

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání - Škola základ pro
život, od 1. 9. 2026

Škola - základ pro život

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
5	Učební osnovy	17
5.1	Český jazyk a literatura	17
5.2	Anglický jazyk	32
5.3	Německý jazyk	41
5.4	Matematika	46
5.5	Informatika	59
5.6	Prvouka	74
5.7	Přírodověda	80
5.8	Vlastivěda	85
5.9	Dějepis	89
5.10	Výchova k občanství	95
5.11	Fyzika	100
5.12	Chemie	108
5.13	Přírodopis	113

5.14	Zeměpis (Geografie).....	120
5.15	Hudební výchova	128
5.16	Výtvarná výchova	137
5.17	Výchova ke zdraví.....	146
5.18	Tělesná výchova	151
5.19	Praktické činnosti	174
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	188
6.1	Způsoby hodnocení	188
6.2	Kritéria hodnocení.....	188

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Škola základ pro život, od 1. 9. 2026

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola - základ pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Otokara Březiny Počátky, okres Pelhřimov

ADRESA ŠKOLY: Komenského sady 387, Počátky, 39464

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lukáš Háva

KONTAKT: e-mail: zs@pocatky.cz, web: www.zspocatky.cz

IČ: 75000814

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kristýna Stieblerová, Mgr. Eva Vichrová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Počátky

ADRESA ZŘIZOVATELE: Palackého náměstí 1, 394 64 Počátky

KONTAKTY:

Mgr. Karel Štefl

starosta@pocatky.cz

561 034 903

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ Poč. 647/2026

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25. 8. 2026

.....

ředitel školy

Mgr. Lukáš Háva

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Otokara Březiny Počátky, okres Pelhřimov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola má bezbariérový přístup s výtahem do všech podlaží.

Škola zaměstnává školní asistenty, asistenty pedagogů a výchovnou poradkyni.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 39 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté
protidrogová prevence
zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole)

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 39 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 33,48.

2.9 Dlouhodobé projekty

Operační program Šablony II., Šablony III. NPO (Doučování), Ovoce do škol, Mléko do škol, Women for women

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Jednou za dva roky jezdí žáci 8. a 9. ročníků do Velké Británie.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil. S PLPP jsou seznámeni všichni vyučující, kteří vyučují daného žáka. Za správnost zodpovídá třídní učitel.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán pro podpůrná opatření v rámci 2. – 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem. S individuálním vzdělávacím plánem jsou zároveň seznámeni všichni vyučující, kterých se plán dotýká. Za správnost zodpovídá třídní učitel.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s místní MŠ – učitelky budoucích prvních tříd navštěvují předškoláky v MŠ, předškoláci se jdou podívat na prostředí ZŠ a třídy, předškoláci se zúčastňují výuky v první třídě - adaptace na školní prostředí, docvičení potřebných dovedností, pořádání Dne otevřených dveří pro veřejnost. Spolupráce s neziskovými organizacemi - př. Women for Women - příspěvky na obědy žáků. Spolupráce probíhá i s místněpříslušným oddělením OSPOD a jednotlivými pedagogicko-psychologickými poradnami.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitel: Mgr. Lukáš Háva

Zástupce ředitele: Mgr. Lenka Koukalová

Výchovný poradce pro I. a II. stupeň v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb: Mgr. Miroslava Šteflová

Výchovný poradce pro II. stupeň v oblasti kariérního poradenství: Ing. Blanka Semorádová

Školní metodik prevence: Ing. Marie Janů

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

organizace výuky dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden

v oblasti metod výuky:

metody dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

individuální vzdělávací plány dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden

v oblasti hodnocení:

kombinované hodnocení a hodnocení dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil. Všichni vyučující, kterých se to týká, jsou seznámeni s plánem. Za plán odpovídá třídní učitel.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán pro nadané a mimořádně nadané žáky tvoříme na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem. S individuálním vzdělávacím plánem jsou zároveň seznámeni všichni vyučující, kterých se plán dotýká. Za správnost zodpovídá třídní učitel.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce probíhá s místněpříslušným DDM, který pořádá různé soutěže a olympiády. Žáci mají možnost individuálního studia (příprava na olympiádu, recitační soutěž, hudební a pěvecké vystoupení....) , v běžné výuce poskytnutí materiálů nad rámec výuky.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitel: Mgr. Lukáš Háva

Zástupce ředitele: Mgr. Lenka Koukalová

Výchovný poradce pro I. a II. stupeň v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb: Mgr. Miroslava Šteflová

Výchovný poradce pro II. stupeň v oblasti kariérního poradenství: Ing. Blanka Semorádová

Školní metodik prevence: Ing. Marie Janů

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na základě doporučení PPP a případně pediatra předčasný nástup žáka.

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: skupiny jsou tvořeny dle počtu žáků

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně

žáka: skupiny jsou tvořeny dle počtu žáků

obohacování vzdělávacího obsahu: poskytnutí materiálů nad rámec výuky dle individuálního zaměření

zadávání specifických úkolů, projektů: příprava na olympiádu, recitační soutěž, hudební a pěvecké vystoupení....

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: příprava na olympiádu, recitační soutěž, hudební a pěvecké vystoupení....

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , ČjL	M , Pr , ČjL	M , Vv , ČjL , Aj	In , M , Vv	In , M	F , Hv , In , M , P , ČjL , Aj , Tv , Z	D , F , Hv , In , M , P , OV , Aj , Tv , Nj , Z	Ch , In , M , P , Aj , Z	F , Ch , In , M , Aj , Tv , Z
Sebepoznání a sebepojetí	Pč , Tv	Tv	Tv	Hv , Tv	Hv , Př , Tv	M , Vv , Tv	OV , Vv , ČjL , Tv	M , Vv , ČjL	M , Vv , ČjL , Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Aj , Tv	Pč , Př , Tv	Pč , Př , VI , Tv	Pč , Tv	F , M , Pč , Tv	F , Ch , Pč	Pč , Tv
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv	In , Př , Tv	In , Tv	Tv	Vv , Tv	F , ZV	Ch , Tv
Kreativita	Hv , Pč , Vv , ČjL	Pč , ČjL	Hv , Pč , ČjL , Aj	In , Pč , Vv	In , Pč	Hv , In , Pč , Vv , ČjL	Hv , In , Pč , P , Vv , ČjL	Ch , In , Pč , Vv , ČjL , Aj	In , Pč , Vv , ČjL , Aj
Poznávání lidí					Př	Tv	OV , Tv		Tv
Mezilidské vztahy	Tv	Pr , Tv	M , Tv	Tv	Př , Tv	Tv	D , OV , Tv		Tv
Komunikace	Tv	ČjL , Tv	ČjL , Aj , Tv	In , ČjL , Tv	In , Tv	F , In , ČjL , Aj , Tv	Hv , In , OV , ČjL , Aj , Tv	In , ČjL , Aj	In , Vv , ČjL , Aj , Tv
Kooperace a kompetice	Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč	Pč , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Pr , Tv	Pr , Tv	In , Tv	In , Tv	F , In , Tv	In , ZV , Tv	D , In	In , Aj , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika				In	In			ZV	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost	Pr	Vv		VI	VI			P	P

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a škola									
Občan, občanská společnost a stát				VI	Př	OV		ZV	D , OV
Formy participace občanů v politickém životě					VI				OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				D , OV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Hv	Hv , Aj	VI		D , P , Vv	D , Hv , Vv	P , Vv , Aj , Z	D , F , Vv
Objevujeme Evropu a svět					Př , VI	F	F , P	D , F , Z	F , P , Aj
Jsme Evropané					VI	Hv	Nj	Nj , Z	D , OV , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			Vv		VI , ČjL		ČjL	D , ZV , Aj	Aj , Nj
Lidské vztahy	Tv	Tv	Tv	Př , VI , Vv , Tv	Př , Tv	D , OV , Tv	D , Tv		D , Tv
Etnický původ					Vv		ZV		
Multikulturalita			Aj			Z	Z	Z	Vv , Z
Princip sociálního smíru a solidarity					Př				OV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př		P	Z		
Základní podmínky života			Pr			D , P	ZV	Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pr , Vv	In , VI	In	F , Z	F , P , Z	F , Ch , P , Z	F , Ch , Z
Vztah člověka k prostředí			Vv , Aj	Př		F , OV , Vv , Tv	P , Vv , Tv	Ch , Vv	Ch , P , Vv , Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				In	In	In , ČjL	In	In , ČjL	In , ČjL
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				In	In	Hv , In	In	In	In , P , ČjL
Stavba mediálních sdělení				In	In	In	In	In	In

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení					In		ČjL		ČjL
Fungování a vliv médií ve společnosti				In , VI	In , Vv	Hv , In , ČjL	Hv , In , ZV , ČjL	In , ČjL	In , ČjL
Tvorba mediálního sdělení				In	In	In	In	In , Vv	In , Vv , ČjL
Práce v realizačním týmu				In	In	In , Vv , Aj	In , Vv , Aj	In , Aj	In , Vv , Aj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČjL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
OV	Výchova k občanství
P	Přírodopis
PČ	Praktické činnosti
Pr	Prvouka
Př	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis (Geografie)
ZV	Výchova ke zdraví

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	8+1	6+2	6+1	6+1	33+7	3+1	4	4+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk		0+1	3+1	3+1	3+1	9+4	3+1	3	3	3	12+1
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1		0+1	2+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	2	1+1	6+1
	Zeměpis (Geografie)							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	2	1+1			3+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								1	1		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2+1	2	2	2	8+1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Ve druhé třídě je při výuce kladen důraz na audiovizuální výuku. Žáci se s novým jazykem seznamují především prostřednictvím obrázků, videí, písniček a her. Jazyk se učí odposlechem jednoduchých frází používaných učitelem. Není vyžadováno osvojení písemné podoby jazyka.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	4	4	5	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu - 1. stupeň Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností. Charakteristika předmětu - 2. stupeň Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Časová dotace na 1. stupni: 1. ročník 9 hodin týdně

Název předmětu	Český jazyk a literatura
důležité pro jeho realizaci)	2. ročník 9 hodin týdně 3. ročník 8 hodin týdně 4. ročník 7 hodin týdně 5. ročník 7 hodin týdně Časová dotace na 2. stupni: 6. ročník 4 hodiny týdně 7. ročník 4 hodiny týdně 8. ročník 5 hodin týdně 9. ročník 5 hodin týdně
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech (čtenářská gramotnost) vést žáky k systematickému zpracovávání poznatků vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem Kompetence k řešení problémů: vést žáky, aby samostatně nalézali a uplatňovali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy vést žáky, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení vést žáky, aby dokázali samostatně uvažovat v jakékoliv situaci, aby si dávali poznatky do souvislostí Kompetence komunikativní: vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v dané komunikační situaci v rámci probíraných žánrů vést žáky ke schopnosti vést komunikaci adekvátně k dané komunikační situaci obohacovat slovní zásobu vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků Kompetence sociální a personální: vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
	Kompetence občanské: seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
	Kompetence pracovní: vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
	Kompetence digitální: dávat žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) seznamovat žáky se čtenářskými strategiemi vhodnými pro digitální čtení a s využíváním grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací vést žáky k hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů vést žáky k volbě vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce vést žáky k využívání online jazykových příruček vést žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství učit žáky správně pracovat se zdroji a citacemi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		aktivizace předškolních poznatků formou hry slova se slabikou otevřenou a s písmeny: a,o,e,u,i,m,l,s,p,t,j,n,y
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		slova se slabikou zavřenou a s písmeny: d,k,r,v,z,au,ou,h,š,c,č,b slova se dvěma souhláskami na začátku a s písmeny: ž,ř,

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		slova s dvěma souhláskami uprostřed a s písmeny: g,f,ch
zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním		správné držení psacích potřeb správné sezení při psaní
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev		slova se slabikami: di,ti,ni,dě,tě,ně slova se slabikami: bě,pě,vě,mě slova s písmeny: ď,ť,ň a slabikotvornými souhláskami slova se shluky souhlásek
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		vyjadřovací schopnosti
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		vyjadřovací schopnosti
		vyjadřovací dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty		velká písmena na začátku věty
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		věta jednoduchá, druhy vět, pořadí vět v daném textu, vytvoření smysluplné věty z daných slov
odůvodňuje a píše správně ú/ů, i/y, po tvrdých a měkkých souhláskách		souhlásky tvrdé a měkké, obojetné
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		slovo, slabika, hláska samohlásky krátké a dlouhé slabikotvorné r, l

Český jazyk a literatura	2. ročník	
zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním		správné sezení a uchopení psacích potřeb
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		slovní druhy: podstatná jména, slovesa, spojky
odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		vlastní jména
odůvodňuje a píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev		slabiky s "ě"
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova		slova s párovými souhláskami
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		správná výslovnost
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		pozdrav, tykání a vykání, vyprávění podle obrázkové osnovy, popis zvířete a věci
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		hádanka, říkanka, báseň, pohádka
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		pochopení a porozumění textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	párové souhlásky uvnitř slova abeceda	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	slova souznačná, slova protikladná stavba slova	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		vlastní jména
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost		třídění slov podle významu
odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech		vyjmenovaná slova
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		slovní druhy
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		podstatná jména - rod, číslo, pád slovesa - osoba, číslo, čas
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		souvětí
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		členění jazykového projevu věta jednoduchá
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		porozumění zadání
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		frázování a hygiena mluvy
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		rozhovor
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		dopis, zpráva
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		osnova vyprávění popis pohádkové postavy, děje, věci
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		konverzační dovednosti
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností		zdokonaluje se ve čtení - plynulost, výraz orientace v textu
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		hádanka, lidová poezie, pohádka, pověst, poezie
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		vlastní interpretace textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		stavba slova - předpony
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slova spisovná a nespisovná
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		vyjmenovaná slova
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		slovesa - infinitiv, jednoduché tvary, složené tvary sloves, časování sloves podstatná jména - skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty		stavba věty jednoduché - základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem souvětí
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		telefonování, rozhovor
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		adresa oznámení
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		vyprávění, členění textu popis osoby, děje, činnosti sestavení osnovy
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		čtenářský deník
reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		čtení s porozuměním
		přednes vhodných literárních textů poslech literárních textů
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		poezie próza - pohádka, bajka, povídka
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		pravopis po obojetných souhláskách
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		význam slov
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		spisovná a nespisovná slova
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		stavba slova
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		podstatná jména přídavná jména zájmena číslovky slovesa příslovce
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty		věta, skladební dvojice
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		souvětí
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		spojovací výrazy řeč přímá a nepřímá
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		dopis, inzerát, zpráva

Český jazyk a literatura	5. ročník	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		komunikace
rozpoznává manipulativní komunikace v reklamě		reklama
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		orientace v textu symboly, značky, znamení
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		spisovná a nespisovná výslovnost
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		vyprávění podle osnovy
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		sdělení
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		poezie próza divadlo
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		literární texty a pojmy
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		přednes a poslech vhodných literárních textů
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		čtení s porozuměním
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		reprodukce sdělení
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		čtenářský deník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
samostatně pracuje se základními jazykovými příručkami	obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)	
rozlišuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich využívá v komunikaci	tvarosloví, ohebné slovní druhy mluvnické významy a tvary slov	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	skladba (základní větné členy)	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, slovtvorný a syntaktický ve větě jednoduché	pravopis lexikální (změny hlásek při odvozování, n/nn, skupiny hlásek) pravopis morfologický (koncovky ohebných slovních druhů) pravopis syntaktický (shoda podmětu s přísudkem)	
reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla (LV)	práce s textem, s literární ukázkou (LV)	
formuluje ústně i písemně dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na literární dílo (LV)	způsoby interpretace literárních a jiných děl (LV)	
rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich významné představitele (LV)	lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rčení, pranostiky, přísloví) LV	
	literární druhy a žánry - poezie (báseň, rým, sloka, lyrika, lyrické žánry) LV	
	literární druhy a žánry - próza (odstavec, kapitola, epika, epické žánry - bajka, pohádka, pověst, mýtus, povídka, román, legenda) LV	
	základy literární teorie - literatura umělecká, naučná, věcná, literatura faktu (LV)	
dorozumívá se v kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, a to v rámci svých schopností (KSV)	mluvený projev - zásady dorozumívání (KSV)	
využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky (KSV)	praktické, pozorné čtení, orientace v textu, studijní čtení jako zdroj informací (KSV)	
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text v rámci svých schopností (KSV)	zpráva, oznámení, pozvánka (KSV)	
	vypravování, popis, dopis (KSV)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování		slovní zásoba význam slova homonyma, synonyma, antonyma obohacování slovní zásoby
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		tvarosloví - ohebné slovní druhy, především slovesa (mluvnické kategorie) neohebné slovní druhy
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě		skladba, stavba věty, základní a rozvíjející větné členy druhy vět podle postoje mluvčího
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický		základní pravidla psaní velkých písmen jména osobní, místní, zeměpisná a jejich pravopis
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo (LV)		způsoby interpretace literárních děl - práce s textem (LV)
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a podle svých znalostí literární teorie (LV)		tvořivé činnosti s literárním textem, vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod k textům (LV)
rozlišuje základní literární druhy a žánry (LV)		literární teorie - prohloubení učiva ze 6. ročníku (LV) opakování literárních pojmů v kontextu literární historie (LV)
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (LV)		literární historie - nejstarší literární památky (duchovní písně, kroniky, legendy) LV literatura doby Karla IV. (LV) literatura období renesance (LV) literární památky a představitelé národního obrození, romantismu a realismu (LV)
vyhledává informace v různých zdrojích (LV)		práce se slovníky, internetovými zdroji, rozlišování podstatných informací (LV)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci (KSV)		zásady komunikace, kultivovaný projev (KSV)
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru (KSV)		rozvrstvení jazyka a vhodná volba jazykových prostředků v daných slohových útvarech (KSV)
využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu (KSV)		výpisky a výtah z textu (KSV)
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s dodržením pravidel textové návaznosti (KSV)		práce s textem, uspořádání textu vzhledem na textovou návaznost (KSV) písemný projev - charakteristika, subjektivně zabarvený popis, vyprávění (KSV)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
správně třídí slovní druhy ohebné i neohebné, tvoří spisovné tvary, umí je vhodně použít v komunikaci (JV)		prohlubování znalostí z tvarosloví mluvnické kategorie sloves, rod a vid
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí		skladba, základní a rozvíjející větné členy (prohloubení znalostí)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
		souvětí, věta hlavní, věta vedlejší, druhy vedlejších vět
		interpunkce ve větě jednoduché a v podřadném souvětí
v písemném projevu zvládá pravopisu lexikální, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		pravopis, upevňování znalostí
		pravopis syntaktický, interpunkce ve větě jednoduché a podřadném souvětí
uceleně reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla (LV)		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného i slyšeného, záznam hlavních myšlenek (LV)
ústně i písemně formuluje dojmy z četby, návštěvy divadelního představení, filmové adaptace literárních děl (LV)		různé způsoby interpretace literárních a jiných děl (LV)
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře (LV)		literární historie - literatura 2. poloviny 19. století a počátku 20. století, významní představitelé (LV)
vyhledává informace v různých informačních zdrojích (LV)		práce se zdroji, výběr podstatných informací (LV)
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení (KSV)		práce s textem, práce se zdroji (KSV)
rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj (KSV)		manipulativní prvky v komunikaci, v médiích, v reklamních textech (KSV)
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci (KSV)		mluvený projev - komunikační situace, připravený, nepřipravený projev, projev s poznámkami, bez připravených poznámek (KSV)
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru (KSV)		písemný projev - výklad, výtah, životopis (KSV)
využívá studijní čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří poznámky, výpisky nebo výtah (KSV)		výklad, výtah, odborný text, termíny (KSV)
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text, dodržuje pravidla větní návaznosti (KSV)		výklad, výtah, odborný text, termíny (KSV)
		charakteristika, líčení, životopis, jednoduchá úvaha (KSV)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		tvarosloví, skloňování cizích slov
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vhodně je využívá v běžných komunikačních situacích		tvarosloví, slovesa - třída
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace		pořádek slov ve větě
		stavba věty a souvětí
		návaznost textu
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí		skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět - upevnění znalostí
		souvětí podřadné a souřadné
		významové poměry mezi větami hlavními, vedlejšími a větnými členy
		přímá a nepřímá řeč
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický		opakování a upevňování všech pravopisných jevů
		pravopis syntaktický - interpunkce ve větě jednoduché a souvětí
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		shrnutí učiva o jazyce
		obecné výklady o jazyce, rozvrstvení národního jazyka
rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora ??? (LV)		práce s textem, s ukázkou významných literárních představitelů (LV)
tvoří vlastní text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie (LV)		tvořivá činnost s literárním textem (předjímání/ domýšlení děje) LV
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty (LV)		rozvoj čtenářské gramotnosti, práce s texty (LV)
		literatura hodnotná, konzumní, brak, kýč (LV)
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování (LV)		filmová nebo divadelní adaptace literárního díla (LV)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře (LV)		literatura 20. století a literatura současná, hlavní směry a představitelé (LV)
vyhledává informace v různých typech zdrojů (LV)		práce se zdroji, zpracování informací (LV)
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji (KSV)		věcné a kritické čtení (publicistický styl) KSV
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru (KSV)		kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení, komunikativní záměr mluvčího (KSV)
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj (KSV)		reklamní texty - manipulativní působení projevu, prvky manipulace v textu (KSV)
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči (KSV)		mluvený projev - připravený, improvizovaný, technika mluveného projevu, nonverbální a paralingvální prostředky (KSV)
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu (KSV)		diskuse (KSV)
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel větné návaznosti (KSV)		vypravování, popis, charakteristika, úvaha
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů (KSV)		vypravování, popis, charakteristika, úvaha
		funkční styly a slohové útvary (KSV)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	4	4	4	4	3	3	3	26
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Anglický jazyk je vyučován 1 hodinu týdně ve 2. třídě, 3 hodiny týdně ve 3. třídě, 4 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Vyučování se odehrává ve třídě, jazykové učebně a v učebně VT. 2. stupeň - hodiny jsou zaměřeny na nácvik, porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby jazyka a na gramatiku. Žáci pracují s učebnicí a pracovním sešitem v kombinaci se zvukovými nahrávkami. Dále jsou využívány i dialogy, konverzace, písničky.... Vyučování probíhá v kmenových třídách a v odborných jazykových učebnách, kde je důraz kladen na poslech, práci s textem, výslovnost, mluvený

Název předmětu	Anglický jazyk
	projev, dialogy, sledování krátkých videí... Anglický jazyk je vyučován 4x týdně v šestém ročníku a 3x týdně v ostatních ročnících.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i pro praktický život, propojovat probraná témata a jazykové jevy a samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině. Kompetence k řešení problémů: Řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebát se mluvit anglicky, naučit se opsat obsah myšlenky. Kompetence komunikativní: Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky, rozumět promluvě i přiměřenému anglickému textu, využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu. Kompetence sociální a personální: V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout radu nebo pomoc, dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování, spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu. Kompetence občanské: Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky, umět srovnávat environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky. Kompetence pracovní: Samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem, využívat anglického jazyka k získávání informací z jiných oblastí. Kompetence digitální: Při učení chápat možnost využívání běžně dostupných digitálních zařízení a aplikací. Získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Rozumí důležitosti správného pochopení digitálního obsahu (internetu) v cizím jazyce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve druhé třídě je při výuce kladen důraz na audiovizuální výuku. Žáci se s novým jazykem seznamují především prostřednictvím obrázků, videí, písniček a her. Jazyk se učí odposlechem jednoduchých frází

Název předmětu	Anglický jazyk
	používaných učitelem. Není vyžadováno osvojení písemné podoby jazyka.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu školy.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reakce na jednoduché pokyny, pozdravy a rozloučení, představení se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu	
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	čísla 1-20, barvy, slovní zásoba z tematických celků	

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	četba jednoduchých textů	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	poslech a práce s jednoduchými příběhy s obrázkovou nebo textovou oporou	

Anglický jazyk	3. ročník	
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		slovní zásoba z tematických celků
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		psaní a doplňování tematické slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		čtení jednoduchého textu a porozumění hlavní myšlence
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		chápání slov v kontextu, reakce na pokyny a otázky

Anglický jazyk	4. ročník	
vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku		čtenba jednoduchého textu, doplnění a vyhledání slov v textu, výběr z možností odpovědi na základě porozumění
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		tvorba otázek a odpovědí, jednoduchá sdělení, omluva, žádost, pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, slovní zásoba z jednotlivých tematických celků
vyplní osobní údaje do formulářů		práce s jednoduchým předepsaným formulářem nebo tabulkou
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samostatného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba z tematických celků, pořádek slov v jednoduché větě
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích z probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		poslech a čtenba krátkého příběhu, stručné vyjádření jeho obsahu vlastními slovy, chápání slov v kontextu

Anglický jazyk	5. ročník	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		reakce na otázky a pokyny, slovní zásoba z tematických celků v učebnici
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba z tematických celků, četba autentického textu, poslech a sledování nahrávek, chápání slov v kontextu
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		práce s poslechem, četba a porozumění hlavní myšlence textu, seznámení se se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, zájmy
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, žádost; reakce na otázky; používání slovní zásoby z jednotlivých tematických celků
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rozhovory, práce s formuláři, reakce na otázky; používání slovní zásoby z jednotlivých tematických celků
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		pomocí obrazového materiálu popisují jednotlivé situace písemné doplňování do neúplných textů reprodukce čteného a slyšeného textu vytváření jednoduchých rozhovorů

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		slovní zásoba v rozsahu probíraných tematických celků
		sestaví jednoduchý rozhovor
		gramatické struktury a typy vět
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		práce s formuláři a tabulkami
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		poslech a četba textu a práce s textem
reaguje na jednoduché písemné sdělení		sestaví odpověď na jednoduché sdělení
		gramatické struktury a typy vět
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		porozumí hlavní myšlence textu, reaguje na otázky týkající se textu
		práce s obrazovým materiálem
		gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Anglický jazyk	7. ročník	
	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		práce s textem - odpoví na jednoduché otázky, doplnění slov do neúplného textu, pochopí význam neznámých slov z kontextu
		práce s poslechem - pochopí hlavní myšlenku, doplňují chybějící informace, odpovídá na otázky
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích		ovládá pravidla komunikace v každodenních situacích
		sestaví jednoduchý rozhovor v daném tématu
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba v rozsahu probíraných tematických okruhů
		gramatické struktury a typy vět
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		slovní zásoba v rozsahu probíraných tematických okruhů
		práce s obrazovým materiálem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		slovní zásoba v okruhu probíraných témat

Anglický jazyk	8. ročník	
		práce s poslechem - hlavní myšlenka, doplnění chybějících informací, výběr z možností
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		práce s textem - hlavní myšlenka, odpovědi na otázky, význam slov v kontextu
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích		gramatické struktury a typy vět sestaví rozhovor odpovídající tematickým celkům
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		seznámí se s realitami anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		slovní zásoba v rozsahu daných tematických celků práce s textem - vyjádří hlavní myšlenku, odpovídá na otázky, doplnění chybějící údaje, pochopí význam neznámých slov z kontextu

Anglický jazyk	9. ročník	
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích		gramatické struktury a typy vět
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		práce s poslechem - doplnění chybějících informací, odpovědi na otázky, výběr z možností
		sestaví rozhovory v rámci probíraných tematických celků
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		seznámí se s reáliemi anglicky hovořících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Přispívá k pochopení jazyka jako prostředku historického a

Název předmětu	Německý jazyk
	kulturního vývoje národa, jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy, snižuje jazykové bariéry a umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice. Prohlubuje mezinárodní porozumění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby německého jazyka a na gramatiku. Žáci pracují s učebnicí a pracovním sešitem. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Využívá se nacvičování dialogů a konverzace. Učebnice je seznamuje se životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v německy mluvících zemích. Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Předmět je vyučován v 7. - 9.ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně. Výuka probíhá v běžné třídě a v jazykové učebně.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: pochoptit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i pro praktický život propojovat probraná témata a jazykové jevy a samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině Kompetence k řešení problémů: řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí nebát se mluvit německy, pracovat s chybou rozvíjet schopnost improvizace v komunikaci Kompetence komunikativní: vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky, vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány ve dvojicích a ve skupinách porozumět jednoduchému sdělení, promluvě a textu v německém jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky, využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu Kompetence sociální a personální: vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Název předmětu	Německý jazyk
	podněcování žáků k argumentaci v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout radu nebo pomoc dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování spolupracovat v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu Kompetence občanské: vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů vedení žáků k diskusi získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky Kompetence pracovní: napomáhání při cestě ke správnému řešení zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem Kompetence digitální: efektivně využívat digitální techniku jako prostředek pro získání požadovaných informací kriticky posuzovat relevantnost informací
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu. Hodnotí se kontrolní práce, ústní projev, aktivita v hodině, domácí příprava.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		slovní zásoba probíraných tematických okruhů
rozumí jednoduchým pokynům a		zvuková a grafická podoba jazyka –

Německý jazyk	7. ročník	
otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, vyplní základní údaje do formulářů		členy podstatných jmen časování sloves přivlastňovací zájmena základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		základní gramatické struktury a typy vět
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		četba krátkých textů a rozhovorů se slovní zásobou probíraných tematických celků
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		slovní zásoba probíraných tematických okruhů
		práce s jednoduchým formulářem a tabulkou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických celků, práce se slovníkem	
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických celků, práce se slovníkem	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,	tematické okruhy - program dne, volný čas, setkání s přáteli, jídlo, roční období,	

Německý jazyk	8. ročník	
rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		svátky, měsíce v roce, nákupy, realie
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		základní gramatické struktury a typy vět
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických celků, práce se slovníkem
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		tematické okruhy - program dne, volný čas, setkání s přáteli, jídlo, roční období, svátky, měsíce v roce, nákupy, realie
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		základní gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických celků
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		tematické okruhy - domov, dopravní prostředky, lidské tělo, zdraví, kalendářní rok, realie zemí příslušných jazykových oblastí
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		základní gramatické struktury a typy vět
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		základní gramatické struktury a typy vět
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální		tematické okruhy - domov, dopravní prostředky, lidské tělo, zdraví, kalendářní rok,

Německý jazyk	9. ročník	
oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		reálie zemí příslušných jazykových oblastí
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		základní gramatické struktury a typy vět
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		základní gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice je zaměřeno na: užití matematiky v reálných situacích osvojení pojmů, matematických postupů rozvoj abstraktního a exaktního myšlení logické a kritické usuzování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy: 1. čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách: - dovednost provádět operaci - algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná 2. závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich

Název předmětu	Matematika
	analyzování z tabulek, diagramů a grafů 3. geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života Časově je realizována v 1. až 9. ročníku: - v 1. ročníku a v 6. a 7. ročníku jsou 4 hodiny týdně - ve 2. až 5. ročníku a v 8. a 9. ročníku je 5 hodin týdně Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků. Kompetence k řešení problémů: Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru. Kompetence komunikativní: Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Matematika
	Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Kompetence občanské: Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. Kompetence digitální: Žák ovládá: - běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - 1. celek		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		manipulace s předměty počítání prvků
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno znaménka <, >, =
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		orientace na číselné ose pojmy : před, za, hned před, hned za, mezi
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku rozklad čísel
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		seznámí se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa		vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno znaménka <, >, =
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		sčítání a odčítání v oboru 0-100 s přechodem přes 10 násobení a dělení v oboru malé násobilky
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
popisuje jednotlivé závislosti z praktického života		seznámení se symboly matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		pohyb ve čtvercové síti pohyb na číselné ose
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa: krychle, kvádr
porovnává velikost útvarů, měří, odhaduje délku úsečky		bod, přímka, úsečka, měří v cm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno znaménka <, >, =
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		orientace na číselné ose určování stovek, desítek, jednotek
provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly		násobení a dělení v oboru malé násobilky (1 - 10) sčítání a odčítání v oboru do 1000
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		určování času převádění jednotek času
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (jízdní řád, ceník)
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		třídění předmětu podle tvaru rovinné útvary tělesa - krychle, kvádr, koule
porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky		bod, přímka, polopřímka a úsečka měří v cm a mm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost asociativnost sčítání a násobení		principy asociativnosti a komutativnosti
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		sčítání a odčítání čísel do 100 000 velká násobilka písemné násobení dvojčíslným a trojčíslným číslem dělení jednocíslným číslem dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování na 10, 100, 1000 kontroly výpočtů
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel		slovní úlohy s jednou početní operací
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		diagramy, grafy, tabulky
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici);		práce s geometrickými útvary

Matematika	4. ročník	
užívá jednoduché konstrukce		
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce
sestrojí rovnoběžky a kolmice		rovnoběžky, různoběžky, kolmice
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osová souměrnost
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy s netradičními postupy
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		obor přirozených čísel zlomky
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		obor přirozených čísel zlomky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá při pamětném i písemném		principy asociativnosti a

Matematika	5. ročník	
počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		komutativnosti
provádí písemné operace v oboru přirozených čísel		sčítání a odčítání čísel do milionu písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem dělení dvojciferným číslem
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování na 1 000 000 100 000, 1000, kontroly výpočtů
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
vyhledává, sbírá a třídí data		práce s daty
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce		rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku jednotky obsahu
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy s netradičními postupy číselné a obrázkové řady magické čtverce a prostorová představivost
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		počítání se zlomky
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		počítání se zlomky
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)

Matematika	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	desetinná čísla	
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel, prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka	
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	úhel, vzájemná poloha přímek v rovině, typy úhlů	
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	metrické vlastnosti v rovině, druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost	
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	kvádr a krychle	
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	povrch a objem kvádru a krychle	
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	konstrukce kvádru a krychle	
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	osová souměrnost	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Realizace rozvoje schopností poznání je založena na poznatku. Poznatky jsou výsledkem lidského poznávání. Během vyučování se vytváří soustava poznatků, která tvoří znalost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	6. ročník	
Realizace sebepoznání a sebepojetí je zaměřena na utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým. Postupné zjišťování o povědomí silných a slabých stránkách. Realistické hodnocení talentu, schopností a obecné hodnoty. Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. Rozvíjení dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel		celá čísla a racionální čísla, čísla navzájem opačná, číselná osa, početní operace
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		poměr, měřítko, úměra, trojčlenka
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování
užívá k argumentaci věty o shodnosti		věty o shodnosti trojúhelníků
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		obvod a obsah trojúhelníku, čtyřúhelníku (lichoběžník, rovnoběžník)
načrtne a sestrojí rovinné útvary		konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar		středová souměrnost
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		dělitelnost přirozených čísel, prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		povrch a objem kváдру a krychle
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		konstrukce kváдру a krychle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
Realizace rozvoje schopností poznání je založena na poznatku. Poznatek je výsledkem lidského poznávání. Během vyučování se vytváří soustava poznatků, která tvoří znalost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Realizace sebepoznání a sebepojetí je zaměřena na utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým. Postupné zjišťování o povědomí silných a slabých stránkách. Realistické hodnocení talentu, schopností a obecné hodnoty. Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. Rozvíjení dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		druhá mocnina a druhá odmocnina
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny)
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic		lineární rovnice
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Pythagorova věta
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		kruh, kružnice
načrtne a sestrojí síť základních těles		síť hranolu a rotačního válce
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		povrch a objem hranolu a rotačního válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Realizace rozvoje schopností poznání je založena na poznatku. Poznatek je výsledkem lidského poznávání. Během vyučování se vytváří soustava poznatků, která tvoří znalost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	8. ročník	
Realizace sebepoznání a sebepojetí je zaměřena na utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým. Postupné zjišťování o povědomí silných a slabých stránek. Realistické hodnocení talentu, schopností a obecné hodnoty. Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. Rozvíjení dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		konstrukční úlohy (množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova věta)
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		slovní úlohy
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		závislosti a data, příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
porovnává soubory dat		závislosti a data, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		přímá úměrnost, nepřímá úměrnost
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		pravoúhlá soustava souřadnic
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		lineární funkce
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		jehlan, rotační kužel, koule
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		povrch a objem jehlanu, rotačního kužele a koule
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie

Matematika	9. ročník	
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Realizace rozvoje schopností poznání je založena na poznatku. Poznanek je výsledkem lidského poznávání. Během vyučování se vytváří soustava poznatků, která tvoří znalost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Realizace sebepoznání a sebepojetí je zaměřena na utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým. Postupné zjišťování o povědomí silných a slabých stránek. Realistické hodnocení talentu, schopností a obecné hodnoty. Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. Rozvíjení dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci.		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech. Poskytuje prostředky a metody pro optimální řešení a zkoumání problémů a ke zpracování jejich dat. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá k porozumění zákonitostem digitálního světa, k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, prezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické

Název předmětu	Informatika
	aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Výuka může být rozšířena o základy robotiky jako aplikovanou oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Informatika klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích, buď v PC učebně, nebo v učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností pracují žáci ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Výuka je dotovaná jednou hodinou týdně od 4. ročníku.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák se učí pracovat s výpočetní technikou jako se zdrojem informací. Postupně začíná vnímat počítač a informace jako prostředek umožňující vybírat a využívat vhodné způsoby učení, volit efektivní metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení. Získává povědomí o významu IT technologie pro další studium a celoživotní vzdělávání. Informační technologie mu umožňují vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Učí se uvádět věci do souvislostí, propojuje do širších celků informace či poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na okolní svět. Učitel žáka vede zejména k racionalizaci vztahu k informatice. Představuje mu IT technologie nejen jako prostředek zábavy ale i vzdělávání. Využívá multimediální prostředky k výuce. Snaží se využívat výukové programy, softwarové vybavení. Kompetence k řešení problémů: Žák se učí vyhledávat informace a samostatně řešit problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Osvojuje si schopnost formulovat svůj požadavek a využívat algoritmické myšlení. Chápe informatiku jako prostředek k modelování přírodních jevů a procesů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí zejména ve vztahu k bezpečné a šetrné práci s výpočetní technikou. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při jejich řešení. Dodává žákům

Název předmětu	Informatika
	sebedůvěru a motivuje je k hledání vlastních způsobů řešení problémů. Kompetence komunikativní: Žák se učí využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie, učí je srozumitelně a logicky formulovat svoje požadavky, požádat o radu případně ji i poskytnout. Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení získaných informací a ověřování jejich důvěryhodnosti pomocí využití alternativních informačních zdrojů. Učí se tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce. Dokáží obhájit svoji práci a současně respektovat hlediska ostatních a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Učitel podněcuje žáky k dialogu a vede je k výběru konstruktivních a věcných argumentů. Kompetence občanské: Žák se učí respektovat autorská práva a zaujímat odpovědný a etický přístup k informacím vyskytujícím se na internetu či jiných médiích. Chápe nebezpečí internetu vyplývající především z jeho anonymity a možnosti zneužití informací. Je si vědom potřeby ochrany svých osobních údajů zejména ve vztahu k chatu a emailu. Kompetence pracovní: Učitel umožňuje žákům vyhledávat informace z různých oblastí života, tak aby získali povědomí o jejich vzájemném propojení. Vede je ke správnému používání IT techniky s ohledem na jejich bezpečnost a zdraví. Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace či služby a využívá je při učení i při zapojení do společnosti. Samostatně se rozhoduje, které technologie použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval, zefektivnil a zjednodušil činnosti pro své pracovní postupy. Dále se seznamuje s novinkami i riziky využívání digitálních technologií pro společnost a chápe jejich význam. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat i zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá dle klasifikačního řádu školy.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání aplikací (např.: schránka, krok zpět, zoom). Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů.
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky		Žáci se seznámí s příklady systémů z přírody, školy a svého blízkého okolí. Rozliší části systému a chápe vztahy mezi nimi.
pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Data, druhy dat. Doplňování tabulky a datových řad.
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		Provede sběr (pomocí pozorování, jednoduchého dotazníku, průzkumu). Zaznamená data s využitím např.: textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku.
sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku		Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace. Využití modelování jako zjednodušeného znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (např.: myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka.
vyčte informace z daného modelu		Na základě předem sestavených modelů a tabulek dokáže vyvodit závěry (odpovědět na konkrétní otázky).
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		Řešení problému krokováním. Různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu.
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu. Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Informatika	4. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		Provede sběr (pomocí pozorování, jednoduchého dotazníku, průzkumu). Zaznamená data s využitím např.: textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku. Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace. Využití modelování jako zjednodušeného znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (např.: myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka.

Informatika	5. ročník	
vyčte informace z daného modelu		Na základě předem sestavených modelů a tabulek dokáže vyvodit závěry (odpovědět na konkrétní otázky).
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		Řešení problému krokováním. Různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu.
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu. Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci.
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Experimentování a objevování v jednoduchém blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu.
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu.
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		Žáci se seznámí s příklady systémů z přírody, školy a svého blízkého okolí. Rozliší části systému a chápe vztahy mezi nimi.
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Data, druhy dat. Doplňování tabulky a datových řad.
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Propojení technologií (wi-fi, USB, bluetooth, a jiné), internet. Sdílení dat, cloud.
dodrжуje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken). Uživatelské jméno a heslo. Osobní údaje. Autorská práva.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná zakódované informace kolem sebe		Přenos informací, standardizované kódy
zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady		Znakové sady
zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		Znakové sady
		Přenos dat, symetrická šifra
zakóduje v obrázku barvy více způsoby		Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů		Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
ke kódování využívá i binární čísla		Binární kód, logické A a NEBO
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		Data v grafu a tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce

Informatika	6. ročník	
odpoví na otázky na základě dat v tabulce		Filtrování, řazení a třídění dat
		Řešení problémů s daty
		Data v grafu a tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Porovnání dat v tabulce a grafu
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
		Řešení problémů s daty
navrhne tabulku pro záznam dat		Data v grafu a tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
propojí data z více tabulek či grafů		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
		Řešení problémů s daty
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují		Školní informační systém
pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		Uživatelé, činnosti, práva, databázové relace informačního systému
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost		Vytvoření programu
		Podprogramy
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Vytvoření programu
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Vytvoření programu
		Podprogramy
používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,		Opakování
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Podprogramy
		Opakování
diskutuje různé programy pro řešení problému		Vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
		Podprogramy
	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
		Podprogramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou	
	Objekty a komunikace mezi nimi	
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou	
	Události, vstupy	

Informatika	7. ročník	
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Opakování s podmínkou
používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna		Opakování s podmínkou
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav		Objekty a komunikace mezi nimi
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
diskutuje různé programy pro řešení problému		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní		Objekty a komunikace mezi nimi
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Události, vstupy
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností		Standardizovaná schémata a modely
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		Standardizovaná schémata a modely
pomocí ohodnocených grafů řeší problémy		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
pomocí orientovaných grafů řeší problémy		Orientované grafy, automaty
vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		Standardizovaná schémata a modely
		Modely, paralelní činnost
používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna		Větvení programu, rozhodování
používá souřadnice pro programování postav		Grafický výstup, souřadnice
používá parametry v blocích, ve vlastních blocích		Podprogramy s parametry
vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu		Proměnné
nainstaluje a odinstaluje aplikaci		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
		Instalace aplikací
		Metody zabezpečení přístupu k datům
uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
vybere vhodný formát pro uložení dat		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
porovná různé metody zabezpečení účtů		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)

Informatika	7. ročník	
spravuje sdílení souborů		Správa souborů, struktura složek
		Metody zabezpečení přístupu k datům
		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy		Princip e-mailu
zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, oznámení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
	ŠVP výstupy	Učivo
	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví program či robota	Sestavení programu či oživení robota
		Projekt Můj robot

Informatika	8. ročník	
upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení programu či oživení robota	Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním	Čtení programu, případné odstranění chyb
	Projekt Můj robot	
přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu, případné odstranění chyb	
ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních a vstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)	Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
	Projekt Můj robot	
vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení programu či oživení robota	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
	Používání výstupních a vstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)	Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
sestaví program a otestuje jej	Sestavení programu či oživení robota	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Čtení programu, případné odstranění chyb	
používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním	
ovládá výstupní zařízení desky	Používání výstupních a vstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)	
používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Používání výstupních a vstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)	Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
vyřeší problém přeprogramováním	Sestavení programu či oživení robota	Čtení programu, případné odstranění chyb
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk	
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat	Funkce s číselnými vstupy
	Funkce s textovými vstupy	
řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat	Řazení dat v tabulce
	Filtrování dat v tabulce	

Informatika	8. ročník	
připíše do tabulky dat nový záznam		Vkládání záznamu do databázové tabulky
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)		Řazení dat v tabulce
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
řeší problémy sestavením algoritmu		Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému

Informatika	9. ročník	
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Popsání problému
		Návrh postupu, klonování.
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Testování, odladění, odstranění chyb
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myši, posílání zpráv
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
diskutuje různé programy pro řešení problému		Návrh postupu, klonování.
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Návrh postupu, klonování.
řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků		Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Popsání problému
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Návrh postupu, klonování.
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat		Komprese a formáty souborů

Informatika	9. ročník	
popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	
na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí	
	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa	
	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud	
vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud	
	Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL	
	Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)	
diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy	
	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat	
	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat	
vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat	
diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)	
	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat	
	Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu - 1. stupeň Vyučovací předmět prvouka se vyučuje v prvním až třetím ročníku 1. stupně. Žák si osvojí potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví. Žák si osvojí základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích a jiných povinností a úkolů, pro bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti. Naučí se chápat význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dávat přednost činnostem postaveným na těchto vztazích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace na 1. stupni: 1. ročník 2 hodiny týdně 2. ročník 2 hodiny týdně 3. ročník 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Přírodopis

Název předmětu	Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět poznávají podstaty zdraví i příčin nemocí upevňují preventivní chování orientují se ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií učitel motivuje žáky pro celoživotní učení Kompetence k řešení problémů: žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou apod. žáci využívají různých informačních zdrojů poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech Kompetence komunikativní: žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, vzájemný respekt žáci jsou vedeni k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů žáci si vzájemně radí a pomáhají si

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence sociální a personální: žáci pracují ve skupině efektivně spolupracují na řešení problémů názory druhých, přispívají k diskusi učitel žáky učí věcně argumentovat učitel vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů učí se respektovat
	Kompetence občanské: učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti různé materiály, nástroje a vybavení zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje učitel učí žáky používat
	Kompetence digitální: dávát žákům prostor ke čtení elektronických textů vést žáky k vyhledávání informací, obrázků a výukových videí využívání interaktivní tabule
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Prvouka	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		domov škola riziková místa a situace
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		osobní bezpečí, krizové situace –vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle		péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		rodina –postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, zaměstnání
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		rostliny živočichové
domov - kde bydlím, škola, naše republika		obec (město), místní krajina–její části, význačné budovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		rodina chování lidí –vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání

Prvouka	2. ročník	
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, rok, kalendář, denní režim, roční období budoucnost, současnost a minulost v našem životě
pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu		regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		rodina – zaměstnání
pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		životní podmínky rostliny živočichové rovnováha v přírodě
		rostliny, houby, živočichové rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		životní podmínky rostliny živočichové rovnováha v přírodě
		rostliny, houby, živočichové rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Prvouka	3. ročník	
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov –prostředí domova, orientace v místě bydliště škola–prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace	
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec (město), místní krajina–její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region)–zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	soužití lidí–mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí – rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost–základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	orientace v čase a časový řád budoucnost, současnost a minulost v našem životě rodina soužití lidí	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti–třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch –výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda–některé hospodářsky významné horniny a nerosty, vznik půdy a její význam	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	životní podmínky–rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě–význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody –odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy	
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, houby, živočichové–znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je	osobní bezpečí, krizové situace –vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné	

Prvouka	3. ročník	
mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena lidské tělo – stavba těla, základní funkce
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu - 1. stupeň Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace na 1. stupni: vyučovací předmět přírodověda se vyučuje ve čtvrtém a pátém ročníku 1. stupně. 4. ročník 1 hodina týdně 5. ročník 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu, digitální techniku žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování Kompetence k řešení problémů: učitel zařazuje metody, při kterých sami žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví, bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech Kompetence komunikativní: učitel vede žáky k používání správné terminologie žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich

Název předmětu	Přírodověda
	zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných, vzájemný respekt žáci jsou vedeni k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií Kompetence sociální a personální: učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků Kompetence občanské: učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence pracovní: učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla Kompetence digitální: učitel vede žáky k využívání multimediálních prostředků a moderních informačních technologií ve výuce: vytváření vlastních referátů v digitální podobě k hledání informací, obrázků, výukových videí využívání interaktivní tabule využívání výukových programů

Název předmětu	Přírodověda
	individuální přístup k žákům při práci s počítači využívání přírodovědných pomůcek, ale i multimediálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Přírodověda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		živá a neživá příroda, životní podmínky–rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		vesmír a Země–sluneční soustava
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		rovnováha v přírodě–význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, rostliny, živočichové, ochrana přírody
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		látky a jejich vlastnosti–třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		voda a vzduch –výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		péče o zdraví –zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a duševní hygiena lidské tělo
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		návykové látky, závislosti a zdraví–návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví –služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista		osobní bezpečí, krizové situace –vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v

Přírodověda	4. ročník	
		dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Přírodověda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost srozdělením času a střídáním ročních období		vesmír a Země–sluneční soustava, den a noc, roční období
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		živá a neživá příroda, životní podmínky–rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		péče o zdraví –zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygieny
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		lidské tělo–stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		osobní bezpečí, krizové situace –vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		návykové látky, závislosti a zdraví–návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví –služby odborné

Přírodověda	5. ročník	
		pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody –odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu - 1. stupeň Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy: Místo, kde žijeme

Název předmětu	Vlastivěda
	Lidé kolem nás Lidé a čas
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace na 1. stupni: vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje ve čtvrtém a pátém ročníku 1. stupně. 4. ročník 1 hodina týdně 5. ročník 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit
	Kompetence k řešení problémů: učí se rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, apod. učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence komunikativní: učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti učitel vede žáky k ověřování výsledků učitel podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence sociální a personální: rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Vlastivěda
	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků Kompetence pracovní: uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat Kompetence digitální: Učitel vede žáky: k vytváření vlastních referátů v digitální podobě k hledání informací, obrázků, výukových videí a programů k využívání interaktivní tabule, map, internetu a dalších multimediálních prostředků k práci s počítači
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Vlastivěda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		obec (město), místní krajina–její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		okolní krajina (místní oblast, region)–zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		mapy obecně zeměpisné a tematické–obsah, grafika, vysvětlivky
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury,		regiony ČR –Praha a vybrané oblasti ČR

Vlastivěda	4. ročník	
jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		naše vlast–domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		soužití lidí–mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		chování lidí –vlastnosti lidí, pravidla slušného chování –ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		vlastnictví – finanční gramotnost
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		orientace v čase a časový řád–určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		regionální památky –péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		mapy obecně zeměpisné a tematické–obsah, grafika, vysvětlivky
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		regiony ČR –Praha a vybrané oblasti ČR naše vlast–domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému

Vlastivěda	5. ročník	
		ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Evropa a svět –kontinenty, evropské státy, EU, cestování
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		právo a spravedlnost–základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		historické události, báje, mýty, pověsti–minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v této vzdělávací oblasti přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, vede žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných zemí, vede k hledání souvislostí mezi

Název předmětu	Dějepis
	minulými a současnými událostmi. Napomáhá vytváření schopnosti využívat různé zdroje informací. Vede k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství. Umožňuje žákům seznámit se základními historickými mezníky národních i světových dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v 6. - 9. ročníku, v každém ročníku vždy 2 vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák se učí získávat informace z výkladu, prezentací, samostatným vyhledáváním informací v různých zdrojích - práce s učebnicí, dějepisným atlasem učí se pracovat nejen samostatně, ale ve skupinách učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a logickému propojování informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi historickými událostmi Kompetence k řešení problémů: učitel zadává takové úkoly, při kterých se žák učí využívat svou logiku a samostatnost nalezení problému, jeho pojmenování, zvolení postupu řešení a vyhodnocení úspěšnosti Kompetence sociální a personální: vést žáky k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti Kompetence digitální: vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců		pravěk, rozdělení pravěku, život v pravěku
objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro společnost, uvede příklady archeologických kultur		starověk, starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína ...) doba bronzová, doba železná, první civilizace
uvědomuje si přínos antické kultury pro evropskou civilizaci, seznámí s podstatou antické demokracie, zrod křesťanství		antické Řecko a Řím
uvede konkrétní příklady důležitosti dějepisných poznatků		důležitost znalostí z historie pro současného člověka
uvede příklady zdrojů informací, pojmenuje instituce		práce se zdroji, práce s učebnicí, atlasem, hledání informací
orientuje se na časové ose a v historické mapě, chronologicky řadí hlavní historické epochy		orientace na časové ose, chronologické řazení hlavních historických epoch (pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní dějiny)
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací		starověk, starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína ...)
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		památky z období pravěku (megalitické stavby) a starověku(památky starověkých států)
porovná formy vlády, postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		formy vlády, rozvrstvení společnosti ve starověkých civilizacích Mezopotámie, (Egypt, Indie, Čína) a ve starověkém Řecku a Římě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace (šíření křesťanství) a vznik středověkých států		nový etnický obraz Evropy, říše raného středověku
		vymezení středověku
		utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu
		islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
objasní situaci a kulturu Velkomoravské říše a vývoj českého státu, postavení těchto státních útvarů v evropském kontextu		Velká Morava a český stát, jejich vývoj, panovnické rody (Přemyslovci, Lucemburkové)
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		struktura středověké společnosti, feudální systém, funkce jednotlivých vrstev, život ve středověkých městech
		kultura středověké společnosti, románské a gotické umění, středověké univerzity a vzdělanost
seznámí se s podstatnými znaky renesanční architektury a dokáže uvést příklady renesančních staveb, vysvětlí pojem humanismus		humanismus a renesance, počátky reformace a jejich šíření Evropou
pochozí podstatu husitství, seznámí se s nejdůležitějšími husitskými bitvami a nejvýznamnějšími osobnostmi tohoto období		reformace, husitství a husitská revoluce, Jiří z Poděbrad, Jagellonci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	

Dějepis	8. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše a ukáže na mapě průběh zámořských objevů a zdůrazní jejich význam		zámořské objevy a dobývání světa
seznámí se s postavením českého národa v době nástupu Habsburků, chápe stavovské povstání a jeho porážku jako důležitý mezník v dějinách českého národa		české země v době nástupu Habsburků, Rudolf II. a jeho doba, české stavovské povstání a jeho porážka zlatý věk ve Španělsku, Anglie za vlády Tudorovců, Francie ve víru náboženských válek
objasní příčiny a důsledky třicetileté války, a to zejména v souvislosti s českými zeměmi		třicetiletá válka, české země za třicetileté války, české země po bitvě na Bílé hoře, české země po třicetileté válce
rozpozná základní znaky baroka, klasicismu, uvede příklady barokního umění		baroko a klasicismus - sochařství, malířství, architektura, hudba, literatura
osvětí pojem osvícenství, popíše osvícenské reformy a patenty Marie Terezie a Josefa II., seznámí se ekonomickými a mocenskými změnami významných mocností		osvícenství, vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. změny ve světě, vývoj v Anglii, Francii a Rusku, vznik USA
chápe význam VFR a její vliv na další země, seznámí se s vojenskými a strategickými schopnostmi Napoleona Bonaparta		VFR, vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na evropské země
seznámí se s etapami a hlavními představiteli NO, průběhem a výsledky revolučního hnutí v roce 1848 v našich zemích a v Evropě, seznámí se s průběhem průmyslové revoluce v evropských zemích		industrializace a její důsledek pro společnost národní hnutí velkých i malých národů, utváření novodobého českého národa revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), občanská práva vznik Rakouska - Uherska, občanská válka v USA, sjednocení Německa a Itálie
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje a jeho důsledky pro vztah mocností a kolonií		kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi a koloniemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
zná příčinu vzniku první světové války a její důsledky, demonstruje zneužití válečné techniky	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	
uvědomuje si kulturní, sociální, ekonomické změny nově vzniklých států, chápe pojem krize a její dopad na ekonomiky států	nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě, vznik Československa, jeho hospodářský, politický vývoj a kulturní vývoj, sociální a národnostní problémy	
uvědomí si ekonomické pozadí válek a dopad Mnichovské konference na další vývoj u nás, - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Německo na cestě k válce - Hitler, rozbití Československa - Mnichov mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - jejich důsledky pro ČSR, Evropu a svět	
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	druhá světová válka a její průběh, holocaust, situace v českých zemích, domácí a zahraniční odboj	
získá povědomí o postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřním sociálním, politickém, hospodářském a kulturním prostředí	Československo po 2. světové válce, komunistický převrat, Československo ve východním bloku	
vysvětlí pojem studená válka, vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	studená válka, únorový převrat v Československu, vznik totalitního režimu, politické procesy v 50. letech studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)	
posoudí postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, rozvojové země versus vyspělé	
prokáže základní orientaci v problémech 2. poloviny 20. století a současného světa	problémy současného světa věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava krize vládnoucího systému v Československu, rok 1968 - 1969 vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky (od 50. let, přes 60. léta, k „normalizaci 70. let, postupný pád komunistických režimů v 80. letech)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Hlavním posláním tohoto předmětu je utváření osobnosti dítěte, jeho výchova a rozvoj, mezilidské vztahy, uvědomění si svých práv a povinností, orientace v právním systému naší společnosti. Je zde také zdůrazněna úcta k vlastnímu národu, jiným národům i etnikům. Vede k rozvoji finanční gramotnosti a k pronikání do základů ekonomie. Seznamuje žáky s činností mezinárodních organizací a s problémy globalizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 6., 7. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do

Název předmětu	Výchova k občanství
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence komunikativní: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcování žáků k argumentaci - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence občanské: - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence k řešení problémů: - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí Postup: - kladení otevřených otázek - volný přístup k pomůckám
	Kompetence sociální a personální: - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Název předmětu	Výchova k občanství
	- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Postup: - dodávání sebedůvěry - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
	Kompetence digitální: - souvisí s využíváním digitálních technologií při získávání informací, při komunikaci a řešení základních problémů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Výchova k občanství	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		naše vlast, náš kraj, obec, škola
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		majetek a vlastnictví
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi		domov a rodina, kulturní život
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		domov a rodina, kulturní život
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		domov a rodina, kulturní život
uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		domov a rodina, kulturní život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		mezilidské vztahy a mezilidská komunikace
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		člověk ve společnosti
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		sebepoznání, hodnocení a sebehodnocení, posuzování druhých lidí
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		sebepoznání, hodnocení a sebehodnocení, posuzování druhých lidí
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		sebepoznání, hodnocení a sebehodnocení, posuzování druhých lidí
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		sebepoznání, hodnocení a sebehodnocení, posuzování druhých lidí
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		člověk ve společnosti
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		člověk ve společnosti
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení médií a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		člověk ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova k občanství	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		stát, státní moc, principy demokracie, lidská práva a protiprávní jednání
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		stát, státní moc, principy demokracie, lidská práva a protiprávní jednání
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		stát, státní moc, principy demokracie, lidská práva a protiprávní jednání
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		stát, státní moc, principy demokracie, lidská práva a protiprávní jednání
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství		právní řád ČR
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		stát, státní moc, principy demokracie, lidská práva a protiprávní jednání
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		základy ekonomie a hospodaření, majetek a vlastnictví, peníze, banky a jejich služby
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		základy ekonomie a hospodaření, majetek a vlastnictví, peníze, banky a jejich služby
uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci		základy ekonomie a hospodaření, majetek a vlastnictví, peníze, banky a jejich služby
dodržuje právní ustanovení, která se něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování		právní řád ČR
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů		právní řád ČR
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady		právní řád ČR
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		právní řád ČR
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		mezinárodní organizace a globalizace
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		mezinárodní organizace a globalizace
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		mezinárodní organizace a globalizace

Výchova k občanství	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí práci ve skupinách, vzájemné spolupráci, práci v týmu - pomocí demonstračních pokusů vede k pochopení fyzikálních procesů a souvislostí - vede k nácviku praktických dovedností, které lze uplatnit v praktickém životě

Název předmětu	Fyzika
	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinová práce (s využitím pomůcek používaných při pokusech a měřeních) - využívání multimediálních prostředků k výuce, využívání interaktivní tabule, dataprojektoru - individuální přístup k žákům za pomoci tabletu, notebooku - využívání výukových programů - využívání fyzikálních pomůcek a multimediálních prostředků při přípravě na fyzikální soutěže a olympiády
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. ročníku - 2 hodiny týdně V 7. ročníku - 2 hodiny týdně V 8. ročníku - 2 hodiny týdně V 9. ročníku - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky : - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Název předmětu	Fyzika
	- učitel vede žáky k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální: - souvisí s využíváním digitálních technologií při získávání informací, při komunikaci a řešení základních problémů - využívání interaktivní tabule, dataprojektoru, notebooku - využívání výukových programů - individuální přístup k žákům za pomoci notebooku
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Fyzika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uveďte konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí, uveďte příklady částic látek		částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu Brownův pohyb mikroskopické pozorování difuze, částicová stavba látek pevných, kapalných, plynných atomy, molekuly
seznámí se s magnetickými vlastnostmi látek		magnety přírodní a umělé, póly magnetu, přitahování a odpuzování magnetu magnetické pole, magnetická síla, feromagnetická látka, magnetizace látky, dočasný magnet, trvalý magnet indukční čáry magnetického pole, magnetické pole Země
seznámí se s některými důležitými fyzikálními veličinami, změří vhodně zvolenými měřidly, některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.		fyzikální veličiny, jednotky fyzikální veličina délka, jednotky délky a jejich převody měřidla délky, měření délky,

Fyzika	6. ročník	
		objem, jednotky objemu a jejich převody, měření objemu kapalin a pevného tělesa
		hmotnost, jednotky hmotnosti a jejich převody měření hmotnosti pevného tělesa a kapaliny
		čas, jednotky času a jejich převody, měření času
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		hustota, jednotky hustoty a jejich převody výpočet hustoty, výpočet hmotnosti z hustoty a objemu
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty, na základě tohoto jevu vysvětlí činnost teploměrů		změna délky těles s teplotou změna objemu s teplotou u látek pevných, kapalných a plyných měření teploty, změna teploty vzduchu v průběhu času
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		elektrická síla, elektrický náboj uzavřený elektrický obvod otevřený elektrický obvod elektrický proud tepelné účinky elektrického proudu elektrické napětí zdroj napětí, spotřebič, spínač
		bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		klid a pohyb tělesa pohyb přímočarý a křivočarý pohyb posuvný a otáčivý pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný

Fyzika	7. ročník	
		trajektorie, dráha
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		rychlost rovnoměrného pohybu - jednotky, jejich převody, výpočet rychlosti z dráhy a času dráha, výpočet dráhy z rychlosti a času graf závislosti dráhy na čase čas, výpočet času z rychlosti a dráhy
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		síla, jednotky síly, znázornění síly gravitační síla, gravitační pole přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa výpočet gravitační síly skládání dvou sil stejného směru - určení výslednice skládání dvou sil opačného směru - určení výslednice rovnováha dvou sil, těžiště tělesa tlaková síla, tlak, vztah (mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí) třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		vlastnosti kapalin, Pascalův zákon, hydraulické zařízení hydrostatická tlaková síla, hydrostatický tlak souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny vztlaková síla působící na těleso v kapalině Archimédův zákon potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině plavání nesterorodých těles vlastnosti plynů, atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku změny atmosférického tlaku vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země tlak plynu, přetlak, podtlak
využívá zákona o přímočarém šíření světla, využívá zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích stín, zatmění Slunce a Měsíce zákon odrazu světla, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		lom světla, lom světla od kolmice, lom světla ke kolmici zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou rozklad bílého světla hranolem

Fyzika	7. ročník	
objasní(kvalitativně)pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		měsíční fáze, sluneční soustava(její hlavní složky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		práce, vztah (práce, síla, dráha) výkon, vztah (výkon, práce, čas), vztah (výkon, síla, rychlost), účinnost
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením energie, pohybová a polohová energie, přeměna energie vnitřní energie, teplo, tepelná výměna vztah (teplo, měrné tepelná kapacita, změna teploty) elektrická energie a výkon výroba a přenos elektrické energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie tání, tuhnutí vypařování, kapalnění, var hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		vztlaková síla působící na těleso v kapalině Archimédův zákon potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině plavání nesterodných těles vlastnosti plynů, atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku

Fyzika	8. ročník	
		změny atmosférického tlaku vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země tlak plynu, přetlak, podtlak
využívá zákona o přímočarém šíření světla, využívá zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích stín, zatmění Slunce a Měsíce zákon odrazu světla, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		lom světla, lom světla od kolmice, lom světla ke kolmici zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou rozklad bílého světla hranolem
objasní(kvalitativně)pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		měsíční fáze, sluneční soustava(její hlavní složky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Fyzika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		měření elektrického proudu, měření elektrického napětí zdroje elektrického napětí Ohmův zákon, vztah (proud, napětí, odpor), rezistor, odpor vodiče závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče jednoduchý a rozvětvený obvod spojení rezistorů nebo spotřebičů za sebou a vedle sebe střídavý proud, frekvence perioda, transformátor elektrická práce, elektrická energie příkon, výkon elektrického proudu, účinnost
rozliší vodič, izolant, polovodič na základě analýzy jejich vlastností		vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech, polovodičích polovodičová dioda

Fyzika	9. ročník	
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		trvalé magnety, elektromagnety užití elektromagnetu, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce, generátory
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením energie, pohybová a polohová energie, přeměna energie vnitřní energie, teplo, tepelná výměna vztah (teplo, měrné tepelná kapacita, změna teploty) elektrická energie a výkon výroba a přenos elektrické energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie tání, tuhnutí vypařování, kapalnění, var hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<i>Vzdělávání v předmětu chemie:</i> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí tak, aby byl získán základní přehled v tomto oboru - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky z tohoto oboru využívat i v praktickém životě - učí pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi i s chemickými látkami používanými v běžném životě, umí poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami - vede k nácviu jednoduchých laboratorních metod a postupů - učí práci ve skupinách, učí týmové práci spojené s praktickými cvičeními - pomocí demonstračních pokusů vede k pochopení chemických procesů a souvislostí - skupinová práce (s využitím chemických pomůcek a chemikálií k provádění pokusů) - využívání multimediálních prostředků k výuce, využívání interaktivní tabule, dataprojektoru - individuální přístup k žákům za pomoci tabletu, notebooku - využívání výukových programů - využívání chemických pomůcek a multimediálních prostředků při přípravě na chemické soutěže - vybavení učebny se využívá také pro účely přírodovědného kroužku
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. V 8. ročníku - 2 hodiny týdně

Název předmětu	Chemie
důležité pro jeho realizaci)	V 9. ročníku - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	Chemie
Mezipředmětové vztahy	- Přírodopis - Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel : - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají - podporuje žáky k hledání souvislostí mezi jevy a vyžaduje jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Název předmětu	Chemie
	Kompetence občanské: Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální: - souvisí s využíváním digitálních technologií při získávání informací, při komunikaci a řešení základních problémů - využívání interaktivní tabule, dataprojektoru, notebooku - využívání výukových programů - individuální přístup k žákům za pomoci notebooku
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek		vlastnosti látek - barva látek, zápach a vzhled látek, rozpustnost, hustota, tepelná a elektrická vodivost změny skupenství(tání, tuhnutí, sublimace, desublimace, vypařování, zkapalňování) vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		zásady bezpečné práce ve školní pracovně(laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam

Chemie	8. ročník	
rozlišuje směsi a chemické látky		směsi, rozlišuje směsi stejnorodé(roztoky) a různorodé
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku roztok koncentrovanější, roztok zředěnější, roztok nasycený a roztok nenasycený
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, uvede příklady oddělování složek v praxi		usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		voda, destilovaná voda, pitná voda, výroba pitné vody odpadní voda, čistota vody měkká voda, tvrdá voda vzduch, složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		částicové složení látek, molekuly, atomy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony chemické sloučeniny, chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		prvky, názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo
rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		chemické reakce reaktanty, produkty, zákon zachování hmotnosti chemické rovnice látkové množství, molární hmotnost
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		faktory ovlivňující rychlosti chemických reakcí: teplota, koncentrace reagujících látek, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		oxidační číslo, názvosloví halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů, solí vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy: vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté: vlastnosti, použití vybraných solí
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		kyselost a zásaditost roztoku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidační číslo, názvosloví halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů, solí vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy: vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté: vlastnosti, použití vybraných solí	
orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyselost a zásaditost roztoku	
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů příklady uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin	
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace	
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti	
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze průmyslová hnojiva	

Chemie	9. ročník	
		detergenty, pesticidy, insekticidy léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. Pochopí ohrožení plynoucí z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahu člověka do přírody. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět: - v 6. ročníku - 2 hodiny týdně

Název předmětu	Přírodopis
důležité pro jeho realizaci)	- v 7. ročníku - 1 hodina týdně - v 8. ročníku - 2 hodiny týdně - v 9. ročníku - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Zeměpis (Geografie) • Zeměpis (Geografie) • Výchova ke zdraví • Chemie • Fyzika • Dějepis • Výtvarná výchova • Přírodověda • Prvouka • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů. Dále učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta Kompetence komunikativní: Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence sociální a personální: Využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů. Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti Kompetence občanské: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami. Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh. Kompetence digitální: Učitel vede žáky k využívání multimediálních prostředků a moderních informačních technologií ve výuce: - k pořizování fotografií, vytváření vlastních prezentací a studentských prací v digitální podobě - k hledání informací, obrázků, výukových videí - využívání interaktivní tabule, dataprojektoru, notebooku - využívání výukových programů - individuální přístup k žákům za pomoci tabletu, notebooku - využívání přírodovědných pomůcek, zejména mikroskopů, ale i multimediálních prostředků při přípravě na přírodovědné soutěže a olympiády
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Přírodopis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		vznik života na Zemi, vývoj a rozmanitost života na Zemi projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty základní principy fotosyntézy názory na vznik života
uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		vzájemné vztahy mezi organismy - symbióza, predace, parazitismus potravní řetězec, potravní pyramida - producenti, konzumenti, rozkladači

Přírodopis	6. ročník	
uvede na příkladech z běžného život význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		viry, bakterie, sinice - výskyt, význam a praktické využití
rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy lišejníky - výskyt a význam
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy, jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
odvodí na základě pozorování projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		přírozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému, společenstva, populace
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, potravní řetězce
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy a jejich řešení, chráněná území
aplikuje praktické metody poznávání přírody		praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		vývoj, vývin a systém živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny, živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje		vývoj, vývin a systém živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)

Přírodopis	7. ročník	
je do hlavních taxonomických skupin		
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		projevy chování živočichů, živočišná společenstva a jejich způsob života - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno a plod)
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		fyzilogie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradinorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců, význam rostlin a jejich ochrana
aplikuje praktické metody poznávání přírody		praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy založení herbáře a sbírek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		vývoj, vývin a systém živočichů, významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (savci)
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje		projevy chování živočichů, živočišná společenstva a jejich způsob života - strunatci

Přírodopis	8. ročník	
je do hlavních taxonomických skupin		(savci)
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů - strunatci (savci)
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy opěrná soustava, pohybová soustava, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací a rozmnožovací soustava, řídicí soustava vyšší nervová činnost
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		fylogeneze člověka
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		ontogeneze člověka, rozmnožování člověka
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		nemoci, úrazy a prevence - příčiny a příznaky nemoci praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí závažná poranění a život ohrožující stavy epidemie
uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě		dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací gen, křížení
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		dědičnost a proměnlivost organismů
aplikuje praktické metody poznávání přírody		pozorování lupou a mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek		nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění praktický význam a využití zástupců nerostů a hornin

Přírodopis	9. ročník	
		určování vzorků nerostů a hornin
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život ochrana a využití přírodních zdrojů význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		Země - vznik a stavba Země vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí půdy - složení, vlastnosti a význam půdy
aplikuje praktické metody poznávání přírody		zjednodušené určovací klíče a atlasy
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy opěrná soustava, pohybová soustava, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací a rozmnožovací soustava, řídicí soustava vyšší nervová činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.14 Zeměpis (Geografie)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis (Geografie)
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis získává a rozvíjí orientaci v geografickém prostředí. Získává a rozvíjí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací. Zeměpis vede k respektu přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí. Rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9., v každém ročníku vždy dvě hodiny týdně. Místo realizace je odborná učebna zeměpisu. Hodina zeměpisu kombinuje frontální výuku se skupinovými pracemi, kde se využívají mapy, pracovní listy, odborné literatury a internetu. Využívá multimediální prostředky k výuce, využívá interaktivní tabule, dataprojektoru. Individuální přístup k žákům rozvíjí za pomoci tabletu, notebooku. Využívá zeměpisných pomůcek a multimediálních prostředků.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Přírodopis • Anglický jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků a nalézají souvislosti. Žáci získané poznatky posuzují, porovnávají a formulují závěry. Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací. Vede žáky k používání odborné terminologie a k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Zeměpis (Geografie)
	Žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení. Žáci se učí myslet kriticky. Učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů. Vede žáky k diskusi na dané téma, k odpovědím na otevřené otázky. Kompetence komunikativní: Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Žáci se učí naslouchat druhých žáků, vhodně na ně reagovat. Učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace. Vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě. Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují v ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání. Učitel vede k využívání skupinového vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání. Vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů. Kompetence občanské: Žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu. Žáci chápou základní enviromentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu udržitelného rozvoje. Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje. Vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí. Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k efektivní práci. Učitel vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů. Kompetence digitální: Žáci využívají mapy, pracovní listy, odborné literatury, internetu a další multimediální prostředky. Učitel vede žáky využívání zeměpisných pomůcek a multimediálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Zeměpis (Geografie)	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	komunikační geografický a kartografický jazyk, vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska uzly hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat	
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	geografická kartografie a topografie, glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso, tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas	
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	krajinná sféra, přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry	
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	systém přírodní sféry na planetární úrovni, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně	

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
		systém přírodní sféry na regionální úrovni, přírodní oblasti
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Afrika
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		regiony Afriky, určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti
		Austrálie, určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajin
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		vztah přírody a společnosti, trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí. Utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání. Rozvíjet dovednosti komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Amerika
		Asie
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		regiony Ameriky, určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti
		regiony Asie, určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí. Utváření hodnotového systému žáků, korekce jejich jednání. Rozvíjet dovednosti komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis (Geografie)	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Zeměpis (Geografie)	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Evropa
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		regiony Evropy, určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		modelové regiony světa, vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na překonávání stereotypů a předsudků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám a na podporu smyslu pro zodpovědnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí. Utváření hodnotového systému žáků, korekce jejich jednání. Rozvíjet dovednosti komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.		

Zeměpis (Geografie)	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		Kraj Vysočina, zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům,
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Kraj Vysočina, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj, potenciál, bariéry
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Česká republika, zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo, základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		regiony České republiky, územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace,		obyvatelstvo světa, základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství,		světové hospodářství, sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce,

Zeměpis (Geografie)	9. ročník	
lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		regionální společenské, politické a hospodářské útvary, porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní, hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení integrace států
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		globální ekologické a environmentální problémy lidstva
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze, orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu.
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám a na podporu smyslu pro zodpovědnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Realizace průřezového tématu je zaměřena na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí. Utváření hodnotového systému žáků.		

Zeměpis (Geografie)	9. ročník	
korekci jejich jednání. Rozvíjet dovednosti komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	2	0	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu - 1. stupeň Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř oblastí: 1. vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu 2. instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci 3. hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty 4. poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace na 1. stupni: 1. ročník 1 hodina týdně 2. ročník 1 hodina týdně 3. ročník 1 hodina týdně 4. ročník 1 hodina týdně 5. ročník 1 hodina týdně 6. ročník 2 hodiny týdně 7. ročník 2 hodiny týdně

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence k řešení problémů: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání Kompetence komunikativní: žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky Kompetence sociální a personální: žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Kompetence občanské: žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků Kompetence pracovní: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení Kompetence digitální: učitel vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání internetových zdrojů

Název předmětu	Hudební výchova
	učitel motivujeme žáky k práci s digitálními technologiemi učitel vede žáky k vyhledávání inspiračních zdrojů s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jednohlase		správné dýchání v pauze a mezi frázemi, správná výslovnost
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		deklamace říkadel, hra na ozvěnu pohybový doprovod znějící hudby
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffova instrumentáře
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		pohybový doprovod znějící hudby
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		zvuk, tón, melodie
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudební styly a žánry hudba vážná, lidová a umělá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jednohlase		rozvoj hlasového tónu
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		hudební hry
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffova instrumentáře
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		práce s jednoduchými poslechovými skladbami, rozbor slyšeného
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jednohlase		rozšíření hlasového rozsahu
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání), hra na skladatele taktování
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		taktování ve 2/4 a 3/4 taktu, ostinátní doprovod, pohybové hry se zpěvem a tancem, nota osminová, pomlka čtvrtě

Hudební výchova	3. ročník	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		výrazové prostředky v hudbě hudební kontrasty
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání a výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		orientace v notovém záznamu jednoduché melodie
využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni		hra na rytmické i melodické hudební nástroje, tvoření nástrojového doprovodu k písni využití Orffova instrumentáře
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		dvoudílná a třídílná písňová forma
vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod
rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových		kvality tónů - délka, síla, barva, výška

Hudební výchova	4. ročník	
prostředků		vztahy mezi tóny - souzvuky hudební výrazové prostředky a prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, kontrast, gradace, pohyb melodie
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		hudebně pohybové hry, tanečky, pohybové vyjádření hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	reprodukce grafického záznamu jednoduché melodie	
využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček	
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslechové činnosti, rozbor slyšených skladeb	
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	tvořivá práce s písní	
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu poslechové činnosti, různé hudební styly a žánry	
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	základní taneční kroky, improvizace na hudbu, tanec v párech i ve skupině	
zpívá v jednohlase či dvojhase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá	dvojhlas a vícehlas, kánon, lidový dvojhlas v terciích	

Hudební výchova	5. ročník	
získané pěvecké dovednosti		intonace, vokální improvizace, hudební hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		hudebně pohybové činnosti
správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		rytmická hra na tělo hra na Orfovy nástroje
rozpozná některé z tanců různých stylových období, k dané hudební ukázce se pokusí o jednoduchou pohybovou činnost		hudebně pohybové činnosti
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky		seznámí se s vybranými skladbami
dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívat v jednohlase jednoduchou melodii,		intonační cvičení, vzestupná a sestupná tónová řada, zpěv lidových písní

Hudební výchova	6. ročník	
dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do patřičného stylového období, porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		poslech ukázek
chápe a vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, umí pochopit vzájemnou provázanost		hudební festivaly a soutěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	tanec a pohyb	
	muzikál - vznik světového a českého muzikálu, muzikál a film	

Hudební výchova	7. ročník	
uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu		hlasová a rytmická cvičení zpěv lidových i umělých písní
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů		zpěv lidových i umělých písní
respektuje dynamiku písně, umí použít jednoduché Orfovy nástroje		rytmická cvičení
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické prvky		seznámí se s vybranými skladbami
vnímá hudbu jako prostředek sbližování a dorozumívání mezi různými kulturami		opakování a prohloubení učiva z předchozích ročníků
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		opakování a prohloubení učiva z předchozích ročníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarná výchova rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Přistupuje k tvořivému uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace. Prakticky využívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře). Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 2. stupně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení na 1. stupni: 1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 1 hodina týdně 3. ročník - 2 hodiny týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 1 hodina týdně Časové vymezení na 2. stupni: 6. ročník - 2 hodiny 7. ročník - 2 hodiny 8. ročník - 1 hodina 9. ročník 1 hodina Výuka je realizována v odborné učebně.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: učíme žáky hledat různé způsoby řešení problémů, prakticky je ověřují ve vlastní tvorbě žák rozvíjí svou kreativitu, ale zároveň získává návyk a rozvíjí schopnost pracovat systematicky, organizovat si čas při tvůrčím procesu učíme je pracovat s informacemi z různých zdrojů (hlavně v oblasti dějin výtvarného umění) Kompetence komunikativní: vedeme žáky k chápání umění jako prostředku komunikace učíme žáky vysvětlovat a obhajovat své práce a respektovat odlišnost prací ostatních Kompetence sociální a personální: učíme žáky vzájemně si pomáhat, spolupracovat v týmu učíme žáky respektovat společně dohodnutá pravidla snažíme se v hodinách navozovat příjemnou atmosféru pro tvorbu učíme žáky na základě svých prací uvědomit si svou jedinečnost a vlastní možnosti upozorňujeme žáky na to, že umění, kultura a estetické vnímání jsou součástí každodenního života Kompetence pracovní: při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel vedeme žáky k posuzování svých reálných možností žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a volbě vhodných materiálů ke své tvorbě Kompetence digitální: vést žáky ke vhodnému a tvůrčímu využívání digitálních technologií, např. digitálních editorů a kreslicích programů vést žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu; s nezbytným uplatněním znalosti autorského práva podporovat rozvoj schopnosti komunikovat a sdílet tvorbu a informace prostřednictvím internetových služeb a portálů především s výtvarným a uměleckým zaměřením učit žáky ctít autorské právo i v prostředí digitálních médií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Výtvarná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury –jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace		prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury –jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		osobní postoj v komunikaci –jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury –jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností–manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

Výtvarná výchova	3. ročník	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením–hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury –jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností–manipulace objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		typy vizuálně obrazných vyjádření –jejich rozlišení, výběr a uplatnění –hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením–hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		osobní postoj v komunikaci –jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		typy vizuálně obrazných vyjádření –jejich rozlišení, výběr a uplatnění –hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností–manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření–umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením–hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		proměny komunikačního obsahu –záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření –v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		kresebné studie - linie, tvar, objem -jejich rozvržení v ploše uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - řazení, rytmus, prolínání, přímka, křivka objekty, ilustrace, volná malba základní poučení o teorii barev - teplé a studené barvy, doplňkové barvy zvětšování, zmenšování, detail, celek seznámení s některými netradičními výtvarnými postupy
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		rozvíjení smyslové citlivosti souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		pravěké umění, antika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru práce s barvou odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		záznam smyslových zážitků, emocí, myšlenek vyjádření fantastických představ - využití různorodých materiálů a výtvarných postupů, kombinované techniky
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru práce s barvou odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly vyjádření fantastických představ - využití různorodých materiálů a výtvarných postupů, kombinované techniky písmo užitá grafika
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		umění středověku experimenty s reprodukcemi uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		kresebné etudy - objem, tvar, linie -šrafování různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání - perspektiva) praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě zdokonalování technik kresby a malby
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		objemové vyjádření námětu barvami -doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné subjektivní barevná škála správná technika malby - zvládnutí větší ploch
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		práce s uměleckým dílem - umění novověku
rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		práce s uměleckým dílem - experimenty s reprodukcemi uměleckých děl seznámení s některými netradičními výtvarnými postupy barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama,; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, symbolické) vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		techniky kresby - tužka, perko, uhl, rudka
		dynamická kresba
		uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu
		symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami - kontrast (barevný, světelný)
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		prostorová tvorba - objekty, modelování
		netradiční techniky - grafika, koláž, frotáž, kombinování materiálů a technik
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly
		převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí
		práce s uměleckým dílem, umění 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na : - styl života podporující zdraví - na hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotní návyky - na různá rizika, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích - vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a učí je odpovědnosti za své zdraví - osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech - rozšíření a prohloubení poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků, mezilidské vztahy - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. ročníku V 7. ročníku - 1 hodina týdně V 8. ročníku - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k efektivnímu učení, vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení a vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků a zařazuje metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům sami žáci. Kompetence komunikativní: Žáci komunikují na odpovídající úrovni, účinně se zapojují do diskuze, uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy. Učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky. Kompetence k řešení problémů: Žáci vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů; vyhledávají informace vhodné k řešení problémů, kriticky myslí a jsou schopni obhájit svá rozhodnutí. Ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí. Učitel klade otevřené otázky, ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb a podněcuje žáky k argumentaci. Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Kompetence občanské: Žáci respektují názory ostatních, zodpovědně se rozhodují podle dané situace, chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky. Kompetence pracovní: Žáci využívají znalostí v běžné praxi a ovládají základní postupy první pomoci. Učitel umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi. Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence digitální: Souvisí s využíváním digitálních technologií při získávání informací, při komunikaci a řešení základních problémů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
vysvětlí role členů komunity(rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu(vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí		stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje stravovací návyky		výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie)
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuální kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		kardiovaskulárních a metabolických onemocnění preventivní a léčebná péče odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů(úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) základy první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
projevuje odpovědný vztah k sobě samému k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích pomáhající a prosociální chování
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje		mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých

Výchova ke zdraví	8. ročník	
kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		přijímání názoru druhého, empatie chování podporující dobré vztahy aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích dopad vlastního jednání a chování
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		sexuální dospívání a reprodukční zdraví, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ní v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému rizikové chování(alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí formy sexuálního zneužívání dětí kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity postup v případě dopravní nehody(tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy: 1. činnosti ovlivňující zdraví 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 3. činnosti podporující pohybové učení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět: - v 1. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně - v 6. ročníku - 3 hodiny týdně - v 7. - 9. ročníku - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
	Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence občanské: Žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, respektují názory ostatních, učí se být ohleduplní a taktní, zodpovědně se rozhodují podle dané situace, rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák). Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, spoluorganizují svůj pohybový režim, využívají znalostí a dovedností v běžné praxi, ovládají základní postupy první pomoci. Kompetence digitální: Žáci vyhledávají a kriticky posuzují dostupná data, správně volí a využívají digitální technologie ke zpracování naměřených dat a informací o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy	Učivo	
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	
	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	
	průpravné úpoly – přetahy a přetlaky	
	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	
	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	

Tělesná výchova	1. ročník	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		kommunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

Tělesná výchova	2. ročník	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	
	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	
	průpravné úpoly – přetahy a přetlaky	
	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	
	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	
	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	
	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	

Tělesná výchova	3. ročník	
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže;

Tělesná výchova	4. ročník	
jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
jedná v duchu fair play : dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace		zdroje informací o pohybových činnostech
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu

Tělesná výchova	4. ročník	
		druhu a stupni oslabení
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		kommunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika),
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Tělesná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		posuzování svých pohybových dovedností
jedná v duchu fair play : dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	5. ročník	
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		organizace jednoduchých pohybových činností
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		zdroje informací o pohybových činnostech
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitel		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí	
	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	
	sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie	
	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků	
	úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky	
	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity	
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí	
	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	
	sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie	
	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků	
	úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky	
	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity	
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí	
	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	
	sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie	
	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků	

Tělesná výchova	6. ročník	
		úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží, ochrana přírody, orientace
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka		sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie

Tělesná výchova	6. ročník	
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
		turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží, ochrana přírody, orientace
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		význam pohybu pro zdraví - rekreační sport dívek a chlapců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Tělesná výchova	7. ročník	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
		turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží, ochrana přírody, orientace
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
		úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
		úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky

Tělesná výchova	7. ročník	
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka,		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
		úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka		sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží, ochrana

Tělesná výchova	7. ročník	
		přírody, orientace
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		význam pohybu pro zdraví - rekreační sport dívek a chlapců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí	
	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	
	sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie	
	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků	
	úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky	
	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity	
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí	
	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	
	sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie	
	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků	
	úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky	
	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity	
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí	
	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	
	sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie	
	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků	
	úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky	
	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity	
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření,	sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce,	

Tělesná výchova	8. ročník	
pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		herní kombinace, utkáni podle pravidel žákovské kategorie
		turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží, ochrana přírody, orientace
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkáni podle pravidel žákovské kategorie
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkáni podle pravidel žákovské kategorie
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí
		sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkáni podle pravidel žákovské kategorie
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkáni podle pravidel žákovské kategorie
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
		turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží, ochrana přírody, orientace
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity

Tělesná výchova	8. ročník	
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		význam pohybu pro zdraví - rekreační sport dívek a chlapců
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
		turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží, ochrana přírody, orientace
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí	
	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	

Tělesná výchova	9. ročník	
	sportovní hry – fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity	
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí sportovní hry – fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity	
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí sportovní hry – fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity	
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	sportovní hry – fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování	

Tělesná výchova	9. ročník	
		pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží, ochrana přírody, orientace
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		sportovní hry – fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		sportovní hry – fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		sportovní hry – fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
		turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování

Tělesná výchova	9. ročník	
		pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží, ochrana přírody, orientace
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		sportovní hry – fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
		turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží, ochrana přírody, orientace
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		sportovní hry – fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		sportovní hry – fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží, ochrana přírody, orientace
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí

Tělesná výchova	9. ročník	
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování

Název předmětu	Praktické činnosti
	práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. ročníku - 1 hodinu týdně V 2. ročníku - 1 hodinu týdně Ve 3. ročníku - 1 hodinu týdně Ve 4. ročníku - 1 hodinu týdně V 5. ročníku - 1 hodinu týdně V 6.ročníku - 1 hodinou týdně V 7.ročníku - 1 hodinou týdně V 8.ročníku - 1 hodinou týdně V 9.ročníku - 1 hodinou týdně 6. ročník - chlapci i dívky - práce s technickými materiály 7. ročník - chlapci - práce s technickými materiály, design a konstruování - dívky - příprava pokrmů 8. ročník - chlapci - práce s technickými materiály, design a konstruování, svět práce - dívky - provoz a údržba domácnosti, svět práce 9. ročník - chlapci - práce s technickými materiály, design a konstruování, svět práce - dívky - provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, svět práce
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - praktické osvojování práce podle návodu - vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů - předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení - poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrozličnějších činnostech

Název předmětu	Praktické činnosti
	- poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost
	Kompetence k řešení problémů: - uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů - aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů - předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce - otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci - seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace
	Kompetence komunikativní: - vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály - seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů - výklad pojmů souvisejících s volbou povolání - předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
	Kompetence sociální a personální: - spolupráce ve dvojici a v malé skupině - přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání - zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti
	Kompetence občanské: - otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu - umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat
	Kompetence pracovní: - vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů - vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě - předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k těmto cílům - vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci - vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
	Kompetence digitální: - souvisí s využíváním digitálních technologií při získávání informací, při komunikaci a řešení základních

Název předmětu	Praktické činnosti
	problémů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
pracuje podle slovního návodu a předlohy		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
pečuje o nenáročnou rostlinu		pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin
chová se vhodně při stolování		pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Praktické činnosti	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
pracuje podle slovního návodu a předlohy		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
pečuje o nenáročnou rostlinu		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin
připraví tabuli pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu
chová se vhodně při stolování		pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát,

Praktické činnosti	3. ročník	
		fólie aj.)
pracuje podle slovního návodu a předlohy		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
pečuje o nenáročné rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pečuje o nenáročné rostliny
připraví tabuli pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu
chová se vhodně při stolování		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		lidové zvyky, tradice, řemesla
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		organizace práce

Praktické činnosti	4. ročník	
práce, poskytne 1. pomoc při úrazu		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu		organizace a bezpečnost práce
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny		pěstování pokojových rostlin
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		pracovní pomůcky a nástroje
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
připraví samostatně jednoduchý pokrm		výběr, nákup a skladování potravin
		technika v kuchyni – historie a význam
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		pravidla správného stolování
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		jednoduchá úprava stolu, bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	

Praktické činnosti	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		lidové zvyky, tradice, řemesla
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu		bezpečnost a organizace práce
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorován		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny		pěstování pokojových rostlin
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		pracovní pomůcky a nástroje
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
připraví samostatně jednoduchý pokrm		výběr, nákup a skladování potravin
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Praktické činnosti	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení

Praktické činnosti	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		práce s technickými materiály
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí		výrobky z různých materiálů
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		plánování postupu práce
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		čtení jednoduchého technického výkresu
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		organizace a bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		práce s technickými materiály

Praktické činnosti	7. ročník	
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí		výrobky z různých materiálů
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		plánování postupu práce
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		jednoduchý technický výkres
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		organizace a bezpečnost práce
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		sestavování modelů podle daného plánu
navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu		navrhne a sestaví svůj model
provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		montáž a demontáž
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		práce s technickými materiály
řeší jednoduché technické úkoly		výrobky z různých materiálů

Praktické činnosti	8. ročník	
s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí		
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		plánování postupu práce
užívá technickou dokumentaci, připraví se vlastní jednoduchý náčrt výrobku		jednoduchý technický výkres
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		organizace a bezpečnost práce
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		náplň práce vybraných profesí
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		využije poradenských služeb pro výběr povolání
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model (dle výběru žáků a podmínek školy)		sestavení modelu podle daného plánu
navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu (dle výběru žáků a podmínek školy)		navrhne a sestaví svůj model
provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (dle výběru žáků a podmínek školy)		montáž a demontáž
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (dle výběru žáků a podmínek školy)		bezpečnost při práci
orientuje se v základním vybavení kuchyně (dle výběru žáků a podmínek školy)		základní vybavení kuchyně
připraví samostatně jednoduchý pokrm (dle výběru žáků a podmínek školy)		příprava pokrmů
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování (dle výběru žáků a podmínek školy)		příprava stolu, stolování a společenské chování

Praktické činnosti	8. ročník	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni (dle výběru žáků a podmínek školy)		bezpečnost a hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		práce s technickými materiály
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí		výrobky z různých materiálů
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		plánování postupu práce
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		technický výkres
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a		organizace a bezpečnost práce

Praktické činnosti	9. ročník	
hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci a nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy		výběr studijního a učebního oboru
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		prezentace své osoby na trhu práce
- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model (dle výběru žáků a podmínek školy)		sestavení modelu podle daného plánu
navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu (dle výběru žáků a podmínek školy)		navrhne a sestaví svůj model
provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (dle výběru žáků a podmínek školy)		montáž a demontáž
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (dle výběru žáků a podmínek školy)		bezpečnost při práci
orientuje se v základním vybavení kuchyně (dle výběru žáků a podmínek školy)		základní vybavení kuchyně
připraví samostatně jednoduchý pokrm (dle výběru žáků a podmínek školy)		příprava pokrmů
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování (dle výběru žáků a podmínek školy)		úprava stolu, stolování a společenské chování
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni (dle výběru žáků a podmínek školy)		bezpečnost a hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hlavní východiska hodnocení žáků, z kterých vycházíme je zákon 561/2004 a vyhláška 48/2005 Sb.

Pedagogičtí pracovníci při **hodnocení výsledků vzdělávání** žáků vychází z posouzení míry dosažení dílčích výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení probíhá s přihlédnutím k úrovni kompetencí, které jsou pro žáka dosažitelné vzhledem k jeho věkovým zvláštěnostem, individuálním vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Zásadním kritériem je klasifikační řád.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, kompetence sociální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Pedagogičtí pracovníci při **hodnocení chování** žáků hodnotí chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou.

Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování zakotvených ve školním řádu.

Na **1. a 2. stupni** základního vzdělávání (6. – 9. ročník ZV) jsou žáci v každém rozhodném období školního roku hodnoceni známkami, žáci s SPU s přihlédnutím dle doporučení PPP a indiv. plánu. Hodnocení odpovídá kritériím, která se odvíjí od klíčových kompetencí a míry osvojení očekávaných výstupů. **V případě doporučení odborníků, schválení zástupců dětí je možno přistoupit i k slovnímu hodnocení. (viz klasifikační řád)**

6.2 Kritéria hodnocení

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení podle § 15, odst. 6 Vyhlášky o základním vzdělávání (Vyhláška 48/2005 Sb.) vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, b) prospěl(a), c) neprospěl(a) , d) nehodnocen(a).

Pokud je žák hodnocen slovně, posoudí třídní učitel kvalitu očekávaných výstupů bez převodu na známky a vyjádří ji stupněm celkového hodnocení podle § 15, odst. 6 Vyhlášky o základním vzdělávání (Vyhláška 48/2005 Sb.).

Celkové hodnocení žáka v případě kombinace slovního hodnocení a klasifikace bude vyjádřeno stejnými stupni jako v případě klasifikace s tím, že vyučující převedou pro tento účel slovní hodnocení na klasifikaci.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou mít na žádost rodičů slovní hodnocení po celou dobu školní docházky ve všech předmětech.

Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k jednotlivým stupňům postižení (první až pátý stupeň), od druhého stupně postižení je nutné doporučení školského poradenského zařízení.

Pedagogičtí pracovníci respektují doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna) a uplatňují je při hodnocení vzdělávání a chování žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro získávání podkladů pro hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami volí pedagogičtí pracovníci vhodné a přiměřené způsoby. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitelé takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení chování

Výchovná opatření podle § 31 školského zákona jsou udělována za méně závažné porušování kritérií chování podle školního a klasifikačního řádu.

Snížený stupeň z chování je udělen za závažné porušování kritérií chování podle školního a klasifikačního řádu.

Další možnosti způsobů získávání a vedení podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci

zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Způsoby předávání informací o prospěchu a chování žáka zákonným zástupcům

O průběžných výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni především písemnou formou zápisu v dmsotwaru. Podrobnější informace mohou zákonní zástupci získat při konzultacích s vyučujícími jednotlivých předmětů a třídními učiteli. Zákonní zástupci žáků, kteří mají velmi slabý prospěch, jsou s touto skutečností seznámeni a jsou vyzváni ke konzultacím s učiteli předmětů, v nichž žák neprospívá.

Komisionální a opravné zkoušky

Při komisionálních zkouškách podle § 38 a § 52 školského zákona a opravných zkouškách podle § 53 školského zákona se postupuje podle ustanovení vyhlášky č. 48/2005 Sb. (§ 19, 20, 22 a 23 vyhlášky).

Pravidla pro hodnocení skupinové práce

A. Hodnocení průběhu

Hodnocení skupiny jako celku zahrnuje:

- souhru mezi členy skupiny při vyhledávání a třídění informací
- vzájemnou komunikaci a pomoc mezi členy skupiny při řešení a zpracovávání dílčích úkolů

- konečnou společnou formulaci a prezentaci výstupů

Hodnocení jednotlivých členů skupiny zahrnuje:

- schopnost přijímat a respektovat rady a pokyny ostatních členů skupiny, či vedoucího skupinové práce
- umění zaujímat vlastní postoj ke způsobu řešení
- schopnost vyhledávání a třídění informací
- svědomitost při plnění přidělené části úkolu
- prezentace výstupu, ústní, písemná, PPT

B. Hodnocení výstupů sleduje :

- dodržení tématu zadání
- úplnost
- způsob a úroveň obsahového a grafického zpracování
- preciznost
- úroveň konečné prezentace
- obhajobu zvolených postupů a řešení
- dodržení časového vymezení

Desatero pro hodnocení samostatných prací a projektů (krátkodobých, dlouhodobých)

- dodržení tématu zadané práce
- dodržení rozsahu a formy práce
- schopnost vyhledávání informací z různých zdrojů
- úroveň zpracování vyhledaných informací
- obsahová úroveň zpracování
- grafická úroveň zpracování

- uplatnění vlastních nápadů
- formulace vlastních názorů vztahujících se k zpracovanému tématu
- dodržení termínu odevzdání
- vlastní iniciativa nad rámec práce

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která je řešena §15 vyhlášky o základním vzdělávání (č.48/2005 Sb.).

Hodnocení žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraniční škole nebo v zahraniční škole na území České republiky

Řeší §18 a §21 vyhlášky o základním vzdělání a některých záležitostech povinné školní docházky č. 48/2005 Sb. a vyhláška č. 454/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb.