

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání - Škola základ pro
život, od 1. 9. 2026

Škola - základ pro život

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.9	Dlouhodobé projekty	6
2.10	Mezinárodní spolupráce	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
3.5	Začlenění průřezových témat	11
4	Učební plán	14
4.1	Celkové dotace - přehled	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
5	Učební osnovy	16
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	17
6.1	Způsoby hodnocení	17
6.2	Kritéria hodnocení	17

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Škola základ pro život, od 1. 9. 2026

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola - základ pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Otokara Březiny Počátky, okres Pelhřimov

ADRESA ŠKOLY: Komenského sady 387, Počátky, 39464

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lukáš Háva

KONTAKT: e-mail: zs@pocatky.cz, web: www.zspocatky.cz

IČ: 75000814

RED-IZO: 600061493

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kristýna Stieblerová, Mgr. Eva Vichrová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Počátky

ADRESA ZŘIZOVATELE: Palackého náměstí 1, 394 64 Počátky

KONTAKTY:

Mgr. Karel Štefl

starosta@pocatky.cz

561 034 903

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25. 8. 2026

.....

ředitel školy

Mgr. Lukáš Háva

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Otokara Březiny Počátky, okres Pelhřimov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola má bezbariérový přístup s výtahem do všech podlaží.

Škola zaměstnává školní asistenty, asistenty pedagogů a výchovnou poradkyni.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 39 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté
protidrogová prevence
zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole)

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 39 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 31 – 50 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 33,48.

2.9 Dlouhodobé projekty

Operační program Šablony II., Šablony III. NPO (Doučování), Ovoce do škol, Mléko do škol, Women for women

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Jednou za dva roky jezdí žáci 8. a 9. ročníků do Velké Británie.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil. S PLPP jsou seznámeni všichni vyučující, kteří vyučují daného žáka. Za správnost zodpovídá třídní učitel.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán pro podpůrná opatření v rámci 2. – 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem. S individuálním vzdělávacím plánem jsou zároveň seznámeni všichni vyučující, kterých se plán dotýká. Za správnost zodpovídá třídní učitel.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s místní MŠ – učitelky budoucích prvních tříd navštěvují předškoláky v MŠ, předškoláci se jdou podívat na prostředí ZŠ a třídy, předškoláci se zúčastňují výuky v první třídě - adaptace na školní prostředí, docvičení potřebných dovedností, pořádání Dne otevřených dveří pro veřejnost. Spolupráce s neziskovými organizacemi - př. Women for Women - příspěvky na obědy žáků. Spolupráce probíhá i s místněpříslušným oddělením OSPOD a jednotlivými pedagogicko-psychologickými poradnami.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitel: Mgr. Lukáš Háva

Zástupce ředitele: Mgr. Lenka Koukalová

Výchovný poradce pro I. a II. stupeň v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb: Mgr. Miroslava Šteflová

Výchovný poradce pro II. stupeň v oblasti kariérního poradenství: Ing. Blanka Semorádová

Školní metodik prevence: Ing. Marie Janů

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

organizace výuky dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden

v oblasti metod výuky:

metody dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

individuální vzdělávací plány dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden

v oblasti hodnocení:

kombinované hodnocení a hodnocení dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil. Všichni vyučující, kterých se to týká, jsou seznámeni s plánem. Za plán odpovídá třídní učitel.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán pro nadané a mimořádně nadané žáky tvoříme na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem. S individuálním vzdělávacím plánem jsou zároveň seznámeni všichni vyučující, kterých se plán dotýká. Za správnost zodpovídá třídní učitel.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce probíhá s místněpříslušným DDM, který pořádá různé soutěže a olympiády. Žáci mají možnost individuálního studia (příprava na olympiádu, recitační soutěž, hudební a pěvecké vystoupení....) , v běžné výuce poskytnutí materiálů nad rámec výuky.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitel: Mgr. Lukáš Háva

Zástupce ředitele: Mgr. Lenka Koukalová

Výchovný poradce pro I. a II. stupeň v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb: Mgr. Miroslava Šteflová

Výchovný poradce pro II. stupeň v oblasti kariérního poradenství: Ing. Blanka Semorádová

Školní metodik prevence: Ing. Marie Janů

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na základě doporučení PPP a případně pediatra předčasný nástup žáka.

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: skupiny jsou tvořeny dle počtu žáků

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně

žáka: skupiny jsou tvořeny dle počtu žáků

obohacování vzdělávacího obsahu: poskytnutí materiálů nad rámec výuky dle individuálního zaměření

zadávání specifických úkolů, projektů: příprava na olympiádu, recitační soutěž, hudební a pěvecké vystoupení....

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: příprava na olympiádu, recitační soutěž, hudební a pěvecké vystoupení....

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , ČjL	M , Pr , ČjL	M , Vv , ČjL , Aj	In , M , Vv	In , M	F , Hv , In , M , P , ČjL , Aj , Tv , Z	D , F , Hv , In , M , P , OV , Aj , Tv , Nj , Z	Ch , In , M , P , Aj , Z	F , Ch , In , M , Aj , Tv , Z
Sebepoznání a sebepojetí	Pč , Tv	Tv	Tv	Hv , Tv	Hv , Př , Tv	M , Vv , Tv	OV , Vv , ČjL , Tv	M , Vv , ČjL	M , Vv , ČjL , Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Aj , Tv	Pč , Př , Tv	Pč , Př , VI , Tv	Pč , Tv	F , M , Pč , Tv	F , Ch , Pč	Pč , Tv
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv	In , Př , Tv	In , Tv	Tv	Vv , Tv	F , ZV	Ch , Tv
Kreativita	Hv , Pč , Vv , ČjL	Pč , ČjL	Hv , Pč , ČjL , Aj	In , Pč , Vv	In , Pč	Hv , In , Pč , Vv , ČjL	Hv , In , Pč , P , Vv , ČjL	Ch , In , Pč , Vv , ČjL , Aj	In , Pč , Vv , ČjL , Aj
Poznávání lidí					Př	Tv	OV , Tv		Tv
Mezilidské vztahy	Tv	Pr , Tv	M , Tv	Tv	Př , Tv	Tv	D , OV , Tv		Tv
Komunikace	Tv	ČjL , Tv	ČjL , Aj , Tv	In , ČjL , Tv	In , Tv	F , In , ČjL , Aj , Tv	Hv , In , OV , ČjL , Aj , Tv	In , ČjL , Aj	In , Vv , ČjL , Aj , Tv
Kooperace a kompetice	Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč	Pč , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Pr , Tv	Pr , Tv	In , Tv	In , Tv	F , In , Tv	In , ZV , Tv	D , In	In , Aj , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika				In	In			ZV	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost	Pr	Vv		VI	VI			P	P

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a škola									
Občan, občanská společnost a stát				VI	Př	OV		ZV	D , OV
Formy participace občanů v politickém životě					VI				OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				D , OV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Hv	Hv , Aj	VI		D , P , Vv	D , Hv , Vv	P , Vv , Aj , Z	D , F , Vv
Objevujeme Evropu a svět					Př , VI	F	F , P	D , F , Z	F , P , Aj
Jsme Evropané					VI	Hv	Nj	Nj , Z	D , OV , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			Vv		VI , ČjL		ČjL	D , ZV , Aj	Aj , Nj
Lidské vztahy	Tv	Tv	Tv	Př , VI , Vv , Tv	Př , Tv	D , OV , Tv	D , Tv		D , Tv
Etnický původ					Vv		ZV		
Multikulturalita			Aj			Z	Z	Z	Vv , Z
Princip sociálního smíru a solidarity					Př				OV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př		P	Z		
Základní podmínky života			Pr			D , P	ZV	Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pr , Vv	In , VI	In	F , Z	F , P , Z	F , Ch , P , Z	F , Ch , Z
Vztah člověka k prostředí			Vv , Aj	Př		F , OV , Vv , Tv	P , Vv , Tv	Ch , Vv	Ch , P , Vv , Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				In	In	In , ČjL	In	In , ČjL	In , ČjL
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				In	In	Hv , In	In	In	In , P , ČjL
Stavba mediálních sdělení				In	In	In	In	In	In

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení					In		ČjL		ČjL
Fungování a vliv médií ve společnosti				In , VI	In , Vv	Hv , In , ČjL	Hv , In , ZV , ČjL	In , ČjL	In , ČjL
Tvorba mediálního sdělení				In	In	In	In	In , Vv	In , Vv , ČjL
Práce v realizačním týmu				In	In	In , Vv , Aj	In , Vv , Aj	In , Aj	In , Vv , Aj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČjL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
OV	Výchova k občanství
P	Přírodopis
PČ	Praktické činnosti
Pr	Prvouka
Př	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis (Geografie)
ZV	Výchova ke zdraví

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	8+1	6+2	6+1	6+1	33+7	3+1	4	4+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk		0+1	3+1	3+1	3+1	9+4	3+1	3	3	3	12+1
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1		0+1	2+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	2	1+1	6+1
	Zeměpis (Geografie)							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	2	1+1			3+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								1	1		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2+1	2	2	2	8+1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
Ve druhé třídě je při výuce kladen důraz na audiovizuální výuku. Žáci se s novým jazykem seznamují především prostřednictvím obrázků, videí, písniček a her. Jazyk se učí odposlechem jednoduchých frází používaných učitelem. Není vyžadováno osvojení písemné podoby jazyka.

5 Učební osnovy

Chyba při generování vzdělávacího obsahu/učebních osnov: Value cannot be null. Parameter name: source
USERERROR:Chyba při generování vzdělávacího obsahu/učebních osnov.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hlavní východiska hodnocení žáků, z kterých vycházíme je zákon 561/2004 a vyhláška 48/2005 Sb.

Pedagogičtí pracovníci při **hodnocení výsledků vzdělávání** žáků vychází z posouzení míry dosažení dílčích výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení probíhá s přihlédnutím k úrovni kompetencí, které jsou pro žáka dosažitelné vzhledem k jeho věkovým zvláštěnostem, individuálním vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Zásadním kritériem je klasifikační řád.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, kompetence sociální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Pedagogičtí pracovníci při **hodnocení chování** žáků hodnotí chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou.

Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování zakotvených ve školním řádu.

Na **1. a 2. stupni** základního vzdělávání (6. – 9. ročník ZV) jsou žáci v každém rozhodném období školního roku hodnoceni známkami, žáci s SPU s přihlédnutím dle doporučení PPP a indiv. plánu. Hodnocení odpovídá kritériím, která se odvíjí od klíčových kompetencí a míry osvojení očekávaných výstupů. **V případě doporučení odborníků, schválení zástupců dětí je možno přistoupit i k slovnímu hodnocení. (viz klasifikační řád)**

6.2 Kritéria hodnocení

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení podle § 15, odst. 6 Vyhlášky o základním vzdělávání (Vyhláška 48/2005 Sb.) vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, b) prospěl(a), c) neprospěl(a) , d) nehodnocen(a).

Pokud je žák hodnocen slovně, posoudí třídní učitel kvalitu očekávaných výstupů bez převodu na známky a vyjádří ji stupněm celkového hodnocení podle § 15, odst. 6 Vyhlášky o základním vzdělávání (Vyhláška 48/2005 Sb.).

Celkové hodnocení žáka v případě kombinace slovního hodnocení a klasifikace bude vyjádřeno stejnými stupni jako v případě klasifikace s tím, že vyučující převedou pro tento účel slovní hodnocení na klasifikaci.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou mít na žádost rodičů slovní hodnocení po celou dobu školní docházky ve všech předmětech.

Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k jednotlivým stupňům postižení (první až pátý stupeň), od druhého stupně postižení je nutné doporučení školského poradenského zařízení.

Pedagogičtí pracovníci respektují doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna) a uplatňují je při hodnocení vzdělávání a chování žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro získávání podkladů pro hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami volí pedagogičtí pracovníci vhodné a přiměřené způsoby. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitelé takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení chování

Výchovná opatření podle § 31 školského zákona jsou udělována za méně závažné porušování kritérií chování podle školního a klasifikačního řádu.

Snížený stupeň z chování je udělen za závažné porušování kritérií chování podle školního a klasifikačního řádu.

Další možnosti způsobů získávání a vedení podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci

zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Způsoby předávání informací o prospěchu a chování žáka zákonným zástupcům

O průběžných výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni především písemnou formou zápisu v dmsotwaru. Podrobnější informace mohou zákonní zástupci získat při konzultacích s vyučujícími jednotlivých předmětů a třídními učiteli. Zákonní zástupci žáků, kteří mají velmi slabý prospěch, jsou s touto skutečností seznámeni a jsou vyzváni ke konzultacím s učiteli předmětů, v nichž žák neprospívá.

Komisionální a opravné zkoušky

Při komisionálních zkouškách podle § 38 a § 52 školského zákona a opravných zkouškách podle § 53 školského zákona se postupuje podle ustanovení vyhlášky č. 48/2005 Sb. (§ 19, 20, 22 a 23 vyhlášky).

Pravidla pro hodnocení skupinové práce

A. Hodnocení průběhu

Hodnocení skupiny jako celku zahrnuje:

- souhru mezi členy skupiny při vyhledávání a třídění informací
- vzájemnou komunikaci a pomoc mezi členy skupiny při řešení a zpracovávání dílčích úkolů

- konečnou společnou formulaci a prezentaci výstupů

Hodnocení jednotlivých členů skupiny zahrnuje:

- schopnost přijímat a respektovat rady a pokyny ostatních členů skupiny, či vedoucího skupinové práce
- umění zaujímat vlastní postoj ke způsobu řešení
- schopnost vyhledávání a třídění informací
- svědomitost při plnění přidělené části úkolu
- prezentace výstupu, ústní, písemná, PPT

B. Hodnocení výstupů sleduje :

- dodržení tématu zadání
- úplnost
- způsob a úroveň obsahového a grafického zpracování
- preciznost
- úroveň konečné prezentace
- obhajobu zvolených postupů a řešení
- dodržení časového vymezení

Desatero pro hodnocení samostatných prací a projektů (krátkodobých, dlouhodobých)

- dodržení tématu zadané práce
- dodržení rozsahu a formy práce
- schopnost vyhledávání informací z různých zdrojů
- úroveň zpracování vyhledaných informací
- obsahová úroveň zpracování
- grafická úroveň zpracování

- uplatnění vlastních nápadů
- formulace vlastních názorů vztahujících se k zpracovanému tématu
- dodržení termínu odevzdání
- vlastní iniciativa nad rámec práce

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která je řešena §15 vyhlášky o základním vzdělávání (č.48/2005 Sb.).

Hodnocení žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraniční škole nebo v zahraniční škole na území České republiky

Řeší §18 a §21 vyhlášky o základním vzdělání a některých záležitostech povinné školní docházky č. 48/2005 Sb. a vyhláška č. 454/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb.