čtvrtém a pátém ročníku 1. stupně. 4. ročník 1 hodina týdně 5. ročník 2 hodiny týdně

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu, digitální techniku žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování Kompetence k řešení problémů: učitel zařazuje metody, při kterých sami žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví, bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech Kompetence komunikativní: učitel vede žáky k používání správné terminologie žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných, vzájemný respekt žáci jsou vedeni k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií Kompetence sociální a personální: učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků Kompetence občanské: učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě

Název předmětu	Přírodověda
	učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence pracovní: učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla Kompetence digitální: učitel vede žáky k využívání multimediálních prostředků a moderních informačních technologií ve výuce: vytváření vlastních referátů v digitální podobě k hledání informací, obrázků, výukových videí využívání interaktivní tabule využívání výukových programů individuální přístup k žákům při práci s počítači využívání přírodovědných pomůcek, ale i multimediálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Přírodověda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
živá a neživá příroda, životní podmínky–rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
vesmír a Země–sluneční soustava		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

Přírodověda	4. ročník	
rovnováha v přírodě–význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, rostliny, živočichové, ochrana přírody		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
látky a jejich vlastnosti–třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
voda a vzduch –výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
péče o zdraví –zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a duševní hygiena lidské tělo		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
návykové látky, závislosti a zdraví–návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví –služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
osobní bezpečí, krizové situace –vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Přírodověda	5. ročník	
vesmír a Země–sluneční soustava, den a noc, roční období		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost srozdělením času a střídáním ročních období
živá a neživá příroda, životní podmínky–rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
péče o zdraví –zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygieny		využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
lidské tělo–stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychologické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
osobní bezpečí, krizové situace –vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
návykové látky, závislosti a zdraví–návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví –služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody –odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Přírodověda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu - 1. stupeň Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace na 1. stupni: vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje ve čtvrtém a pátém ročníku 1. stupně. 4. ročník 1 hodina týdně 5. ročník 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje

Název předmětu	Vlastivěda
kompetence žáků	učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
	učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit
	Kompetence k řešení problémů: učí se rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, apod. učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence komunikativní: učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti učitel vede žáky k ověřování výsledků učitel podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence sociální a personální: rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny
	Kompetence občanské: pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
	Kompetence pracovní: uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Vlastivěda
	Učitel vede žáky: k vytváření vlastních referátů v digitální podobě k hledání informací, obrázků, výukových videí a programů k využívání interaktivní tabule, map, internetu a dalších multimediálních prostředků k práci s počítači
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Vlastivěda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
obec (město), místní krajina–její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
okolní krajina (místní oblast, region)–zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
mapy obecně zeměpisné a tematické–obsah, grafika, vysvětlivky		rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
regiony ČR –Praha a vybrané oblasti ČR		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
naše vlast–domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
soužití lidí–mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
chování lidí –vlastnosti lidí, pravidla slušného chování –ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
vlastnictví – finanční gramotnost		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Vlastivěda	4. ročník	
orientace v čase a časový řád–určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
regionální památky –péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
mapy obecně zeměpisné a tematické–obsah, grafika, vysvětlivky		rolišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
regiony ČR –Praha a vybrané oblasti ČR naše vlast–domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symoly		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Evropa a svět –kontinenty, evropské státy, EU, cestování		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
právo a spravedlnost–základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
historické události, báje, mýty, pověsti–minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v této vzdělávací oblasti přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, vede žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných zemí, vede k hledání souvislostí mezi minulými a současnými událostmi. Napomáhá vytváření schopnosti využívat různé zdroje informací. Vede k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství. Umožňuje žákům seznámit se základními historickými mezníky národních i světových dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v 6. - 9. ročníku, v každém ročníku vždy 2 vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: žák se učí získávat informace z výkladu, prezentací, samostatným vyhledáváním informací v různých zdrojích - práce s učebnicí, dějepisným atlasem

Název předmětu	Dějepis
kompetence žáků	učí se pracovat nejen samostatně, ale ve skupinách učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a logickému propojování informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi historickými událostmi
	Kompetence k řešení problémů: učitel zadává takové úkoly, při kterých se žák učí využívat svou logiku a samostatnost nalezení problému, jeho pojmenování, zvolení postupu řešení a vyhodnocení úspěšnosti
	Kompetence sociální a personální: vést žáky k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti
	Kompetence digitální: vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
pravěk, rozdělení pravěku, život v pravěku	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců	
starověk, starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína ...)	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro společnost, uvede příklady archeologických kultur	
	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací	
antické Řecko a Řím	uvědomuje si přínos antické kultury pro evropskou civilizaci, seznámí s podstatou antické	

Dějepis	6. ročník	
		demokracie, zrod křesťanství
důležitost znalostí z historie pro současného člověka		uvede konkrétní příklady důležitosti dějepisných poznatků
práce se zdroji, práce s učebnicí, atlasem, hledání informací		uvede příklady zdrojů informací, pojmenuje instituce
orientace na časové ose, chronologické řazení hlavních historických epoch (pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní dějiny)		orientuje se na časové ose a v historické mapě, chronologicky řadí hlavní historické epochy
památky z období pravěku (megalitické stavby) a starověku (památky starověkých států)		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
formy vlády, rozvrstvení společnosti ve starověkých civilizacích Mezopotámie, (Egypt, Indie, Čína) a ve starověkém Řecku a Římě		porovná formy vlády, postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
doba bronzová, doba železná, první civilizace		objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro společnost, uvede příklady archeologických kultur
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
nový etnický obraz Evropy, říše raného středověku		popíše změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace (šíření křesťanství) a vznik středověkých států
vymezení středověku		popíše změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace (šíření křesťanství) a vznik středověkých států
utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu		popíše změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace (šíření křesťanství) a vznik středověkých států
Velká Morava a český stát, jejich vývoj, panovnické rody (Přemyslovci, Lucemburkové)		objasní situaci a kulturu Velkomoravské říše a vývoj českého státu, postavení těchto státních útvarů v evropském kontextu

Dějepis	7. ročník	
islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)		popíše změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace (šíření křesťanství) a vznik středověkých států
křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
reformace, husitství a husitská revoluce, Jiří z Poděbrad, Jagellonci		pochozí podstatu husitství, seznámí se s nejdůležitějšími husitskými bitvami a nejvýznamnějšími osobnostmi tohoto období
struktura středověké společnosti, feudální systém, funkce jednotlivých vrstev, život ve středověkých městech		popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
kultura středověké společnosti, románské a gotické umění, středověké univerzity a vzdělanost		popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
humanismus a renesance, počátky reformace a jejich šíření Evropou		seznámí se s podstatnými znaky renesanční architektury a dokáže uvést příklady renesančních staveb, vysvětlí pojem humanismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zámořské objevy a dobývání světa	popíše a ukáže na mapě průběh zámořských objevů a zdůrazní jejich význam	
české země v době nástupu Habsburků, Rudolf II. a jeho doba, české stavovské povstání a jeho porážka	seznámí se s postavením českého národa v době nástupu Habsburků, chápe stavovské povstání a jeho porážku jako důležitý mezník v dějinách českého národa	
třicetiletá válka, české země za třicetileté války, české země po bitvě na Bílé hoře, české země po třicetileté válce	objasní příčiny a důsledky třicetileté války, a to zejména v souvislosti s českými zeměmi	
zlatý věk ve Španělsku, Anglie za vlády Tudorovců, Francie ve víru náboženských	seznámí se s postavením českého národa v době nástupu Habsburků, chápe	

Dějepis	8. ročník	
válek		stavovské povstání a jeho porážku jako důležitý mezník v dějinách českého národa
baroko a klasicismus - sochařství, malířství, architektura, hudba, literatura		rozpozná základní znaky baroka, klasicismu, uvede příklady barokního umění
osvícenství, vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.		osvětlí pojem osvícenství, popíše osvícenské reformy a patenty Marie Terezie a Josefa II., seznámí se ekonomickými a mocenskými změnami významných mocností
změny ve světě, vývoj v Anglii, Francii a Rusku, vznik USA		osvětlí pojem osvícenství, popíše osvícenské reformy a patenty Marie Terezie a Josefa II., seznámí se ekonomickými a mocenskými změnami významných mocností
VFR, vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na evropské země		chápe význam VFR a její vliv na další země, seznámí se s vojenskými a strategickými schopnostmi Napoleona Bonaparta
industrializace a její důsledek pro společnost		seznámí se s etapami a hlavními představiteli NO, průběhem a výsledky revolučního hnutí v roce 1848 v našich zemích a v Evropě, seznámí se s průběhem průmyslové revoluce v evropských zemích
národní hnutí velkých i malých národů, utváření novodobého českého národa		seznámí se s etapami a hlavními představiteli NO, průběhem a výsledky revolučního hnutí v roce 1848 v našich zemích a v Evropě, seznámí se s průběhem průmyslové revoluce v evropských zemích
revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		seznámí se s etapami a hlavními představiteli NO, průběhem a výsledky revolučního hnutí v roce 1848 v našich zemích a v Evropě, seznámí se s průběhem průmyslové revoluce v evropských zemích
politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), občanská práva		seznámí se s etapami a hlavními představiteli NO, průběhem a výsledky revolučního hnutí v roce 1848 v našich zemích a v Evropě, seznámí se s průběhem průmyslové revoluce v evropských zemích
vznik Rakouska - Uherska, občanská válka v USA, sjednocení Německa a Itálie		seznámí se s etapami a hlavními představiteli NO, průběhem a výsledky revolučního hnutí v roce 1848 v našich zemích a v Evropě, seznámí se s průběhem průmyslové revoluce v evropských zemích
kulturní rozrůzněnost doby		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje a jeho důsledky pro vztah mocností a kolonií
- konflikty mezi velmocemi a koloniemi		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje a jeho důsledky pro vztah mocností a kolonií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	zná příčinu vzniku první světové války a její důsledky, demonstruje zneužití válečné techniky	
nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě, vznik Československa, jeho hospodářský, politický vývoj a kulturní vývoj, sociální a národnostní problémy	uvědomuje si kulturní, sociální, ekonomické změny nově vzniklých států, chápe pojem krize a její dopad na ekonomiky států	
Německo na cestě k válce - Hitler, rozbití Československa - Mnichov	uvědomí si ekonomické pozadí válek a dopad Mnichovské konference na další vývoj u nás, - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - jejich důsledky pro ČSR, Evropu a svět	uvědomí si ekonomické pozadí válek a dopad Mnichovské konference na další vývoj u nás, - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
druhá světová válka a její průběh, holocaust, situace v českých zemích, domácí a zahraniční odboj	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
Československo po 2. světové válce, komunistický převrat, Československo ve východním bloku	získá povědomí o postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřním sociálním, politickém, hospodářském a kulturním prostředí	
studená válka, únorový převrat v Československu, vznik totalitního režimu, politické procesy v 50. letech	vysvětlí pojem studená válka, vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	
studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	vysvětlí pojem studená válka, vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	
vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	

Dějepis	9. ročník	
rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, rozvojové země versus vyspělé		posoudí postavení rozvojových zemí
problémy současného světa		prokáže základní orientaci v problémech 2. poloviny 20. století a současného světa
věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava		prokáže základní orientaci v problémech 2. poloviny 20. století a současného světa
krize vládnoucího systému v Československu, rok 1968 - 1969		prokáže základní orientaci v problémech 2. poloviny 20. století a současného světa
vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky (od 50. let, přes 60. léta, k „normalizaci“ 70. let, postupný pád komunistických režimů v 80. letech)		prokáže základní orientaci v problémech 2. poloviny 20. století a současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Hlavním posláním tohoto předmětu je utváření osobnosti dítěte, jeho výchova a rozvoj, mezilidské vztahy, uvědomění si svých práv a povinností, orientace v právním systému naší společnosti. Je zde také zdůrazněna úcta k vlastnímu národu, jiným národům i etnikům. Vede k rozvoji finanční gramotnosti a k pronikání do základů ekonomie. Seznamuje žáky s činností mezinárodních organizací a s problémy

Název předmětu	Výchova k občanství
	globalizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 6., 7. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Kompetence komunikativní: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcování žáků k argumentaci - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky Kompetence občanské: - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů Kompetence k řešení problémů: - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Název předmětu	Výchova k občanství
	Postup: - kladení otevřených otázek - volný přístup k pomůckám Kompetence sociální a personální: - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Postup: - dodávání sebedůvěry - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení Kompetence digitální: - souvisí s využíváním digitálních technologií při získávání informací, při komunikaci a řešení základních problémů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Výchova k občanství	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
naše vlast, náš kraj, obec, škola		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
majetek a vlastnictví		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
domov a rodina, kulturní život		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty,

Výchova k občanství	6. ročník	
		vysvětlí jejich omezení
		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
mezilidské vztahy a mezilidská komunikace		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
člověk ve společnosti		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení médií a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
sebezpoznání, hodnocení a sebehodnocení, posuzování druhých lidí		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
		kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova k občanství	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
stát, státní moc, principy demokracie, lidská práva a protiprávní jednání		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
základy ekonomie a hospodaření, majetek a vlastnictví, peníze, banky a jejich služby		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
právní řád ČR		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství dodržuje právní ustanovení, která se něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

Výchova k občanství	9. ročník	
		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
mezinárodní organizace a globalizace		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz

Název předmětu	Fyzika
	- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí práci ve skupinách, vzájemné spolupráci, práci v týmu - pomocí demonstračních pokusů vede k pochopení fyzikálních procesů a souvislostí - vede k nácviku praktických dovedností, které lze uplatnit v praktickém životě Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinová práce (s využitím pomůcek používaných při pokusech a měřeních) - využívání multimediálních prostředků k výuce, využívání interaktivní tabule, dataprojektoru - individuální přístup k žákům za pomoci tabletu, notebooku - využívání výukových programů - využívání fyzikálních pomůcek a multimediálních prostředků při přípravě na fyzikální soutěže a olympiády
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. ročníku - 2 hodiny týdně V 7. ročníku - 2 hodiny týdně V 8. ročníku - 2 hodiny týdně V 9. ročníku - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky : - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální: - souvisí s využíváním digitálních technologií při získávání informací, při komunikaci a řešení základních problémů - využívání interaktivní tabule, dataprojektoru, notebooku - využívání výukových programů - individuální přístup k žákům za pomoci notebooku
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Fyzika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu Brownův pohyb mikroskopické pozorování difuze, částicová stavba látek pevných, kapalných, plyných atomy, molekuly		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí, uvede příklady částic látek
fyzikální veličiny, jednotky		seznámí se s některými důležitými fyzikálními veličinami, změří vhodně zvolenými

Fyzika	6. ročník	
fyzikální veličina délka, jednotky délky a jejich převody měřidla délky, měření délky,		měřidly, některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.
objem, jednotky objemu a jejich převody, měření objemu kapalin a pevného tělesa		seznámí se s některými důležitými fyzikálními veličinami, změří vhodně zvolenými měřidly, některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.
magnety přírodní a umělé, póly magnetu, přitahování a odpuzování magnetu		seznámí se s magnetickými vlastnostmi látek
magnetické pole, magnetická síla, feromagnetická látka, magnetizace látky, dočasný magnet, trvalý magnet		seznámí se s magnetickými vlastnostmi látek
indukční čáry magnetického pole, magnetické pole Země		seznámí se s magnetickými vlastnostmi látek
hmotnost, jednotky hmotnosti a jejich převody měření hmotnosti pevného tělesa a kapaliny		seznámí se s některými důležitými fyzikálními veličinami, změří vhodně zvolenými měřidly, některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.
čas, jednotky času a jejich převody, měření času		seznámí se s některými důležitými fyzikálními veličinami, změří vhodně zvolenými měřidly, některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.
hustota, jednotky hustoty a jejich převody výpočet hustoty, výpočet hmotnosti z hustoty a objemu		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
změna délky těles s teplotou změna objemu s teplotou u látek pevných, kapalných a plyných měření teploty, změna teploty vzduchu v průběhu času		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty, na základě tohoto jevu vysvětlí činnost teploměrů
elektrická síla, elektrický náboj uzavřený elektrický obvod otevřený elektrický obvod elektrický proud tepelné účinky elektrického proudu elektrické napětí zdroj napětí, spotřebič, spínač		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
klid a pohyb tělesa pohyb přímočarý a křivočarý pohyb posuvný a otáčivý pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný trajektorie, dráha		rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
rychlost rovnoměrného pohybu - jednotky, jejich převody, výpočet rychlosti z dráhy a času dráha, výpočet dráhy z rychlosti a času graf závislosti dráhy na čase čas, výpočet času z rychlosti a dráhy		využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
síla, jednotky síly, znázornění síly gravitační síla, gravitační pole přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa výpočet gravitační síly		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
skládání dvou sil stejného směru - určení výslednice skládání dvou sil opačného směru - určení výslednice rovnováha dvou sil, těžiště tělesa		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
tlaková síla, tlak, vztah (mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí) třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
vlastnosti kapalin, Pascalův zákon, hydraulické zařízení hydrostatická tlaková síla, hydrostatický tlak souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
vztlaková síla působící na těleso v kapalině Archimédův zákon potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině plavání nestejnorodých těles		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
vlastnosti plynů, atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení

Fyzika	7. ročník	
změny atmosférického tlaku vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země		konkrétních praktických problémů
tlak plynu, přetlak, podtlak		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích stín, zatmění Slunce a Měsíce zákon odrazu světla, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle		využívá zákona o přímočarém šíření světla, využívá zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
lom světla, lom světla od kolmice, lom světla ke kolmici zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou rozklad bílého světla hranolem		rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
měsíční fáze, sluneční soustava(její hlavní složky)		objasní(kvalitativně)pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce, vztah (práce, síla, dráha) výkon, vztah (výkon, práce, čas), vztah (výkon, síla, rychlost), účinnost		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
energie, pohybová a polohová energie, přeměna energie vnitřní energie, teplo, tepelná výměna vztah (teplo, měrné tepelná kapacita, změna teploty) elektrická energie a výkon výroba a přenos elektrické energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
tání, tuhnutí		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska

Fyzika	8. ročník	
vypařování, kapalnění, var hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		vlivu na životní prostředí
látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
vztaková síla působící na těleso v kapalině Archimédův zákon potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině plavání nestejných těles		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
vlastnosti plynů, atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku změny atmosférického tlaku vztaková síla působící na těleso v atmosféře Země		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
tlak plynu, přetlak, podtlak		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích stín, zatmění Slunce a Měsíce zákon odrazu světla, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle		využívá zákona o přímočarém šíření světla, využívá zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
lom světla, lom světla od kolmice, lom světla ke kolmici zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou rozklad bílého světla hranolem		rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
měsíční fáze, sluneční soustava(její hlavní složky)		objasní(kvalitativně)pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
měření elektrického proudu, měření elektrického napětí		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

Fyzika	9. ročník	
zdroje elektrického napětí Ohmův zákon, vztah (proud, napětí, odpor), rezistor, odpor vodiče závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče jednoduchý a rozvětvený obvod spojení rezistorů nebo spotřebičů za sebou a vedle sebe		
střídavý proud, frekvence perioda, transformátor		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech, polovodičích polovodičová dioda		rozliší vodič, izolant, polovodič na základě analýzy jejich vlastností
trvalé magnety, elektromagnety užití elektromagnetu, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce, generátory		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
elektrická práce, elektrická energie příkon, výkon elektrického proudu, účinnost		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
energie, pohybová a polohová energie, přeměna energie vnitřní energie, teplo, tepelná výměna vztah (teplo, měrné tepelná kapacita, změna teploty) elektrická energie a výkon výroba a přenos elektrické energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
tání, tuhnutí vypařování, kapalnění, var hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<i>Vzdělávání v předmětu chemie:</i> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí tak, aby byl získán základní přehled v tomto oboru - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky z tohoto oboru využívat i v praktickém životě - učí pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi i s chemickými látkami používanými v běžném životě, umí poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami - vede k nácviu jednoduchých laboratorních metod a postupů - učí práci ve skupinách, učí týmové práci spojené s praktickými cvičeními - pomocí demonstračních pokusů vede k pochopení chemických procesů a souvislostí - skupinová práce (s využitím chemických pomůcek a chemikálií k provádění pokusů) - využívání multimediálních prostředků k výuce, využívání interaktivní tabule, dataprojektoru - individuální přístup k žákům za pomoci tabletu, notebooku - využívání výukových programů - využívání chemických pomůcek a multimediálních prostředků při přípravě na chemické soutěže

Název předmětu	Chemie
	-vybavení učebny se využívá také pro účely přírodovědného kroužku
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. V 8. ročníku - 2 hodiny týdně V 9. ročníku - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel : - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají - podporuje žáky k hledání souvislostí mezi jevy a vyžaduje jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Název předmětu	Chemie
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných Kompetence občanské: Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi Kompetence digitální: - souvisí s využíváním digitálních technologií při získávání informací, při komunikaci a řešení základních problémů - využívání interaktivní tabule, dataprojektoru, notebooku - využívání výukových programů - individuální přístup k žákům za pomoci notebooku
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti látek - barva látek, zápach a vzhled látek, rozpustnost, hustota, tepelná a elektrická vodivost		- určí společné a rozdílné vlastnosti látek

Chemie	8. ročník	
změny skupenství(tání, tuhnutí, sublimace, desublimace, vypařování, zkapalňování) vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		
zásady bezpečné práce ve školní pracovně(laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravy H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
směsi, rozlišuje směsi stejnorodé(roztoky) a různorodé		rozlišuje směsi a chemické látky
hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku roztok koncentrovanější, roztok zředěnější, roztok nasycený a roztok nenasycený		vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace		navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, uvede příklady oddělování složek v praxi
voda, destilovaná voda, pitná voda, výroba pitné vody odpadní voda, čistota vody měkká voda, tvrdá voda vzduch, složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
částicové složení látek, molekuly, atomy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony		používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech
prvky, názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
chemické sloučeniny, chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech
chemické reakce reaktanty, produkty, zákon zachování hmotnosti chemické rovnice látkové množství, molární hmotnost		rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
oxidační číslo, názvosloví halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů, solí vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy: vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů soli kyslíkaté a nekyslíkaté: vlastnosti, použití vybraných solí		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
kyselost a zásaditost roztoku		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Chemie	8. ročník	
faktory ovlivňující rychlosti chemických reakcí: teplota, koncentrace reagujících látek, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
oxidační číslo, názvosloví halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů, solí vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy: vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů soli kyslíkaté a nekyslíkaté: vlastnosti, použití vybraných solí		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
kyselost a zásaditost roztoku		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů příklady uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

Chemie	9. ročník	
chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze průmyslová hnojiva detergenty, pesticidy, insekticidy léčiva a návykové látky		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. Pochopí ohrožení plynoucí z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahu člověka do přírody. Seznamuje žáka se

Název předmětu	Přírodopis
	stavbou živých organismů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět: - v 6. ročníku - 2 hodiny týdně - v 7. ročníku - 1 hodina týdně - v 8. ročníku - 2 hodiny týdně - v 9. ročníku - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Zeměpis (Geografie) • Zeměpis (Geografie) • Výchova ke zdraví • Chemie • Fyzika • Dějepis • Výtvarná výchova • Přírodověda • Prvouka • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů. Dále učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta Kompetence komunikativní: Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Učitel

Název předmětu	Přírodopis
	vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.
	Kompetence sociální a personální: Využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů. Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami. Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k využívání multimediálních prostředků a moderních informačních technologií ve výuce: - k pořizování fotografií, vytváření vlastních prezentací a studentských prací v digitální podobě - k hledání informací, obrázků, výukových videí - využívání interaktivní tabule, dataprojektoru, notebooku - využívání výukových programů - individuální přístup k žákům za pomoci tabletu, notebooku - využívání přírodovědných pomůcek, zejména mikroskopů, ale i multimediálních prostředků při přípravě na přírodovědné soutěže a olympiády
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Přírodopis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vznik života na Zemi, vývoj a rozmanitost života na Zemi		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

Přírodopis	6. ročník	
základní principy fotosyntézy		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
názory na vznik života		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
vzájemné vztahy mezi organismy - symbióza, predace, parazitismus		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
potravní řetězec, potravní pyramida - producenti, konzumenti, rozkladači		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
viry, bakterie, sinice - výskyt, význam a praktické využití		uvede na příkladech z běžného život význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
lišejníky - výskyt a význam		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy, jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		odvodí na základě pozorování projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému, společenstva, populace		na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, potravní řetězec		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy a jejich řešení, chráněná území		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vývoj, vývin a systém živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny, živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
projevy chování živočichů, živočišná společenstva a jejich způsob života - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno a plod)		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
fyzologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců, význam rostlin a jejich ochrana		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy založení herbáře a sbírek		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vývoj, vývin a systém živočichů, významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (savci)		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
projevy chování živočichů, živočišná společenstva a jejich způsob života - strunatci (savci)		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů - strunatci (savci)		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy opěrná soustava, pohybová soustava, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací a rozmnožovací soustava, řídicí soustava vyšší nervová činnost		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
fylogeneze člověka		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
ontogeneze člověka, rozmnožování člověka		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
nemoci, úrazy a prevence - příčiny a příznaky nemoci praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí závažná poranění a život ohrožující stavy epidemie		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací gen, křížení		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
dědičnost a proměnlivost organismů		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
pozorování lupou a mikroskopem		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění praktický význam a využití zástupců nerostů a hornin určování vzorků nerostů a hornin		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek
vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život ochrana a využití přírodních zdrojů význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Země - vznik a stavba Země vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí půdy - složení, vlastnosti a význam půdy		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
zjednodušené určovací klíče a atlasy		aplikuje praktické metody poznávání přírody
anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy opěrná soustava, pohybová soustava, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací a rozmnožovací soustava, řídicí soustava vyšší nervová činnost		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.14 Zeměpis (Geografie)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis (Geografie)
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis získává a rozvíjí orientaci v geografickém prostředí. Získává a rozvíjí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací. Zeměpis vede k respektu přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí. Rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9., v každém ročníku vždy dvě hodiny týdně. Místo realizace je odborná učebna zeměpisu. Hodina zeměpisu kombinuje frontální výuku se skupinovými pracemi, kde se využívají mapy, pracovní listy, odborné literatury a internetu. Využívá multimediální prostředky k výuce, využívá interaktivní tabule, dataprojektoru. Individuální přístup k žákům rozvíjí za pomoci tabletu, notebooku. Využívá zeměpisných pomůcek a multimediálních prostředků.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Přírodopis • Anglický jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků a nalézají souvislosti. Žáci získané poznatky posuzují, porovnávají a formulují závěry. Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací. Vede žáky k používání odborné terminologie a k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Zeměpis (Geografie)
	Žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení. Žáci se učí myslet kriticky. Učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů. Vede žáky k diskusi na dané téma, k odpovědím na otevřené otázky. Kompetence komunikativní: Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Žáci se učí naslouchat druhých žáků, vhodně na ně reagovat. Učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace. Vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě. Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují v ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání. Učitel vede k využívání skupinového vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání. Vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů. Kompetence občanské: Žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu. Žáci chápou základní enviromentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu udržitelného rozvoje. Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje. Vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí. Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k efektivní práci. Učitel vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů. Kompetence digitální: Žáci využívají mapy, pracovní listy, odborné literatury, internetu a další multimediální prostředky. Učitel vede žáky využívání zeměpisných pomůcek a multimediálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Zeměpis (Geografie)	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
komunikační geografický a kartografický jazyk, vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska uzly hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	
geografická kartografie a topografie, glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	
Země jako vesmírné těleso, tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	
krajinná sféra, přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	
systém přírodní sféry na planetární úrovni, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
systém přírodní sféry na regionální úrovni, přírodní oblasti		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajín		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
vztah přírody a společnosti, trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Afrika		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
regiony Afriky, určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Austrálie, určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí. Utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání. Rozvíjet dovednosti komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Amerika		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
regiony Ameriky, určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Asie		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
regiony Asie, určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí. Utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání. Rozvíjet dovednosti komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis (Geografie)	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
regiony Evropy, určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
modelové regiony světa, vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na překonávání stereotypů a předsudků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám a na podporu smyslu pro zodpovědnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis (Geografie)	8. ročník	
Realizace průřezového tématu je zaměřena na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí. Utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání. Rozvíjet dovednosti komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.		

Zeměpis (Geografie)	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká republika, zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo, základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
regiony České republiky, územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
Kraj Vysočina, zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům,		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
Kraj Vysočina, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj, potenciál, bariéry		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
obyvatelstvo světa, základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace,

Zeměpis (Geografie)	9. ročník	
globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace		posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
světové hospodářství, sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce,		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
regionální společenské, politické a hospodářské útvary, porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní, hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení integrace států		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
globální ekologické a environmentální problémy lidstva		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze, orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu.		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis (Geografie)	9. ročník
Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Realizace průřezového tématu je zaměřena na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám a na podporu smyslu pro zodpovědnost.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Realizace průřezového tématu je zaměřena na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí. Utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání. Rozvíjet dovednosti komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	2	0	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu - 1. stupeň Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř oblastí: 1. vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu 2. instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci 3. hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty 4. poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace na 1. stupni: 1. ročník 1 hodina týdně 2. ročník 1 hodina týdně

Název předmětu	Hudební výchova
	3. ročník 1 hodina týdně 4. ročník 1 hodina týdně 5. ročník 1 hodina týdně 6. ročník 2 hodiny týdně 7. ročník 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence k řešení problémů: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání Kompetence komunikativní: žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky Kompetence sociální a personální: žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Kompetence občanské: žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků Kompetence pracovní: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

Název předmětu	Hudební výchova
	učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení Kompetence digitální: učitel vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání internetových zdrojů učitel motivujeme žáky k práci s digitálními technologiemi učitel vede žáky k vyhledávání inspiračních zdrojů s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
správné dýchání v pauze a mezi frázemi, správná výslovnost		zpívá v jednohlase
deklamace říkadel, hra na ozvěnu pohybový doprovod znějící hudby		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffova instrumentáře		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
pohybový doprovod znějící hudby		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku směr melodie
zvuk, tón, melodie		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
hudební styly a žánry hudba vážná, lidová a umělá		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvoj hlasového tónu		zpívá v jednohlase
hudební hry		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku směr melodie
hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffova instrumentáře		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
práce s jednoduchými poslechovými skladbami, rozbor slyšeného		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozšíření hlasového rozsahu	zpívá v jednohlase	
hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání), hra na skladatele taktování	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	

Hudební výchova	3. ročník	
hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
taktování ve 2/4 a 3/4 taktu, ostinátní doprovod, pohybové hry se zpěvem a tancem, nota osminová, pomlka čtvrtová		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
výrazové prostředky v hudbě hudební kontrasty		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání a výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
orientace v notovém záznamu jednoduché melodie		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
hra na rytmické i melodické hudební nástroje, tvoření nástrojového doprovodu k písni využití Orffova instrumentáře		využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni
dvoudílná a třídílná písňová forma		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Hudební výchova	4. ročník	
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod		vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
kvality tónů - délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny - souzvuky hudební výrazové prostředky a prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, kontrast, gradace, pohyb melodie		rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků
hudebně pohybové hry, tanečky, pohybové vyjádření hudby		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
reprodukce grafického záznamu jednoduché melodie		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček		využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
poslechové činnosti, rozbor slyšených skladeb		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
tvořivá práce s písní		vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu poslechové činnosti, různé hudební styly a žánry		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

Hudební výchova	5. ročník	
základní taneční kroky, improvizace na hudbu, tanec v párech i ve skupině		ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
dvojhlas a vícehlas, kánon, lidový dvojhlas v terciích intonace, vokální improvizace, hudební hry		zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
hudebně pohybové činnosti	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období, k dané hudební ukázce se pokusí o jednoduchou pohybovou činnost	
intonační cvičení, vzestupná a sestupná tónová řada, zpěv lidových písní	dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívat v jednohlase jednoduchou melodii, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
rytmická hra na tělo	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje,	

Hudební výchova	6. ročník	
		vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
hra na Orfovy nástroje		správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
seznámí se s vybranými skladbami		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky
poslech ukázek		zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do patřičného stylového období, porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
hudební festivally a soutěže		chápe a vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, umí pochopit vzájemnou provázanost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
tanec a pohyb	využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	
muzikál - vznik světového a českého muzikálu, muzikál a film	využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	
hlasová a rytmická cvičení	uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu	
zpěv lidových i umělých písní	uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu	
	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů	
rytmická cvičení	respektuje dynamiku písně, umí použít jednoduché Orfovy nástroje	
seznámí se s vybranými skladbami	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické prvky	
opakování a prohloubení učiva z předchozích ročníků	vnímá hudbu jako prostředek sbližování a dorozumívání mezi různými kulturami	
	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarná výchova rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Přistupuje k tvořivému uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace. Prakticky využívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře). Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 2. stupně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení na 1. stupni: 1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 1 hodina týdně 3. ročník - 2 hodiny týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 1 hodina týdně Časové vymezení na 2. stupni:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	6. ročník - 2 hodiny 7. ročník - 2 hodiny 8. ročník - 1 hodina 9. ročník 1 hodina Výuka je realizována v odborné učebně.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: učíme žáky hledat různé způsoby řešení problémů, prakticky je ověřují ve vlastní tvorbě žák rozvíjí svou kreativitu, ale zároveň získává návyk a rozvíjí schopnost pracovat systematicky, organizovat si čas při tvůrčím procesu učíme je pracovat s informacemi z různých zdrojů (hlavně v oblasti dějin výtvarného umění) Kompetence komunikativní: vedeme žáky k chápání umění jako prostředku komunikace učíme žáky vysvětlovat a obhajovat své práce a respektovat odlišnost prací ostatních Kompetence sociální a personální: učíme žáky vzájemně si pomáhat, spolupracovat v týmu učíme žáky respektovat společně dohodnutá pravidla snažíme se v hodinách navozovat příjemnou atmosféru pro tvorbu učíme žáky na základě svých prací uvědomit si svou jedinečnost a vlastní možnosti upozorňujeme žáky na to, že umění, kultura a estetické vnímání jsou součástí každodenního života Kompetence pracovní: při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel vedeme žáky k posuzování svých reálných možností žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a volbě vhodných materiálů ke své tvorbě Kompetence digitální: vést žáky ke vhodnému a tvůrčímu využívání digitálních technologií, např. digitálních editorů a kreslicích programů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vést žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu; s nezbytným uplatněním znalosti autorského práva podporovat rozvoj schopnosti komunikovat a sdílet tvorbu a informace prostřednictvím internetových služeb a portálů především s výtvarným a uměleckým zaměřením učit žáky ctít autorské právo i v prostředí digitálních médií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury –jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostor		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary,objemy, barvy, objekty a další prvky ajejich kombinace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury –jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošnými prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace
osobní postoj v komunikaci –jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury –jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	3. ročník	
kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností–manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením–hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury –jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností–manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
typy vizuálně obrazných vyjádření –jejich rozlišení, výběr a uplatnění –hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením–hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
osobní postoj v komunikaci –jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako

Výtvarná výchova	4. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		ke zdroji inspirace
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
kresebné studie - linie, tvar, objem -jejich rozvržení v ploše uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - řazení, rytmus, prolínání, přímka, křivka	vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
rozvíjení smyslové citlivosti souvinnost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
objekty, ilustrace, volná malba	vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
základní poučení o teorii barev - teplé a studené barvy, doplňkové barvy zvětšování, zmenšování, detail, celek	vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
seznámení s některými netradičními výtvarnými postupy	vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
pravěké umění, antika	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
práce s barvou odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
záznam smyslových zážitků, emocí, myšlenek	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
vyjádření fantastických představ - využití různorodých materiálů a výtvarných postupů, kombinované techniky	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
písmo užitá grafika	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
umění středověku	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	

Výtvarná výchova	7. ročník	
experimenty s reprodukcemi uměleckých děl		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
kresebné etudy - objem, tvar, linie -šrafování různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání - perspektiva) praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě	vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
zdokonalování technik kresby a malby	vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
objemové vyjádření námětu barvami -doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné subjektivní barevná škála správná technika malby - zvládnutí větší ploch	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
práce s uměleckým dílem - umění novověku	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	

Výtvarná výchova	8. ročník	
práce s uměleckým dílem - experimenty s reprodukcemi uměleckých děl		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
seznámení s některými netradičními výtvarnými postupy barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama,; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, symbolické)		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
techniky kresby - tužka, perko, uhl, rudka dynamická kresba uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami - kontrast	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	

Výtvarná výchova	9. ročník	
(barevný, světelný)		
reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí		zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
prostorová tvorba - objekty, modelování		vybírám, kombinuji a vytvářím prostředky pro vlastní osobité vyjádření
netradiční techniky - grafika, koláž, frotáž, kombinování materiálů a technik		vybírám, kombinuji a vytvářím prostředky pro vlastní osobité vyjádření
práce s uměleckým dílem, umění 20. století		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na : - styl života podporující zdraví - na hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotní návyky - na různá rizika, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích - vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a učí je odpovědnosti za své zdraví - osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech - rozšíření a prohloubení poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků, mezilidské vztahy - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. ročníku V 7. ročníku - 1 hodina týdně V 8. ročníku - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k efektivnímu učení, vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení a vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků a zařazuje metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům sami žáci. Kompetence komunikativní: Žáci komunikují na odpovídající úrovni, účinně se zapojují do diskuze, uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy. Učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Žáci vnímají nejružnější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů; vyhledávají informace vhodné k řešení problémů, kriticky myslí a jsou schopni obhájit svá rozhodnutí. Ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí. Učitel klade otevřené otázky, ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb a podněcuje žáky k argumentaci. Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Kompetence občanské: Žáci respektují názory ostatních, zodpovědně se rozhodují podle dané situace, chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky. Kompetence pracovní: Žáci využívají znalostí v běžné praxi a ovládají základní postupy první pomoci. Učitel umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi. Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti. Kompetence digitální: Souvisí s využíváním digitálních technologií při získávání informací, při komunikaci a řešení základních problémů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		vysvětlí role členů komunity(rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu(vrstevnická komunita, rodinné

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí
výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie)		dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje stravovací návyky
ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuální kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění preventivní a léčebná péče odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů(úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) základy první pomoci		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		projevuje odpovědný vztah k sobě samému k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
sebezpoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích pomáhající a prosociální chování		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých přijímání názoru druhého, empatie chování podporující dobré vztahy aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích dopad vlastního jednání a chování		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
sexuální dospívání a reprodukční zdraví, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému rizikové chování(alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve		uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ní v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

Výchova ke zdraví	8. ročník	
sportu		
manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí formy sexuálního zneužívání dětí kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity postup v případě dopravní nehody(tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události prevence vzniku mimořádných událostí		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy: 1. činnosti ovlivňující zdraví 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 3. činnosti podporující pohybové učení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět: - v 1. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně - v 6. ročníku - 3 hodiny týdně - v 7. - 9. ročníku - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. Kompetence k řešení problémů: Žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci. Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě

Název předmětu	Tělesná výchova
	potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Kompetence občanské: Žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, respektují názory ostatních, učí se být ohleduplní a taktní, zodpovědně se rozhodují podle dané situace, rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák). Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, spoluorganizují svůj pohybový režim, využívají znalostí a dovedností v běžné praxi, ovládají základní postupy první pomoci. Kompetence digitální: Žáci vyhledávají a kriticky posuzují dostupná data, správně volí a využívají digitální technologie ke zpracování naměřených dat a informací o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	

Tělesná výchova	1. ročník	
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	
základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném)	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	

Tělesná výchova	2. ročník	
prostředí		
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	

Tělesná výchova	3. ročník	
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy
zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti,	

Tělesná výchova	4. ročník	
		vytváří varianty osvojených pohybových her
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		jedná v duchu fair play : dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
zdroje informací o pohybových činnostech		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace
plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika),		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	

Tělesná výchova	5. ročník	
		zlepšení úrovně své zdatnosti
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her
základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her
turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
posuzování svých pohybových dovedností		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		jedná v duchu fair play : dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
organizace jednoduchých pohybových činností		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
zdroje informací o pohybových činnostech		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitel
pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Tělesná výchova	6. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka	
	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka	
	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka	
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť,	

Tělesná výchova	6. ročník	
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků		přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka
turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží, ochrana přírody, orientace		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
význam pohybu pro zdraví - rekreační sport dívek a chlapců		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Tělesná výchova	6. ročník	
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka,
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka,
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka,
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka

Tělesná výchova	7. ročník	
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka,
turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží, ochrana přírody, orientace		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
význam pohybu pro zdraví - rekreační sport dívek a chlapců		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a

Tělesná výchova	7. ročník	
		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka,
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich

Tělesná výchova	8. ročník	
		možné příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Tělesná výchova	8. ročník	
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží, ochrana přírody, orientace		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
význam pohybu pro zdraví - rekreační sport dívek a chlapců		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

Tělesná výchova	9. ročník	
sportovní hry – fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Tělesná výchova	9. ročník	
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží, ochrana přírody, orientace		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

Tělesná výchova	9. ročník	
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti chápaní práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. ročníku - 1 hodinu týdně V 2. ročníku - 1 hodinu týdně Ve 3. ročníku - 1 hodinu týdně Ve 4. ročníku - 1 hodinu týdně V 5. ročníku - 1 hodinu týdně V 6. ročníku - 1 hodinu týdně V 7. ročníku - 1 hodinu týdně V 8. ročníku - 1 hodinu týdně V 9. ročníku - 1 hodinu týdně 6. ročník - chlapci i dívky - práce s technickými materiály 7. ročník - chlapci - práce s technickými materiály, design a konstruování

Název předmětu	Praktické činnosti
	- dívky - příprava pokrmů 8. ročník - chlapci - práce s technickými materiály, design a konstruování, svět práce - dívky - provoz a údržba domácnosti, svět práce 9. ročník - chlapci - práce s technickými materiály, design a konstruování, svět práce - dívky - provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, svět práce
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - praktické osvojování práce podle návodu - vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů - předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení - poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech - poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost Kompetence k řešení problémů: - uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů - aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů - předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce - otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci - seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace Kompetence komunikativní: - vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály - seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů - výklad pojmů souvisejících s volbou povolání - předkládání dostatečného množství příležitostí pro vlastní prezentaci žáků Kompetence sociální a personální: - spolupráce ve dvojici a v malé skupině - přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání - zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Název předmětu	Praktické činnosti
	Kompetence občanské: - otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu - umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat Kompetence pracovní: - vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů - vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě - předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k těmto cílům - vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci - vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci Kompetence digitální: - souvisí s využíváním digitálních technologií při získávání informací, při komunikaci a řešení základních problémů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin		pečuje o nenáročnou rostlinu

Praktické činnosti	1. ročník	
pravidla správného stolování		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin		pečuje o nenáročné rostliny
jednoduchá úprava stolu		připraví tabuli pro jednoduché stolování
pravidla správného stolování		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		chová se vhodně při stolování
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pečuje o nenáročné rostliny		pečuje o nenáročné rostliny
jednoduchá úprava stolu		připraví tabuli pro jednoduché stolování
pravidla správného stolování		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	

Praktické činnosti	4. ročník	
	Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
lidové zvyky, tradice, řemesla		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
organizace práce		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
organizace a bezpečnost práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu
pěstování pokojových rostlin		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
pracovní pomůcky a nástroje		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
výběr, nákup a skladování potravin		připraví samostatně jednoduchý pokrm
technika v kuchyni – historie a význam		připraví samostatně jednoduchý pokrm
pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
jednoduchá úprava stolu, bezpečnost práce		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
lidové zvyky, tradice, řemesla		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
bezpečnost a organizace práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorován
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorován
pěstování pokojových rostlin		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
pracovní pomůcky a nástroje		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
výběr, nákup a skladování potravin		připraví samostatně jednoduchý pokrm
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
technika v kuchyni – historie a význam		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Praktické činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s technickými materiály		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
výrobky z různých materiálů		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí
plánování postupu práce		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
čtení jednoduchého technického výkresu		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
organizace a bezpečnost práce		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Praktické činnosti	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s technickými materiály		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
výrobky z různých materiálů		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí
plánování postupu práce		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
jednoduchý technický výkres		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
organizace a bezpečnost práce		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
sestavování modelů podle daného plánu		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
navrhne a sestaví svůj model		navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu
montáž a demontáž		provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
bezpečnost při práci		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Praktické činnosti	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s technickými materiály		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
výrobky z různých materiálů		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí
plánování postupu práce		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
jednoduchý technický výkres		užívá technickou dokumentaci, připraví se vlastní jednoduchý náčrt výrobku
organizace a bezpečnost práce		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
náplň práce vybraných profesí		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
využije poradenských služeb pro výběr povolání		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
sestavení modelu podle daného plánu		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model (dle výběru žáků a podmínek školy)
navrhne a sestaví svůj model		navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu (dle výběru žáků a podmínek školy)
montáž a demontáž		provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (dle výběru žáků a podmínek školy)
bezpečnost při práci		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (dle výběru žáků a podmínek školy)

Praktické činnosti	8. ročník	
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně (dle výběru žáků a podmínek školy)
příprava pokrmů		připraví samostatně jednoduchý pokrm (dle výběru žáků a podmínek školy)
příprava stolu, stolování a společenské chování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování (dle výběru žáků a podmínek školy)
bezpečnost a hygiena		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni (dle výběru žáků a podmínek školy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s technickými materiály	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
výrobky z různých materiálů	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	

Praktické činnosti	9. ročník	
plánování postupu práce		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
technický výkres		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
organizace a bezpečnost práce		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci a nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
výběr studijního a učebního oboru		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy
prezentace své osoby na trhu práce		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
sestavení modelu podle daného plánu		- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model (dle výběru žáků a podmínek školy)
navrhne a sestaví svůj model		navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu (dle výběru žáků a podmínek školy)
montáž a demontáž		provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (dle výběru žáků a podmínek školy)
bezpečnost při práci		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (dle výběru žáků a podmínek školy)
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně (dle výběru žáků a podmínek školy)
příprava pokrmů		připraví samostatně jednoduchý pokrm (dle výběru žáků a podmínek školy)
úprava stolu, stolování a společenské chování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování (dle výběru žáků a podmínek školy)
bezpečnost a hygiena		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a

Praktické činnosti	9. ročník	
		bezpečnosti práce; poskytně první pomoc při úrazu v kuchyni (dle výběru žáků a podmínek školy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hlavní východiska hodnocení žáků, z kterých vycházíme je zákon 561/2004 a vyhláška 48/2005 Sb.

Pedagogičtí pracovníci při **hodnocení výsledků vzdělávání** žáků vychází z posouzení míry dosažení dílčích výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení probíhá s přihlédnutím k úrovni kompetencí, které jsou pro žáka dosažitelné vzhledem k jeho věkovým zvláštěnostem, individuálním vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Zásadním kritériem je klasifikační řád.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, kompetence sociální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Pedagogičtí pracovníci při **hodnocení chování** žáků hodnotí chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou.

Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování zakotvených ve školním řádu.

Na **1. a 2. stupni** základního vzdělávání (6. – 9. ročník ZV) jsou žáci v každém rozhodném období školního roku hodnoceni známkami, žáci s SPU s přihlédnutím dle doporučení PPP a indiv. plánu. Hodnocení odpovídá kritériím, která se odvíjí od klíčových kompetencí a míry osvojení očekávaných výstupů. **V případě doporučení odborníků, schválení zástupců dětí je možno přistoupit i k slovnímu hodnocení. (viz klasifikační řád)**

6.2 Kritéria hodnocení

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení podle § 15, odst. 6 Vyhlášky o základním vzdělávání (Vyhláška 48/2005 Sb.) vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, b) prospěl(a), c) neprospěl(a) , d) nehodnocen(a).

Pokud je žák hodnocen slovně, posoudí třídní učitel kvalitu očekávaných výstupů bez převodu na známky a vyjádří ji stupněm celkového hodnocení podle § 15, odst. 6 Vyhlášky o základním vzdělávání (Vyhláška 48/2005 Sb.).

Celkové hodnocení žáka v případě kombinace slovního hodnocení a klasifikace bude vyjádřeno stejnými stupni jako v případě klasifikace s tím, že vyučující převedou pro tento účel slovní hodnocení na klasifikaci.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou mít na žádost rodičů slovní hodnocení po celou dobu školní docházky ve všech předmětech.

Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k jednotlivým stupňům postižení (první až pátý stupeň), od druhého stupně postižení je nutné doporučení školského poradenského zařízení.

Pedagogičtí pracovníci respektují doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna) a uplatňují je při hodnocení vzdělávání a chování žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro získávání podkladů pro hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami volí pedagogičtí pracovníci vhodné a přiměřené způsoby. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitelé takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení chování

Výchovná opatření podle § 31 školského zákona jsou udělována za méně závažné porušování kritérií chování podle školního a klasifikačního řádu.

Snížený stupeň z chování je udělen za závažné porušování kritérií chování podle školního a klasifikačního řádu.

Další možnosti způsobů získávání a vedení podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci

zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Způsoby předávání informací o prospěchu a chování žáka zákonným zástupcům

O průběžných výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni především písemnou formou zápisu v dmsotwaru. Podrobnější informace mohou zákonní zástupci získat při konzultacích s vyučujícími jednotlivých předmětů a třídními učiteli. Zákonní zástupci žáků, kteří mají velmi slabý prospěch, jsou s touto skutečností seznámeni a jsou vyzváni ke konzultacím s učiteli předmětů, v nichž žák neprospívá.

Komisionální a opravné zkoušky

Při komisionálních zkouškách podle § 38 a § 52 školského zákona a opravných zkouškách podle § 53 školského zákona se postupuje podle ustanovení vyhlášky č. 48/2005 Sb. (§ 19, 20, 22 a 23 vyhlášky).

Pravidla pro hodnocení skupinové práce

A. Hodnocení průběhu

Hodnocení skupiny jako celku zahrnuje:

- souhru mezi členy skupiny při vyhledávání a třídění informací
- vzájemnou komunikaci a pomoc mezi členy skupiny při řešení a zpracovávání dílčích úkolů

- konečnou společnou formulaci a prezentaci výstupů

Hodnocení jednotlivých členů skupiny zahrnuje:

- schopnost přijímat a respektovat rady a pokyny ostatních členů skupiny, či vedoucího skupinové práce
- umění zaujímat vlastní postoj ke způsobu řešení
- schopnost vyhledávání a třídění informací
- svědomitost při plnění přidělené části úkolu
- prezentace výstupu, ústní, písemná, PPT

B. Hodnocení výstupů sleduje :

- dodržení tématu zadání
- úplnost
- způsob a úroveň obsahového a grafického zpracování
- preciznost
- úroveň konečné prezentace
- obhajobu zvolených postupů a řešení
- dodržení časového vymezení

Desatero pro hodnocení samostatných prací a projektů (krátkodobých, dlouhodobých)

- dodržení tématu zadané práce
- dodržení rozsahu a formy práce
- schopnost vyhledávání informací z různých zdrojů
- úroveň zpracování vyhledaných informací
- obsahová úroveň zpracování
- grafická úroveň zpracování

- uplatnění vlastních nápadů
- formulace vlastních názorů vztahujících se k zpracovanému tématu
- dodržení termínu odevzdání
- vlastní iniciativa nad rámec práce

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která je řešena §15 vyhlášky o základním vzdělávání (č.48/2005 Sb.).

Hodnocení žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraniční škole nebo v zahraniční škole na území České republiky

Řeší §18 a §21 vyhlášky o základním vzdělání a některých záležitostech povinné školní docházky č. 48/2005 Sb. a vyhláška č. 454/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb.